

Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°35-Novembre 2015

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

● Développement de l'enfant

■ **BULLINGER, André, DELION, Pierre. *Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars : tome 2 : l'espace de la pesanteur, le bébé prématuré et l'enfant avec TED.* Toulouse : Erès, 2015. 120 p La vie de l'enfant. Cote : DEV.13 BUL.** Dix ans après la parution de son livre de référence, André Bullinger nous rend compte des avancées dans sa compréhension du développement sensori-moteur de l'enfant. Il reprend, sous forme d'une synthèse actualisée, l'ensemble de ses points de vue sur le développement psychomoteur, en y intégrant ses nouvelles observations et hypothèses majeures relatives à l'espace de la pesanteur qu'il situe entre l'espace utérin et l'espace oral. Il s'attache à affiner ses descriptions et à ouvrir ainsi de nouvelles perspectives pour les enfants prématurés et ceux porteurs d'un trouble envahissant du développement.[résumé d'éditeur]



● Troubles du comportement

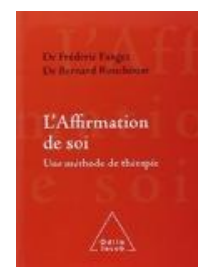
■ **LUSSIER, Francine. *Mon enfant est difficile : concrètement, que faire ?* Paris : Tom Pousse, 2014. 185 p Concrètement, que faire ?. Cote : DEV.36 LUS.** Mais qu'est-ce qu'un enfant difficile? Un enfant tyrannique? Qui souffre d'un trouble du comportement, d'hyperactivité, de crises de colère? Un enfant atteint du syndrome de Gilles de la Tourette ou d'une forme d'autisme? Ou de bien d'autres troubles encore, ou tout simplement un enfant qu'on a du mal à élever, qui résiste, qui s'oppose, voire qui agresse? Ce livre, qui vise à indiquer des pistes concrètes pour aider les parents dans leur éducation d'un enfant difficile, fait d'abord le point sur la psychologie de l'enfant, de son développement et sur les différents troubles dont il peut être atteint. Puis il propose quelques marches à suivre pour que règne l'harmonie entre parents et enfants. Même s'il n'y a pas de réponse univoque face à des mauvais comportements, il y a bien sûr des règles générales qui président à une bonne éducation : comprendre la nécessité de l'autorité parentale et de la discipline pour favoriser l'autonomie, mais faire la différence entre rigueur et rigidité. Quelques techniques comportementales sont proposées pour faciliter l'application et le respect des règles établies pour la bonne marche familiale. Comment régler diverses problématiques qui empoisonnent la vie quotidienne? Comment aménager les routines du matin, du soir, pour faciliter leur implantation? Comment gérer le temps d'utilisation des tablettes numériques et autres jeux vidéo? Comment répondre aux comportements irrecevables : le mensonge, le manque d'empathie, la paresse chronique, les crises explosives de colère ou de violence, le manque de respect, le refus obstiné d'obéir à toute demande? Comment réagir devant la rivalité entre frères et sœurs, devant la difficulté à se faire des amis, devant les peurs irrationnelles? Que faire lors de moments précis : les repas, les devoirs, le coucher, les sorties en famille, les courses, les repas au restaurant ? Comment se fait-il que je ne reconnaisse pas mon enfant dans les valeurs que je lui ai inculquées?[résumé d'éditeur]



● Interventions

■ **FANGET, Frédéric, ROUCOUSE, Bernard. *L'affirmation de soi : une méthode de thérapie.* Paris : Odile Jacob, 2007. 365 p Prix : 52,99 euros.- Cote : INT.30 FAN.** L'affirmation de soi est un outil thérapeutique particulièrement efficace qui peut jouer un rôle de premier plan dans le traitement de l'anxiété, de la dépression, du manque d'estime et de confiance en soi ainsi que dans l'amélioration des relations avec les autres. Les Dr Frédéric Fanget et Bernard Roucouze mettent à la disposition de tous les thérapeutes et de tous les professionnels du développement personnel, de la relation d'aide et de la communication interpersonnelle leur expérience d'une démarche thérapeutique qui a fait ses preuves

