

La scolarisation des enfants avec TED à l'école maternelle

Armande Perrier
Enseignante spécialisée



15 mai 2014



La loi du 11 février 2005

pour l'égalité des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées

- Une scolarisation à l'école ordinaire accessible de plein droit :
Inscription dans l'école maternelle la plus proche du domicile,
→ c'est l'école de référence
- Si la scolarisation nécessite des **aménagements particuliers**,
- Le directeur organise une réunion (**équipe éducative**) composée des parents, de l'enseignant de la classe, du médecin de PMI, du psychologue scolaire, du service de soin et des intervenants libéraux qui suivent l'enfant.
- Certains aménagements requièrent la constitution d'un dossier auprès de la **MDPH**.

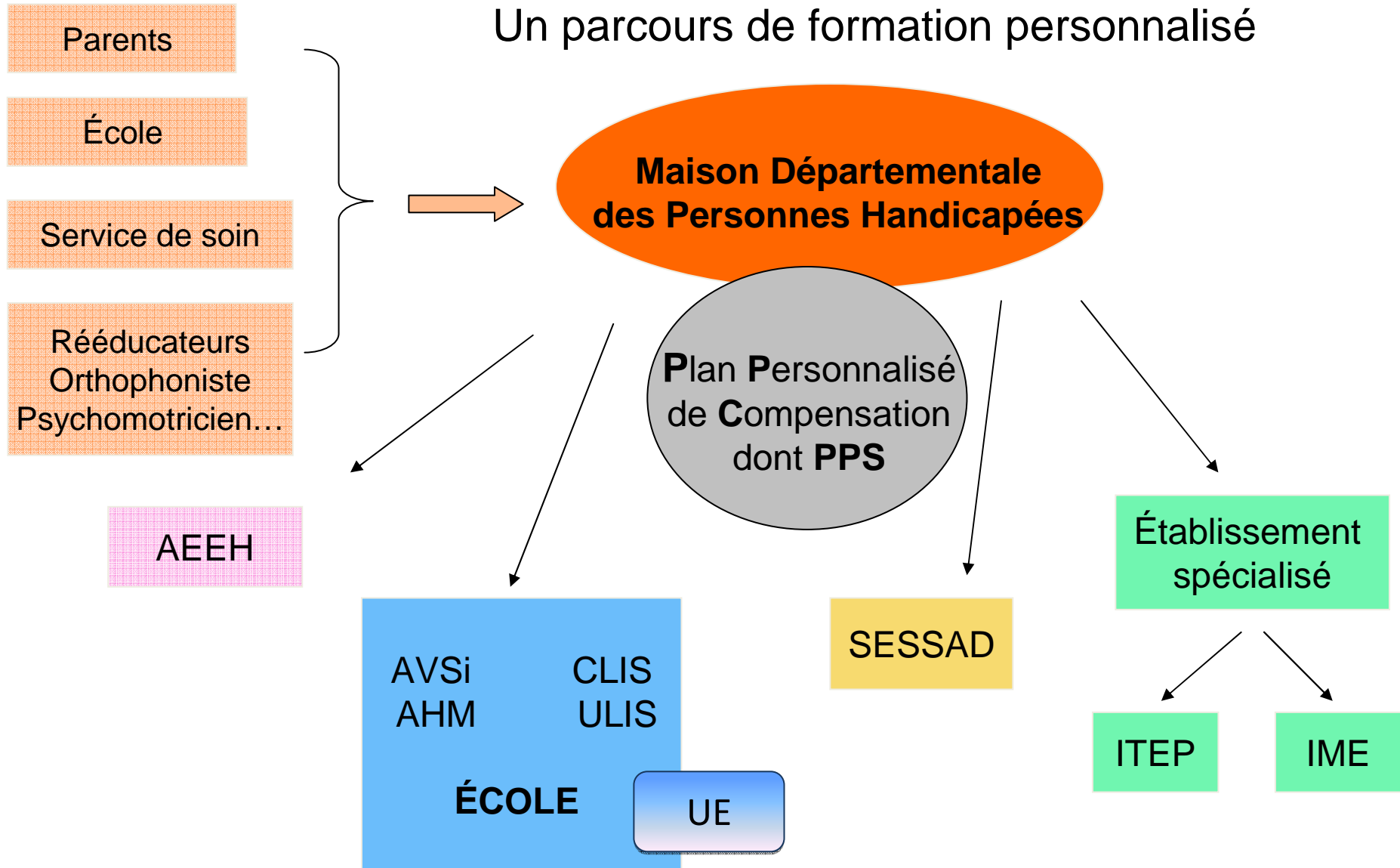
La loi du 11 février 2005

- **L'enseignant référent** , enseignant spécialisé qui assure le suivi des élèves en situation de handicap tout au long de leur scolarité
 - ⇒ accueil, écoute et information des parents
 - ⇒ lien avec la **MDPH**
 - ⇒ suivi et cohérence du **Projet Personnalisé de Scolarisation**
 - ⇒ réunion de l'**Equipe de Suivi de Scolarisation** (1/an)

- **Intégration/Inclusion**

La scolarisation

Un parcours de formation personnalisé



Les Unités d'Enseignement

- 3^{ème} Plan autisme 2013-2017 : création de 30 Unités d'Enseignement en maternelle en sept 2014 : ESMS/EN/ARS
puis 1 par département.
