



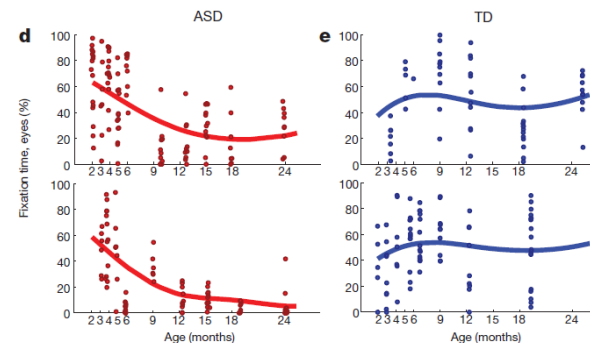
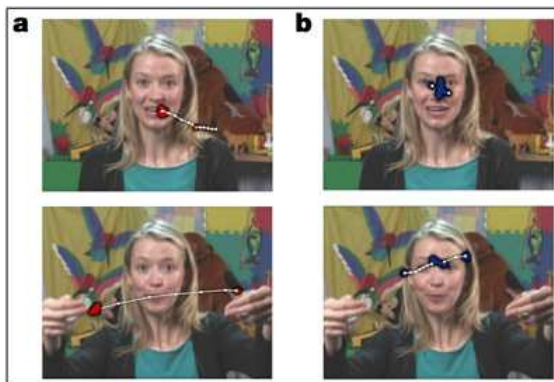
Early Start Denver Model – Formation et guidance parentale

Cécile Rattaz, psychologue
Véronique Thouroude, infirmière

Les bases de l'ESDM

Hypothèse d'un déficit de la motivation sociale : les enfants avec autisme sont dès le départ moins « connectés » avec autrui, moins enclins à initier des interactions

Jones & Klin [2013] : Déclin de l'attention visuelle dirigée vers les yeux entre 2 et 24 mois :



- => réduction des opportunités d'apprentissage
- => diminution des initiatives sociales de la part de l'entourage

L'ESDM pour les parents

- Un programme de formation et de guidance parentale
- Objectifs :
 - Construire, enrichir, renforcer et augmenter les initiatives et l'engagement social de l'enfant
 - En partant des intérêts de l'enfant (motivation)
 - En utilisant toutes les situations de la vie quotidienne pour favoriser les interactions et la communication

Formation et guidance parentale

- Les parents
 - connaissent le mieux leur enfant
 - passent le plus de temps avec leur enfant
 - partagent avec lui tous les moments de la vie quotidienne qui sont des moments clés pour la stimulation du développement socio-communicatif
 - Revue de la littérature sur les interventions comportementales précoces [Warren et al, 2011] :
 - davantage de progrès si les parents mettent en œuvre les mêmes stratégies que les professionnels à la maison
- => Intérêt +++ de la guidance et la formation parentale dans la prise en charge précoce

Mise en place du programme de guidance parentale au CRA L-R

- Depuis avril 2015
- Objectif = tester la faisabilité dans le contexte français d'un programme d'intervention précoce auprès des parents dont l'enfant présente un risque élevé de TSA
 - Enfants 12-30 mois
 - Familles domiciliées dans l'Hérault
 - Questionnaire de satisfaction à la fin du programme

Le parcours de soins

- A l'issue d'une 1^{ère} consultation médicale identifiant des signes d'alerte de TSA ;
- orientation rapide vers une évaluation, puis ;
- mise en œuvre du programme parental ESDM avec ;
- maintien du suivi médical et de la coordination des soins.

En amont : actions d'information et de sensibilisation à destination des personnels de crèche et des milieux d'accueil de la petite enfance menées par le CRA L-R



Cadre général

- 10 séances d'1h30, en présence de deux professionnels, des parents et de l'enfant
- dont 3 séances à domicile pour travailler en situation écologique
- Une fois tous les 15 jours pendant 2 mois puis 1 fois par mois (rythme à adapter selon les enfants et les familles)

Rogers, S., Vismara, L. Wagner, A. et al (2014). Autism treatment in the first year of life: a pilot study of Infant Start, a parent-implemented intervention for symptomatic infants. Journal of Autism and Developmental Disorders, 44, 2981-2995

Déroulement des séances

1ere séance : retour sur le diagnostic et recueil des attentes des parents

Séances suivantes :

- Accueil des parents et de l'enfant
- Questions et points éventuels à préciser suite à la séance précédente
- Guidance parentale au cours d'un temps de jeu / activité de la vie quotidienne (goûter, change)
- Introduction de la nouvelle thématique
- Clôture de la séance (questions + remise des documents)

Contenu - thèmes abordés

- Obtenir l'attention de l'enfant
- Prendre du plaisir dans les routines sociales sensorielles
- Le tour de rôle
- La communication non verbale
- L'imitation
- L'apprentissage ABC
- L'attention conjointe
- Augmenter les compétences de jeu avec les objets
- Le jeu de faire semblant
- Soutenir l'émergence du langage



Documents remis aux parents

- Résumé de la thématique abordée
 - Astuces
 - Témoignages
 - Liste du frigo

☺ Astuce : Si la narration ne vous vient pas naturellement, imaginez que vous êtes un commentateur sportif en train de commenter le jeu de votre enfant. Commentez les objets et les actions lorsque vous êtes en train de jouer avec votre enfant. Faites des phrases courtes ! Amusez-vous !

- Possibilité d'emprunter le manuel au centre de documentation au CRA

A afficher sur le frigo

But : augmenter l'attention de votre enfant envers vous

Etapes :

- ✓ Identifiez les centres d'intérêt/d'attention de l'enfant
- ✓ Trouvez votre position, en face à face ; occupez le devant de la scène
- ✓ Eliminez la compétition pour l'attention de votre enfant
- ✓ Identifiez la distance sociale confortable pour votre enfant et restez-y
- ✓ Entrez en interaction en suivant l'enfant : utilisez l'écoute active, la narration, offrez de l'aide, et imitez.

Illustration vidéo

- Félix, 20 mois au début du programme, et ses parents

En résumé

- 10 familles suivies, enfants âgés entre 12 et 31 mois au début du programme (m = 24 mois)
 - Programme en cours d'expérimentation (à adapter et continuer à construire +++)
 - Individualiser le programme en fonction du niveau et de l'âge de l'enfant, et des attentes des parents (par ex pour un bébé de 15 mois)
- ⇒ Intérêt d'une collaboration active parents / professionnels
- ⇒ Guidance / formation des parents à partir de situations concrètes de leur vie quotidienne (moment du goûter, films familiaux, ou domicile...)
- ⇒ Continuité des interventions (dans les différents milieux de vie de l'enfant)

MERCI DE VOTRE
ATTENTION



Un très grand merci à Felix et à ses parents ...