

Prévenir et gérer les troubles du comportement

Marion Murcia
Neuropsychologue

SMPEA Peyre Plantade

Unité de diagnostic et de soins ambulatoires
pour les enfants de 2 à 6 ans



15 Mai 2014



Plan



I. Les troubles du comportement

a. Définition

b. Manifestations

II. Comprendre les troubles du comportement

a. Introduction

b. Principes de l'analyse fonctionnelle

c. Les différentes fonctions

Plan



III. Prévenir et gérer les troubles

- a. Introduction*
- b. Agir sur les antécédents*
- c. Agir sur les conséquences*
- d. Aides médicamenteuses*

IV. Effort multidisciplinaire

- a. Projet thérapeutique personnalisé*
- b. Education thérapeutique*

V. Conclusion

I. Les troubles du comportement

a. Définition

- Un comportement inadapté au contexte
- Un comportement qui conduirait à des blessures ou des dommages matériels
- Un comportement qui limite les interactions sociales
- Un comportement qui interfère avec les apprentissages

I. Les troubles du comportement

b. Les Manifestations

- Agressivité
- Autostimulations sensorielles / Rituels
- Comportements non sociaux
- Hyperkinétisme
- Troubles alimentaires
- Retrait / Isolement

Plan



I. Les troubles du comportement

a. Définition

b. Manifestations

II. Comprendre les troubles du comportement

a. Introduction

b. Principes de l'analyse fonctionnelle

c. Les différentes fonctions

II- Comprendre les troubles du comportement

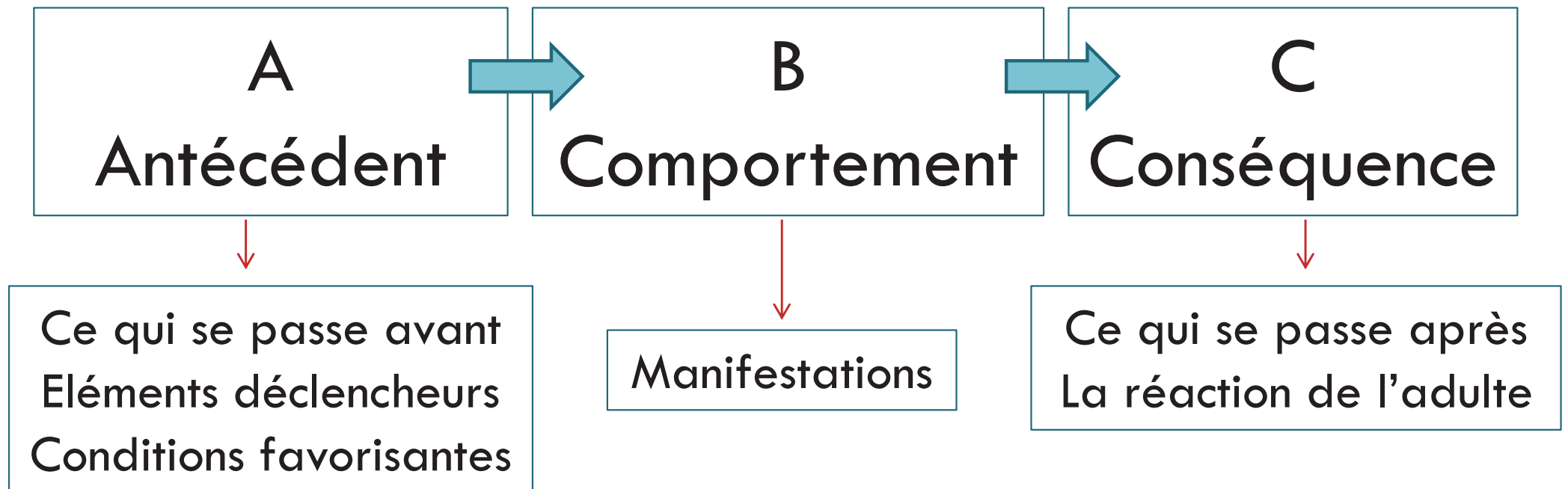
a. Introduction

- Tout comportement problème a un sens
- Comprendre, c'est mieux s'adapter
- Comprendre, c'est éviter les mauvaises attributions causales