- 7 élèves avec une notification MDPH (de 3 à 6 ans)
- 1 enseignant spécialisé + 1 équipe ESMS
- Scolarisation à temps plein
- Interventions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques se référant aux recommandations de bonnes pratiques de la HAS et de l'ANESM
- Objectif : intégrer une scolarisation en classe ordinaire

L'Auxiliaire de Vie Scolaire Individuelle

Aide Humaine Mutualisée

- Un rôle essentiel, souvent indispensable, pour accompagner l'élève
 - dans les actes de la vie quotidienne
 - dans l'accès aux activités d'apprentissages
 - dans la socialisation
 - en utilisant le matériel spécifique et les méthodes adaptées
 - en collaboration étroite avec l'enseignant, les parents et les partenaires de soin

Former les professionnels

Sensibiliser l'environnement

- Actions de formation en direction des enseignants et des AVS
:
 - Etat des connaissances
 - Aménagements scolaires
- Mise à disposition de mallettes pédagogiques pour les enseignants au Centre de Documentation du CRA

Adapter les démarches pédagogiques

- Découvrir les intérêts et les motivations de l'élève
- Reformuler les consignes collectives individuellement à l'élève autiste
- Proposer des activités courtes
- Alternier activités faciles/activités plus difficiles
- Accepter la lenteur d'exécution
- Visualiser clairement des moments de pause
- Utiliser des renforçateurs positifs
- Veiller à élargir les contextes, à généraliser les acquis

