



Diagnostic chez l'adulte

Des recommandations à la réalité de terrain

Dr Véronique GONNIER

Psychiatre, CRA LR

20 janvier 2015

Diagnostic chez l'adulte : les textes

- * **Plan autisme** : améliorer le repérage des troubles et l'accès au diagnostic, mieux repérer pour mieux accompagner.
- * **Recommandations ANESM 2010** : apporter des réponses adaptées aux attentes et aux besoins en respectant les capacités les potentialités et les besoins particuliers.
- * **Recommandations HAS 2011** : améliorer le repérage dans tous les lieux d'accueil en définissant des procédures d'évaluation diagnostique.

Diagnostic chez l'adulte : pourquoi ?

- * L'autisme c'est « vie entière » : pourtant le nombre d'adultes identifiés est très inférieur au nombre d'enfants.
- * La vie entière ce sont des âges et des besoins différents : comme tout le monde on est différent à 20 et 60 ans même autiste.
- * Le développement ne s'arrête pas à la fin de l'enfance : les acquis, les modes d'apprentissage et les intérêts évoluent.
- * Les connaissances s'actualisent et les outils évoluent

Diagnostic chez l'adulte : comment ?

La démarche doit être pragmatique et multidimensionnelle et s'inscrire dans une dynamique.
(HAS)

La dimension catégorielle : qui repère l'autisme et les troubles associés.

La dimension fonctionnelle : qui apprécie les ressources actuelles de la personne et son fonctionnement en interaction avec son environnement.

Diagnostic : volet catégoriel

Rôle dans :

- *l'identification des troubles (CIM10)
- *le repérage de troubles associés
- *la mesure de l'intensité et des conséquences des troubles
- *la compréhension des mécanismes au regard des connaissances

Diagnostic : volet fonctionnel

Rôle dans :

- * l'appréciation des ressources de la personne
- * l'appréciation des ressources de l'environnement
- * l'accessibilité aux soins de santé
- * le choix des méthodes d'accompagnement
- * le suivi de l'évolution

Diagnostic : par qui ?

Il est nécessaire de réunir :

- *une démarche interdisciplinaire
- *des outils d'observation et d'analyse facilement reproductibles
- *une prise en compte de la personne, de l'environnement, des attentes de l'entourage.
- *un accès aux « savoir-faire » pour utiliser les outils de mesure et les stratégies d'accompagnement.

Diagnostic et après ?

Il n'y a pas d'évaluation faite une fois pour toute ni de stratégie d'accompagnement définitive.

Il faut revisiter régulièrement dans l'accompagnement :

- * Les besoins de soins (TSA, troubles associés, santé physique...)
- * Les besoins de qualité de vie (quotidien, vie affective et psychique...)
- * Les besoins de mise en activité (pédagogique, culturelle, sociale...)
- * Les besoins d'un cadre repérant (socle de sécurité aux étapes de la trajectoire, changements institutionnels...)

Diagnostic : comment progresser ?

- * En actualisant les connaissances des équipes de proximité (accès aux formations, interdisciplinarité, temps dédié...)
- * En rendant accessibles les outils décrivant les particularités du fonctionnement de la personne (recours à des outils de maniement aisé pour organiser le recueil des données objectives...)
- * En accompagnant la réflexion dans l'élaboration des hypothèses de travail et la construction des objectifs du projet individuel d'accompagnement (partenariat, réseau, dispositifs « ressource », échanges interprofessionnels...)

Conclusion

Travailler avec des personnes autistes et leurs familles vient interroger nos capacités à :

- *Communiquer
- *Vivre ensemble
- *S'adapter au changement...