II- Comprendre les troubles du comportement

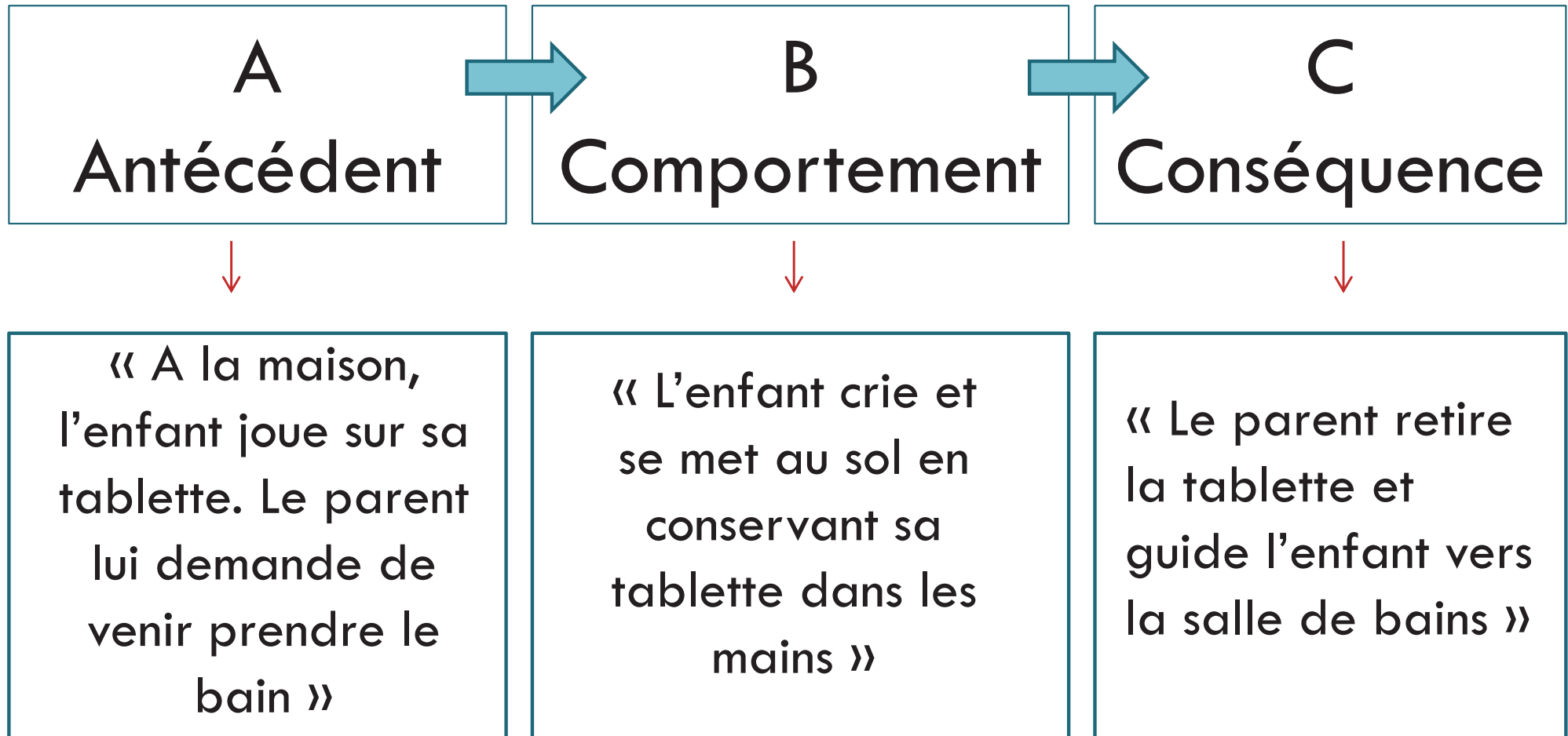
b. Principes de l'analyse fonctionnelle

Le Modèle ABC (Antecedent / Behavior / Consequence)



II- Comprendre les troubles du comportement

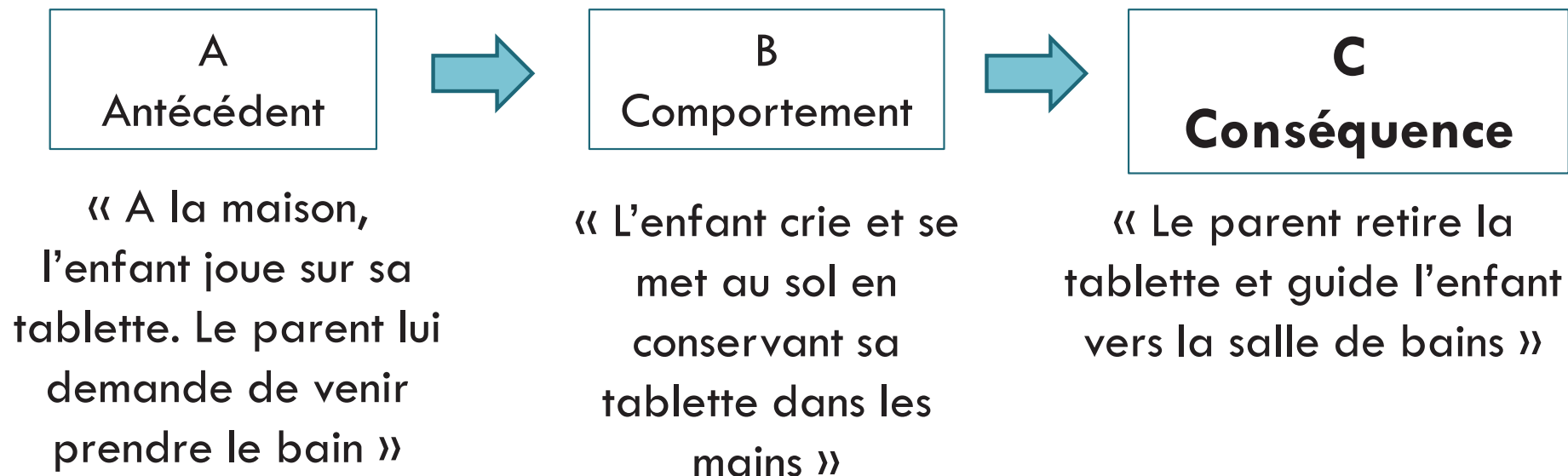
b. Principes de l'analyse fonctionnelle



Fonction = Eviter l'arrêt de la tablette

II- Comprendre les troubles du comportement

b. Principes de l'analyse fonctionnelle



Réduction de la probabilité d'apparition du comportement problème

Les comportements adaptés s'apprennent
Les comportements inadaptés peuvent être renforcés par la réponse de l'adulte