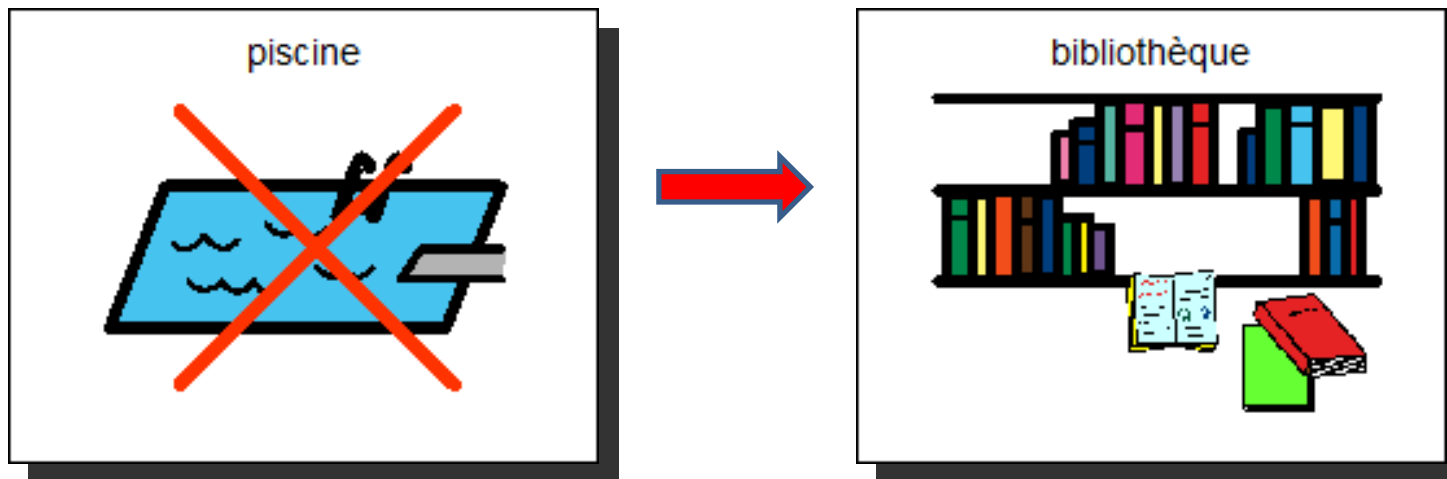
Aménagements nécessaires

- **Utiliser la guidance physique et/ou gestuelle**
 - en accompagnement de la consigne orale
 - pour une meilleure compréhension du geste attendu
 - pour aider à initier l'activité
 - plus facile à estomper

Aménagements nécessaires

•Adapter son langage

- Utiliser des phrases courtes, un débit assez lent, un langage simple, concret, répétitif
- Donner une consigne à la fois
- Eviter les double sens, l'ironie
- Dire à l'enfant ce qu'il doit faire plutôt que ce qu'il ne doit pas faire
- Etayer avec des supports visuels :



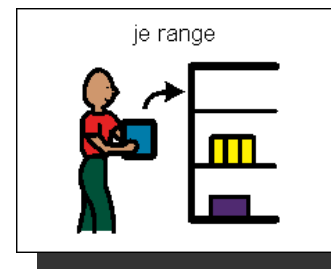
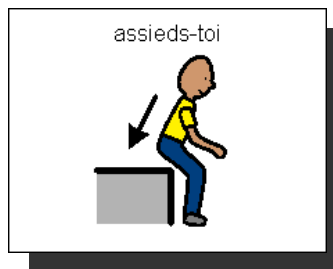
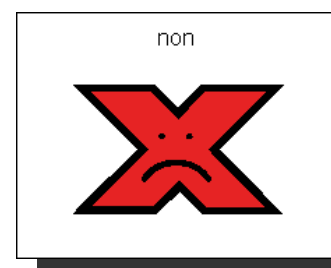
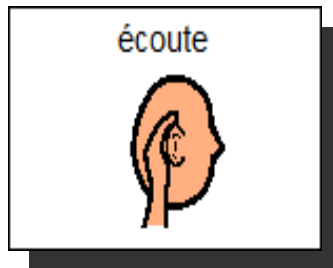
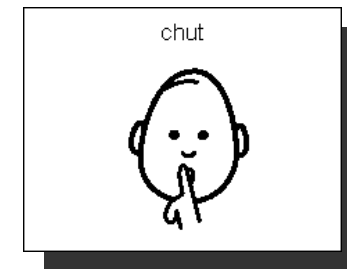
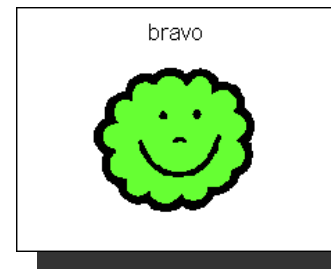
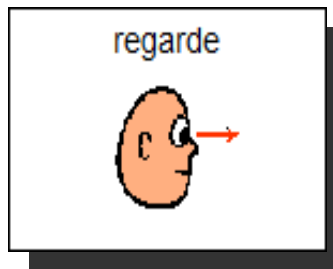
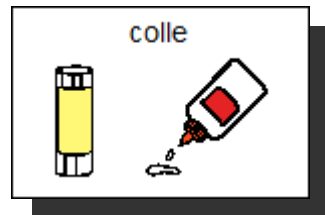
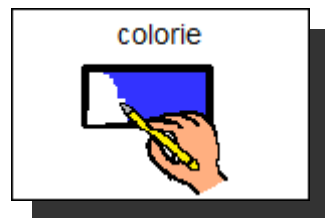
Aménagements nécessaires