Vous serez guidé pas à pas dans la mise en œuvre de cette thérapie, individuelle ou de groupe. Chaque séance est détaillée à travers des dialogues, des exercices, des exemples. Toutes les données sont documentées par les références bibliographiques les plus récentes et sont accessibles par un index. Un ouvrage de référence concret qui permettra aux débutants d'utiliser avec aisance les techniques d'affirmation de soi et aux plus expérimentés de se perfectionner. [résumé d'auteur]



■ **Objets de la maison (photos). [Matériel pédagogique] Paris : Nathan, . 50 cartes. Cote : INT.100 OBJ.** 50 photos maxi-format résistantes et faciles à manipuler pour enrichir le vocabulaire lié à l'environnement quotidien de l'enfant : les objets usuels de la cuisine, de la salle de bains, de la chambre, du salon...Elles permettent de nombreuses activités : tri, classement, mimes, memory, devinettes...Le format des cartes se prête aisément aux ateliers en petits groupes et facilite l'observation et la description.



■ **SCHRAMM, Robert. *Motivation et renforcement : un nouveau regard sur l'autisme. Un manuel pratique relatif à une approche VB de l'ABA.* Grasse : AFD - Autisme France diffusion, 2015. 560 p Cote : INT.40 SCH.**

Résumé : Cet ouvrage est le guide ultime des interventions à domicile pour les autistes. Intégrant également des prolongements destinés aux cadres scolaire et clinique, il s'agit d'un guide visionnaire qui traduit la science soutenant l'approche Verbal Behavior de l'ABA dans le langage courant, la rendant plus accessible aux parents, aux enseignants et aux thérapeutes qui travaillent auprès d'enfants ayant un Trouble du Spectre Autistique. Les recommandations procédurales dans « Motivation et Renforcement » aident à maintenir l'enfant engagé dans un apprentissage qui le motive tout au long de la journée, diminuant ou supprimant le besoin de procédures d'échappement, de blocage ou de mécontentement. J'espère que vous apprécierez cette seconde édition et qu'elle deviendra le guide conceptuel de votre programme ABA, comme il l'est pour beaucoup. [résumé d'éditeur]



■ **LE GOUILL, Anne-Marie. *Tableau de motivation "astronaute".* [Matériel pédagogique] Québec (Canada) : Milmo, . affiche, 17 pictogrammes (7 étoiles, 8 défis d'habiletés sociales et 2 "Bravo! J'ai réussi!"). Prix : 20 EUR.- Cote : INT.110 LEG.**

Le tableau de motivation "ASTRONAUTE" est un support visuel qui motive l'enfant à faire des efforts pour acquérir une habileté sociale. La première case accueille le pictogramme du comportement à travailler. Vous retrouverez avec cet ensemble les 8 défis d'habiletés sociales suivants: - Dire avec des mots (mes émotions, ce que je veux...) - Regarder l'autre quand il me parle - Saluer les autres - Être poli - Avoir de bonnes manières à table - Partager - Consoler un ami (peut aussi servir pour "je m'excuse") - Respecter la "bulle" de mon ami. Les petites cases destinées à recevoir les pictogrammes "étoiles" aident à souligner les réussites de l'enfant. Puis, le cadeau tout en bas de l'affiche, sert au pictogramme soulignant les améliorations à la fin de la période d'entraînement : "Bravo! J'ai réussi!" (version fille et garçon).



■ **Dominos tactiles.** [Matériel pédagogique] Bad Rodach (Allemagne) : Wehrfritz, [sd]. 28 dominos (Dim.10 x 5 x ,4 cm) avec différents éléments sensoriels, 4 sacs, 4 bandeaux, une notice.

Jeu de découverte des sens et de reconnaissance des principes de classement. Ce jeu permet d'explorer les différentes surfaces tactiles, de ressentir et différencier les textures et matériaux. Il est composé de 28 dominos épais facile à prendre en main. Possibilité de jeux : la main dans le sac et les dominos aveugles...