II- Comprendre les troubles du comportement

c. Les différentes fonctions

FONCTION DU COMPORTEMENT PROBLEME

EVITER

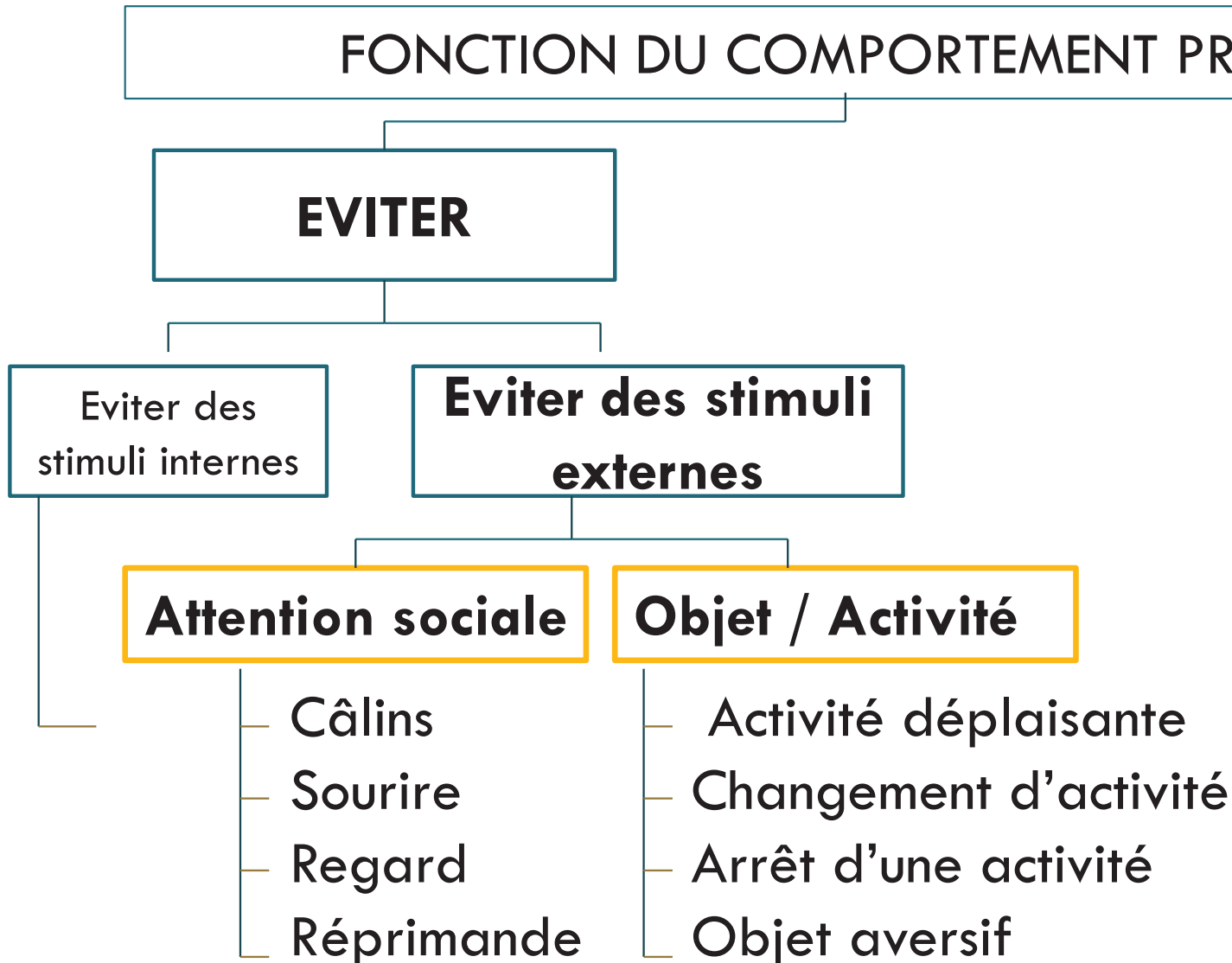
**Eviter des
stimuli internes**

Cause somatique ?

Eliminer une cause organique
Lien avec le médecin traitant

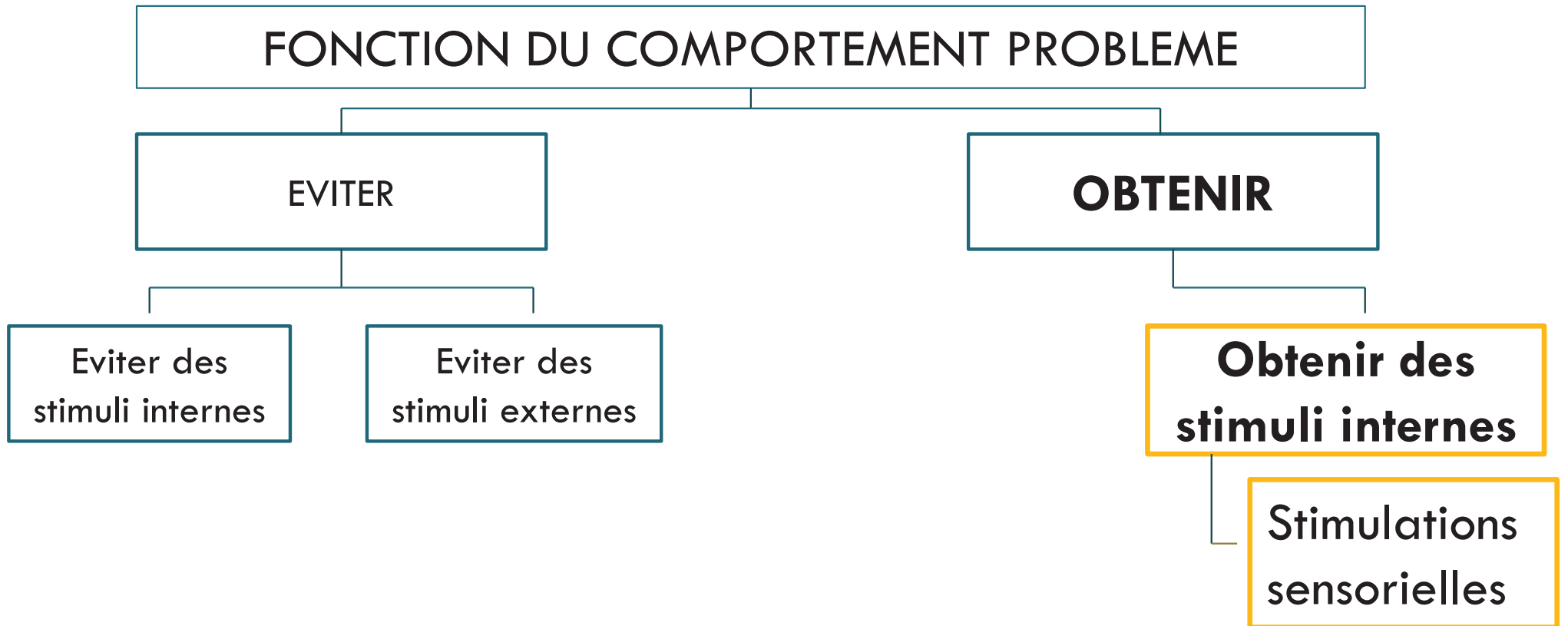
II- Comprendre les troubles du comportement