•Utiliser des supports visuels

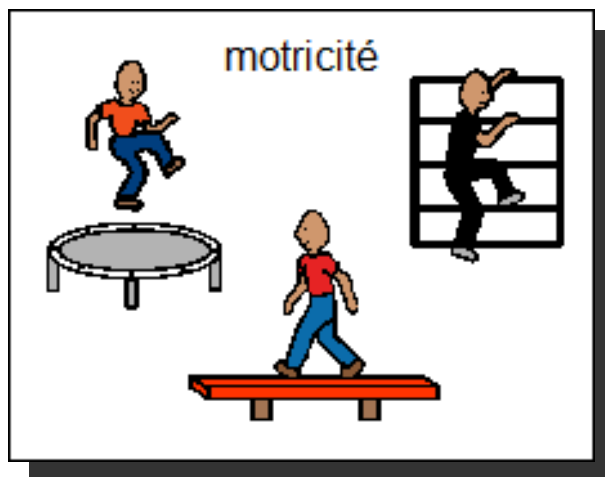
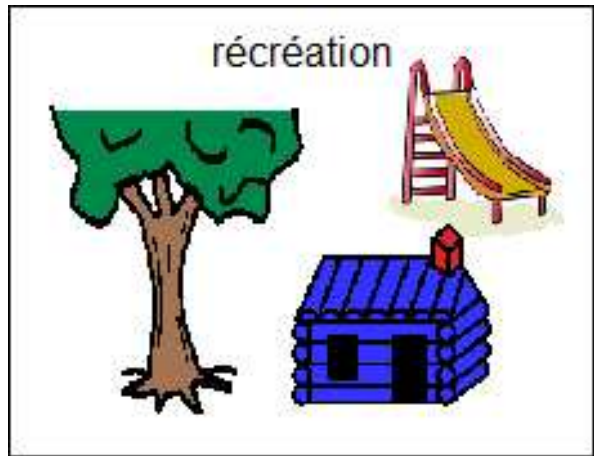
- pour soutenir la compréhension des consignes
- pour structurer l'environnement (temps, espace, activités)
- pour permettre à l'enfant de communiquer
- pour expliciter les codes sociaux
- pour favoriser l'autonomie

•Analyse fonctionnelle des troubles du comportement

Utilisation de supports visuels pour la compréhension des consignes



Utilisation de supports visuels pour la compréhension des consignes



Pour faciliter les déplacements, notamment hors de la classe.

Aménagements nécessaires

- **Structuration du temps**

- multiplier les rituels et routines pour scander le temps
- permettre à l'enfant d'anticiper la succession des activités
- prévenir des changements éventuels
- visualiser les durées :



Aménagement des temps moins structurés

- La récréation peut être un moment anxiogène
 - Densité d'enfants
 - Cris
 - Agitation, mouvements rapides
 - Grand espace peu contenant
- * Réduire le temps : 1/2h → 1/4h
- * Circonscrire l'espace
- * Guider l'enfant dans ses relations avec les pairs
- * Aménager un espace plus calme avec quelques enfants sur la seconde partie
- * Travailler les échanges, le tour de rôle