● Education sexuelle

■ **REYNOLDS, Kate E, POWELL, J., COROIR, Nelly. *Ce que Tom aime - Un livre sur la sexualité et la masturbation des garçons et des jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés.* Grasse : AFD - Autisme France diffusion, 2015. 36 p Elsa et Tom. Prix : 14.50.-**

Ce livre de la collection "Elsa et Tom" traite de la sexualité et de la masturbation des garçons et des jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés. Ce document illustré permet d'aider les parents et professionnels à aborder les thèmes de la sexualité et de la masturbation. Il explique où et quand cette activité est appropriée et aide à établir des frontières entre la vie privé et publique.



■ **REYNOLDS, Kate E, POWELL, J., COROIR, Nelly. *Ce que Elsa aime - Un livre sur la sexualité et la masturbation des filles et des jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés.* Grasse : AFD - Autisme France diffusion, 2015. 36 p Elsa et Tom. Prix : 14.50.-**

Ce document, accessible et positif, aide les parents et professionnels à enseigner la masturbation aux filles avec autisme ou troubles assimilés. Il explique où et quand cette activité est appropriée et aide à établir des frontières entre la vie privée et publique. Avec des illustrations simples mais explicites, ce livre fourni un support parfait pour parler de la sexualité avec les filles et jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés.



● Témoignage de famille

■ **OLLIER, Marie. *Les jours de Pépin.* Paris : Desclée de Brouwer, 2015. 153 p Cote : REC.12 OLL**

Mon Pépin, la vie avec toi est une épopée baroque. Larguée au cœur d'un monde extravagant et primitif, j'ai le sentiment d'être selon l'humeur du jour fervent ethnologue ou chevalier hagar. Tu me fais penser à l'île folle de La Tempête de Shakespeare. Tu es ma joie et mon tourment, ma malédiction et ma grâce. Tu es ce mystère qui inconstamment me mène. Tu es mon fils. Ce drôle de surnom de Pépin m'est venu comme une évidence pour parler de toi : je trouve qu'il te représente bien. Un pépin, c'est minuscule, ça n'a l'air de rien, et c'est même plutôt risible à première vue. Et pourtant, à y bien regarder, c'est une image riche qui invite à la rêverie et à l'imagination. Laissons-là doucement germer en nous. Dans ce récit du quotidien qui n'ignore pas les épisodes difficiles, ni le va-et-vient incessant entre joie et peine, amour et peur, paix et alarmes, Marie Ollier a choisi de partager « ce qui est bon et fait du bien, parce que c'est la seule chose qui vaille ». Ce livre, à l'image de l'enfant autiste qui aime s'élaner avec ses balles encore et toujours, est une invitation à rebondir, en révélant les vraies richesses de la vie. [résumé d'éditeur]



● Littérature jeunesse

■ **FEJOZ, Anne gaëlle, TORRENT, Dani. *L'enfant derrière la fenêtre.* Bruxelles : Alice jeunesse, . np. Cote : REC.40 FEJ.**

L'enfant au centre de cette histoire se réfugie loin du monde extérieur. Autiste, il préfère se rassurer dans sa petite cabane. Un jour, il ose s'approcher de la fenêtre et se rend compte que des mains lui font signe. [résumé d'éditeur]





Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

● **Sésame N° 195, septembre 2015**

Dossier : Les personnes avec autisme et le numérique

Sommaire en ligne : <http://www.sesame-autisme.com/revue-sesame.html>

Extrait du sommaire :

Ralentir l'environnement des enfants autistes : un espoir qui se confirme. Bruno Gepner, Carole Tardif (p. 2-4)
 Autitab : la tablette qui révolutionne le quotidien des personnes avec autisme. Sarah Cherruault-Anouge (Auticiel) (p. 9)
 Les centres de ressources autisme (CRA) et le numérique : actions en direction des personnes avec autisme, familles, professionnels et des associations. Gwénaëlle Delerot (p. 10-11)
 Au centre de ressources autisme Rhône-Alpes, avec la Fondation Orange et Orange Solidarité (p. 11)
 Fondation Orange : le numérique au service de l'autisme. Pascale Paturle (p. 12)
 iPad au FAM le Terril Vert : interactions, échanges et relations. Frédérique Sauvage (p. 13)
 Pourquoi le numérique ? Françoise Infante (p. 14-15)
 Comment travailler la généralisation des compétences entre un IME et la famille : la création du service mobile autisme. Amélie Manto (p. 16-17)
 Développement d'une communication visualisée. Stéphanie Malet (p. 18-19)
 Exemples d'utilisation de l'outil informatique : de l'enfance à l'adolescence pour, puis par notre fils atteint d'autisme infantile. Florence Correc (p. 20)
 Témoignages. Edith Cousin (p. 21)
 Quelle société inclusive voulons-nous ? La position de la Fédération Française Sésame Autisme (p. 22-24)