c. Les différentes fonctions



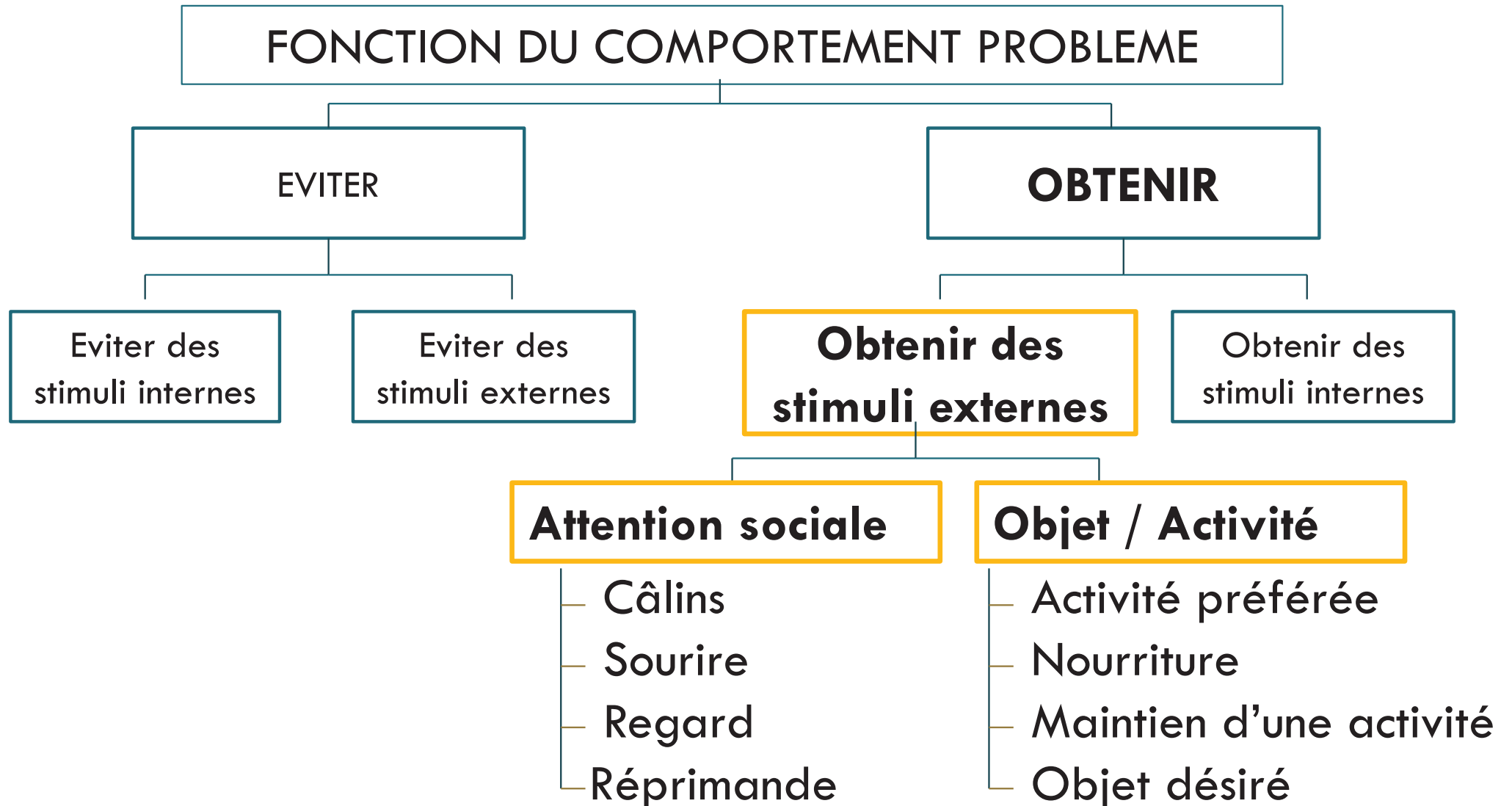
II- Comprendre les troubles du comportement