Structuration de l'espace

- Des aires d'activité clairement définies :
Coin regroupement, atelier jeu, atelier peinture, table de travail, table du goûter, salle de motricité, coin de répit ...
- Parfois nécessité de rajouter des repères visuels :
 - Afficher une photo de l'enfant en train de réaliser l'activité dans le lieu adéquat
 - Gommettes sur le casier de l'enfant, sur l'étiquette de son prénom, sur son portemanteau...
 - Visualisation de parcours au sol avec du scotch de couleur.
 - Visualisation du lieu où attendre son tour avec un cerceau posé au sol.
 - Utilisation d'un set de couleur pour le travail sur feuille.
- Une place fixe sur un bureau repéré avec la photo de l'enfant

Structuration des activités

- limitation des stimulations : uniquement le matériel de l'activité en cours
- les activités à faire sont proposées à gauche de l'élève
- les activités terminées sont à ranger à droite
- séquencer les activités
- n'introduire qu'une difficulté à la fois
- ne cibler qu'un objectif à la fois
- ajouter des repères sur la feuille (graphisme)
- simplifier, aérer les fiches de travail
- proposer un modèle

Structuration des activités

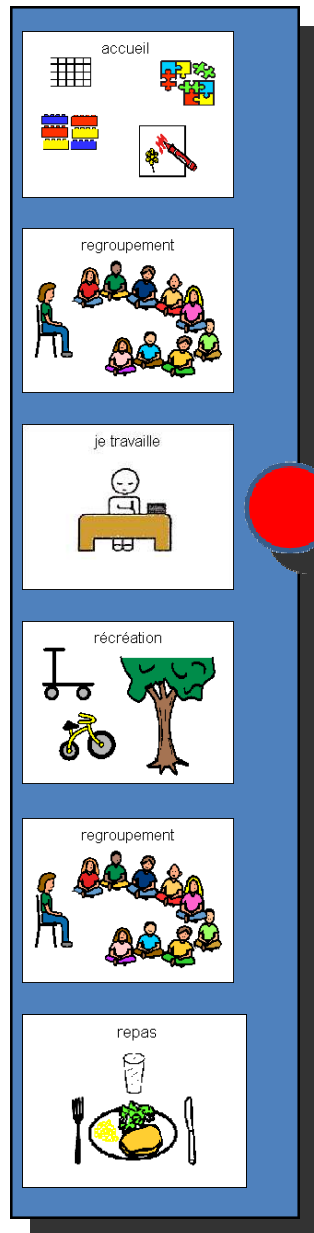


<http://www.preschoolfun.com.com>

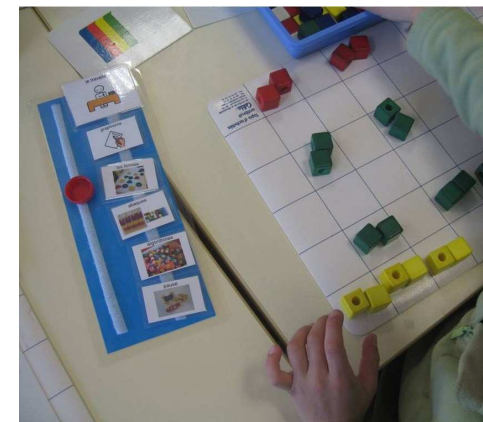
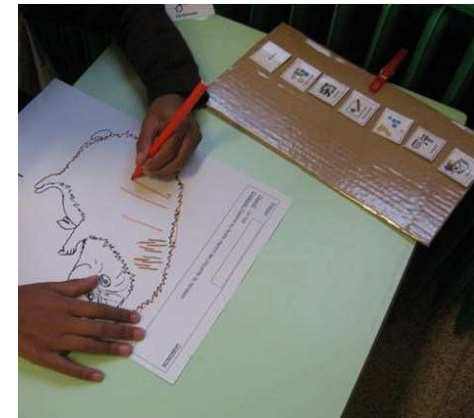