c. Les différentes fonctions



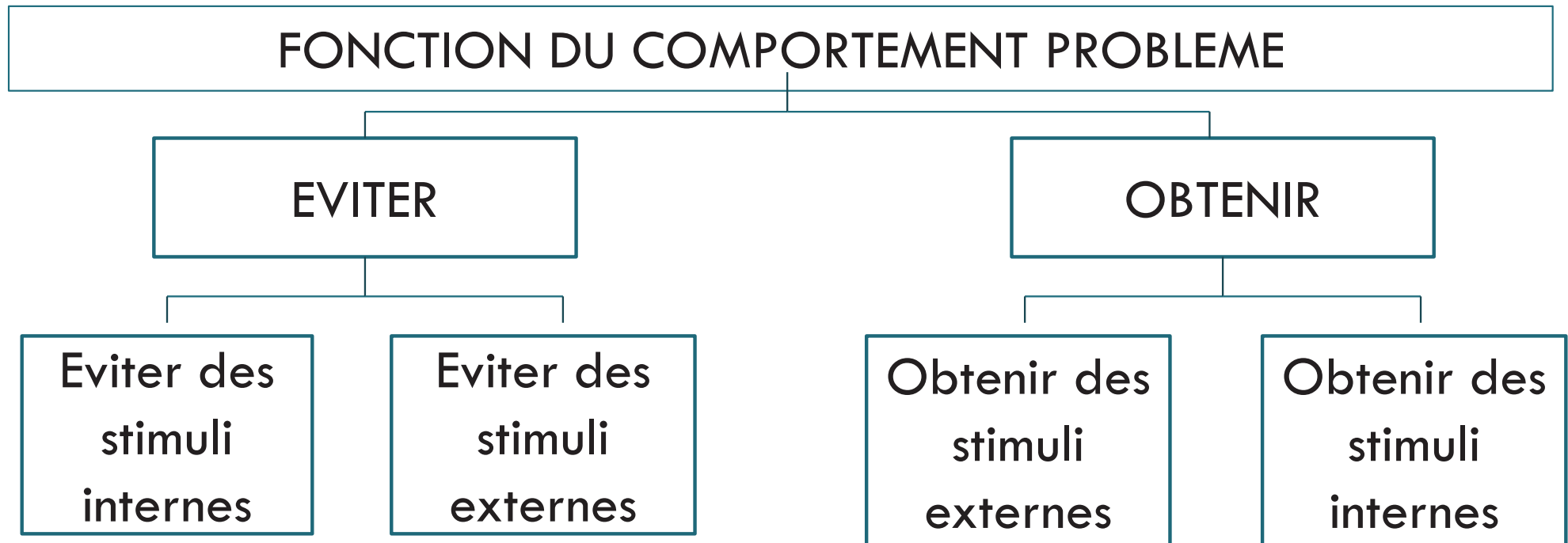
II- Comprendre les troubles du comportement

c. Les différentes fonctions



II- Comprendre les troubles du comportement

c. Les différentes fonctions



Plan

III. Prévenir et gérer les troubles

- a. Introduction*
- b. Agir sur les antécédents*
- c. Agir sur les conséquences*
- d. Aides médicamenteuses*

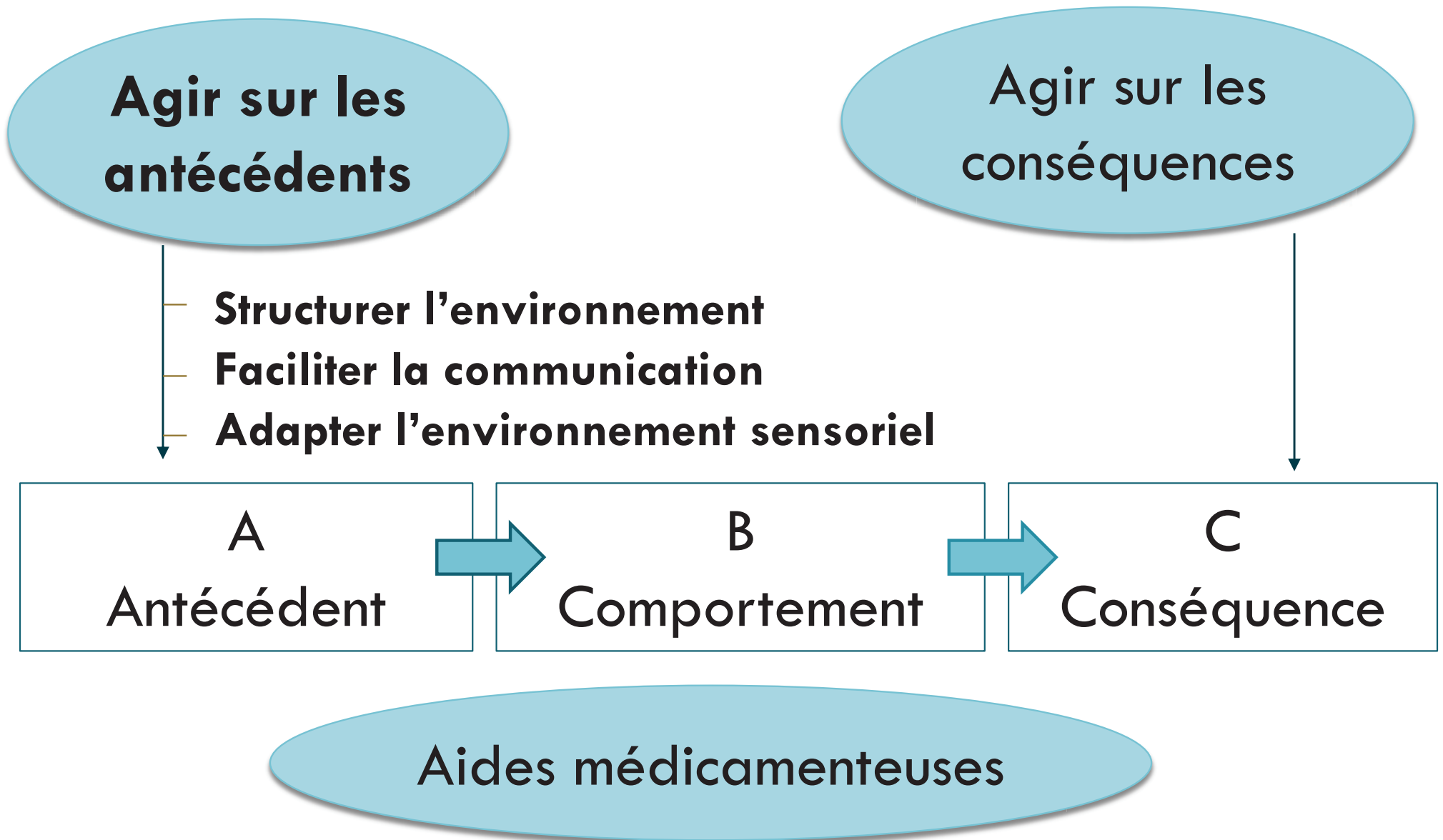
IV. Effort multidisciplinaire

- a. Projet thérapeutique personnalisé*
- b. Education thérapeutique*

V. Conclusion

III. Prévenir et gérer les troubles du comportement

a. Introduction



III. Prévenir et gérer les troubles du comportement

b. Agir sur les antécédents

□ Structurer l'environnement :

les aides visuelles

- **Planning visuel : Emploi du temps**
Utilisation de pictogrammes,
d'objets réels, de mots écrits
- **Séquences d'activités**
- **Visualisation du temps : Time Timer**

III. Prévenir et gérer les troubles du comportement

b. Agir sur les antécédents

- Faciliter la communication : compréhension des consignes
 - Utilisation par l'adulte de pictogrammes
 - Utilisation par l'adulte de gestes
 - Utilisation par l'adulte d'objets
 - Limiter quantitativement la parole

III. Prévenir et gérer les troubles du comportement

b. Agir sur les antécédents

- Faciliter la communication de l'enfant
 - Système de communication augmentatif
 - Permettre à l'enfant de choisir
 - Les gestes

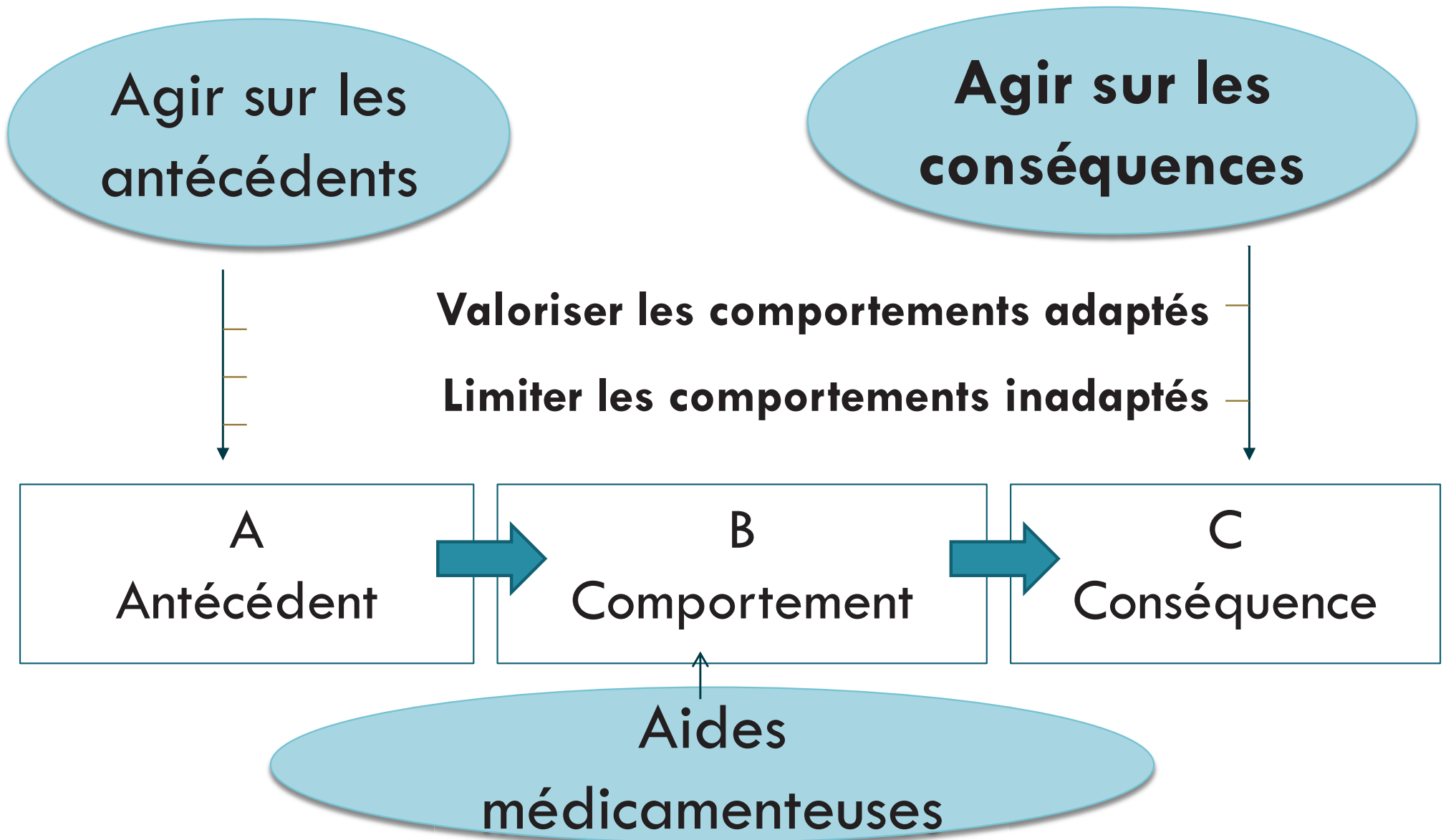
III. Prévenir et gérer les troubles du comportement

b. Agir sur les antécédents

- Comprendre les particularités sensorielles
 - Recherche ou évitement sensoriel
 - Canal sensoriel : visuel, auditif...
- S'ajuster aux particularités sensorielles
 - Aménagement de l'environnement
 - Port d'un casque...