Simplification et complexification progressive des activités

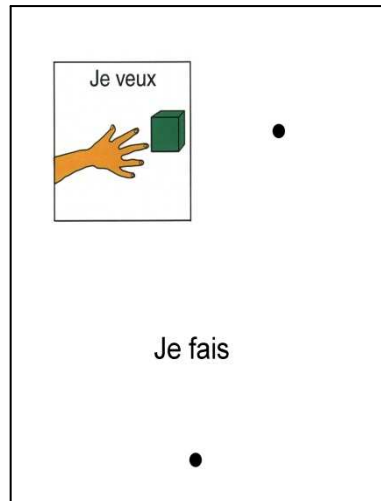
Illustration



- La table de travail est isolée du groupe.
- L'emploi du temps est visualisé.
- La séquence « je travaille » est détaillée pour l'enfant autiste.
- L'activité en cours est visualisée par la pince à linge ou le curseur.
- Les activités à faire sont dans des bacs séparés, avec le matériel nécessaire, à gauche de l'enfant.
- Une fois l'activité terminée, l'élève remet le matériel dans le bac et le range à sa droite.



Les contrats de travail



Le contrat de travail permet à l'enfant de visualiser ce pour quoi il travaille (quelle sera sa récompense), et le nombre de tâches qu'il doit exécuter avant d'obtenir cette récompense.
C'est l'enfant qui choisit sa récompense.

Utilisation de supports visuels pour favoriser la communication



pause



toilette

A simple line drawing of a toilet.

eau

A simple line drawing of a water tap with a glass being filled with water.

fâché

A simple line drawing of a face with a furrowed brow and a grimace, representing anger.

content



A simple line drawing of a face with a wide smile and closed eyes, representing happiness.

triste


A simple line drawing of a face with a downturned mouth and a tear, representing sadness.