III. Prévenir et gérer les troubles du comportement

c. Agir sur les conséquences



III. Prévenir et gérer les troubles du comportement

c. Agir sur les conséquences

- Valoriser les comportements adaptés
 - Félicitations sociales
 - Verbalisation
 - Gestes
 - Marque d'affections

III. Prévenir et gérer les troubles du comportement

c. Agir sur les conséquences

- Motiver l'enfant à réaliser des comportements adaptés
 - Renforceurs concrets = les intérêts de l'enfant
 - Jeu ou objet favori
 - Aliment
 - Pause
 - Utiliser des objets facilitant les transitions

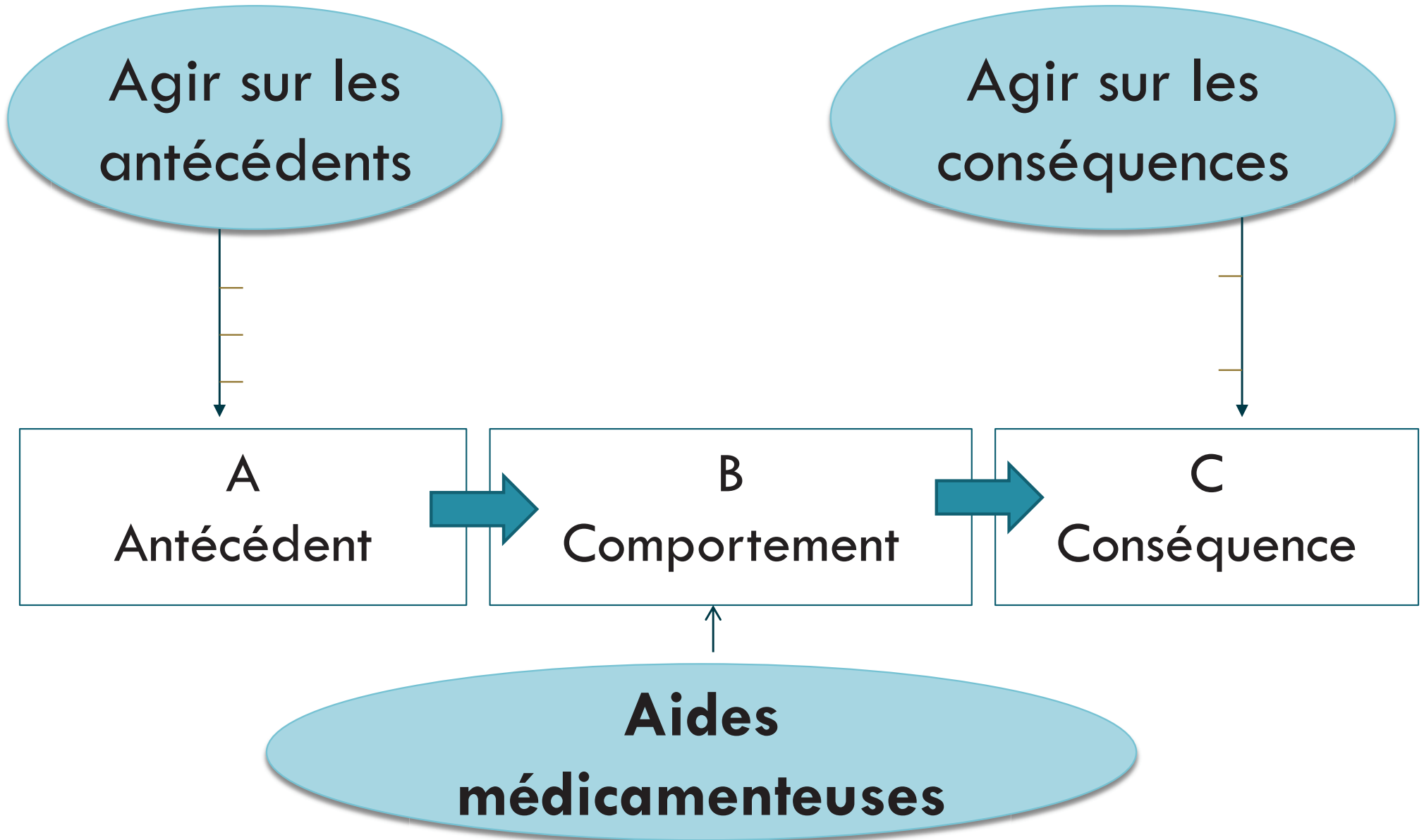
III. Prévenir et gérer les troubles du comportement

c. Agir sur les conséquences

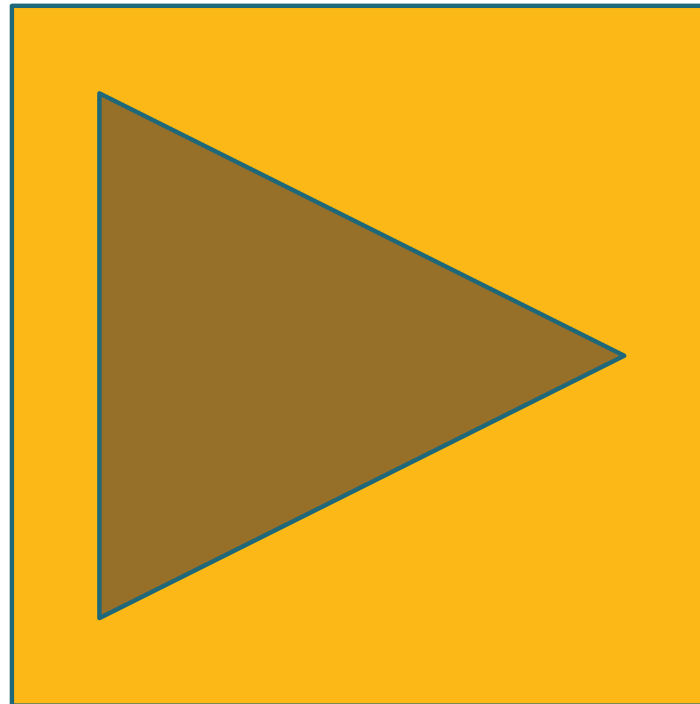
- Limiter les comportements inadaptés
 - Extinction : ne plus prêter attention à l'enfant
 - Détourner l'attention de l'enfant
 - Retrait de la situation : « Time out »
 - Punitives
 - S'appuyer sur la structuration de l'environnement et les systèmes de communication augmentés

III. Prévenir et gérer les troubles du comportement

d. Aides médicamenteuses



III. Prévenir et gérer les troubles du comportement



Plan

III. Prévenir et gérer les troubles

- a. Introduction*
- b. Agir sur les antécédents*
- c. Agir sur les conséquences*
- d. Aides médicamenteuses*

IV. Effort multidisciplinaire

- a. Projet thérapeutique personnalisé*
- b. Education thérapeutique*

V. Conclusion

IV. Un effort multidisciplinaire

a. Projet thérapeutique personnalisé

- Adaptation maximale et régulière
- Conduites à tenir sur tous les lieux de vie
- Ensemble des acteurs : parents, service de soins, libéraux, médecin de ville et de PMI, équipe de crèche ou d'école
- Parents : au cœur du dispositif de soins
- Nécessité d'être formé et renseigné

IV. Un effort multidisciplinaire

b. Education thérapeutique

- Groupe de parents pour la gestion des troubles du comportement de leur enfant
 - 8 séances animées par une éducatrice de jeunes enfants et une psychologue
 - Intervenants multidisciplinaires
 - Les thématiques variées abordées
 - Objectif : apporter des outils concrets et écologiques

Plan

III. Prévenir et gérer les troubles

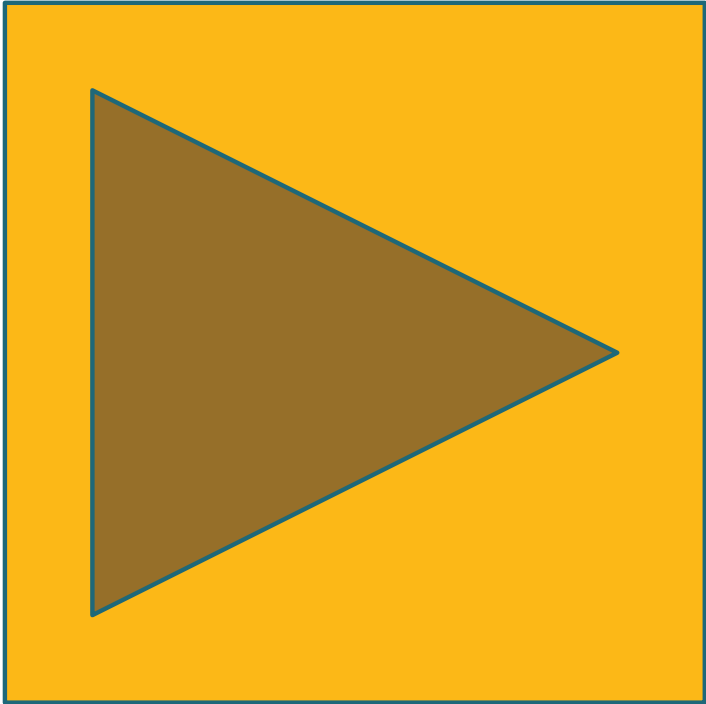
- a. Introduction*
- b. Agir sur les antécédents*
- c. Agir sur les conséquences*
- d. Aides médicamenteuses*

IV. Effort multidisciplinaire

- a. Projet thérapeutique personnalisé*
- b. Education thérapeutique*

V. Conclusion

V. Conclusion



V. Conclusion

- Eliminer les causes somatiques
- Prévenir est plus facile que gérer le trouble
- La prévention à travers :
 - L'information
 - La pluridisciplinarité
 - L'analyse fonctionnelle
 - L'apprentissage de comportements adaptés
 - L'aménagement de l'environnement
 - La facilitation de la communication

Bibliographie

- Recommandations de bonne pratique. Haute Autorité de Santé. (2012) : Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions thérapeutiques et coordonnées chez l'enfant et l'adolescent.
- Willaye, E. & Magerotte, G. (2008). Evaluation et intervention auprès des comportements défis. De Boeck Ed.
- Willaye, E. et al. (2007). Manuel à l'intention des parents ayants un enfant présentant un autisme. AFD Ed.
- Miltenberg, R.G. (2004). Behavior modification : principles and procedures. Belmont : Wadsworth/Thomson learning.
- Tassé, M.J. & Morin, D. (2003). La déficience intellectuelle. Gaëtan Morin ED.
- O'Neill, R.E. et al. (1997). Functionnal assesment and program development for problem behavior : a pratical handbook. New York : Brooks/Cole.