Compréhension des règles de vie


ce que je ne dois pas faire à l'école




je ne frappe pas



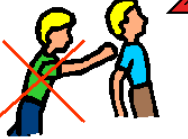
je ne crie pas



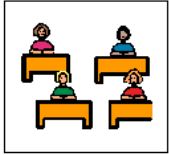

je ne mords pas



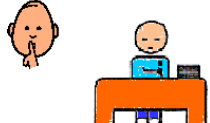
je ne pousse pas




ce que je dois faire à l'école



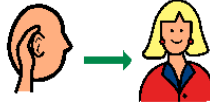
je travaille en silence



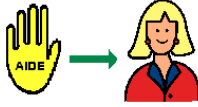
je lève le doigt pour parler




j'écoute la maîtresse




je demande de l'aide à la maîtresse



je range les jeux



je me range pour sortir



Compréhension des règles de vie



Soutien à l'autonomie

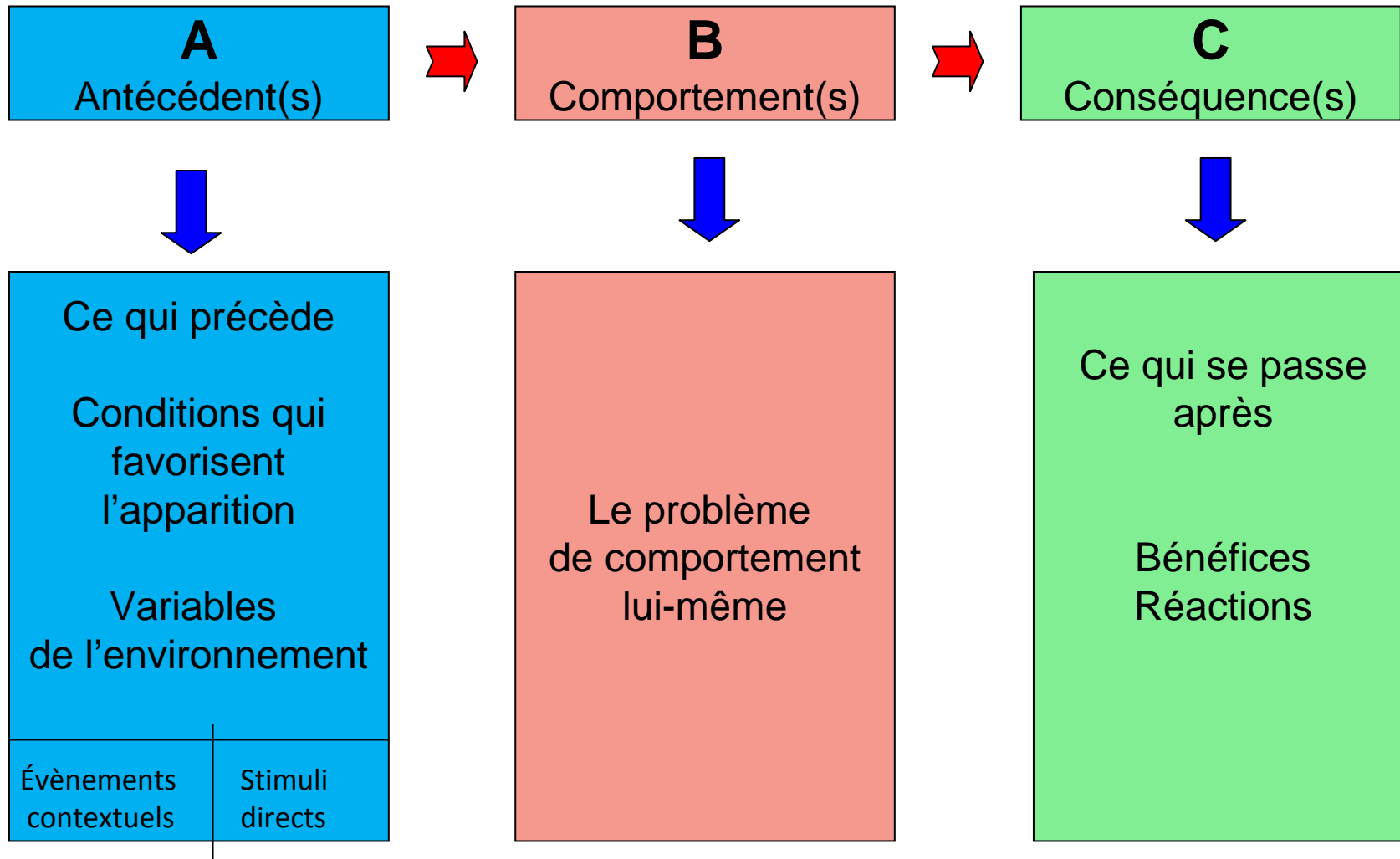


Accompagner des élèves avec des troubles du spectre autistique à l'école maternelle - Emmanuelle Egin



Gestion des troubles du comportement

Analyse fonctionnelle



En résumé

Pour favoriser une meilleure inclusion scolaire :



parlez moins

An icon of a person's head and shoulders with a finger held to their lips, a universal gesture for silence or 'talk less'.

utilisez des supports visuels

An icon of a hand pointing to a 3x3 grid of visual supports. Each cell contains a small picture or symbol with a corresponding label in a simple font. The labels include 'ack', 'l'ne', 'l'nc', 'cl'op', 's'om', 'uc', and 'l'ev'.

structurez

An icon showing a structured layout. On the left, there are four empty square boxes arranged in a 2x2 grid, numbered 1, 2, 3, and 4. To the right of these boxes is a vertical blue strip containing a list of small, illegible text or symbols, representing a structured list or schedule.

Et travaillez en lien avec les partenaires

Merci de votre attention