● **A.N.A.E., n°135 - septembre 2015**

Dossier : Troubles du langage et apprentissages

Sommaire en ligne <http://anae-revue.over-blog.com/2015/09/anae-n-135-troubles-du-langage-et-apprentissages.html>

Extrait du sommaire :

Faut-il brûler le DSM-5 ? Jacques Grégoire (p. 125-126)
 L'évaluation intellectuelle dans l'examen des troubles du langage. J. Grégoire (p. 131-139)
 Psychopathologie et troubles des apprentissages : comorbidités ou syndrome ? L. Ouss (p. 141-147)
 Remédiations des troubles de la lecture chez les enfants dysphasiques et dyslexiques : quels recouvrements ? G. Leloup (p. 149-156)
 Repérer les enfants à risque de développer un trouble langagier en moins de 5 questions : mise au point d'un outil de dépistage rapide destiné aux enfants de 12 à 24 mois. A.-L. Leclercq, S. Kern, D. Magis, C. Maillart (p. 161-165)
 Aspects neuropédiatriques du jeune enfant sans langage. E. Malek Abrahamians, M.-C. Nassogne (p. 166-171)
 Intestable ? Le bilan orthophonique d'un jeune enfant sans langage. P. Grevesse (p. 173-179)
 Stimuler le développement langagier des jeunes enfants : état des connaissances sur l'intervention précoce en orthophonie. A. Sylvestre, C. Desmarais (p. 180-187)
 Evaluation, intervention et suivi dans un contexte pluridisciplinaire. C. Baurain, N. Nader-Grosbois, G. Dembour, S. Setenay (p. 193-201)



● **Bulletin N° 61 d'Autisme Europe :**

<http://www.autismeurope.org/fr/publications-d-autisme-europe/newsletter-2/bulletin-61-2015/>



● **Enfance, n°3 - juillet- septembre 2015**

Dossier : Enfance et parentalités différentes

Sommaire en ligne <http://www.necplus.eu/action/displayIssue?jid=ENF&tab=currentissue>



● **Vivre ensemble , n°126 – septembre-octobre 2015**

Dossier : Accompagner autrement :

Extrait du sommaire :

Dossier la désinstitutionnalisation (p 6-11)
 Mieux évaluer les besoins des personnes handicapées et diversifier les modes d'accompagnement : Tel est le défi qui se pose aux associations
 Été orageux pour l'accessibilité (p 12-13)
 Une rentrée sous le signe des unités d'enseignement (p 16)
 Le cancer en facile à penser (Oncodéfi) p 17
 Santé. L'INPES innove pour l'accessibilité (p33)
 Reportage. Elliot, un garçon bien dans sa classe de CM2 (p34-35)
 Initiative. Parlez-moi d'amour (p 36-37)



Brèves de Doc N°35 – novembre 2015

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade - 291 avenue du Doyen Gaston Giraud - 34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

S'abonner à Brèves de Doc : www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

Rapports et actes de conférences



Les besoins de places en ESAT
Synthèse documentaire complétée et proposée à l'usage
d'Analysys

Les besoins de place en ESAT . ANDICAT, 2015.

<http://www.andicat.org/index.php/article/les-actualites/77/besoins-de-places-en-esat.html>

Comment évaluer les besoins de places en établissements et services d'aide par le travail (ESAT) ? Alors qu'en 2008, un plan national de création de 10 000 places - suspendu en 2013 après l'ouverture de 6 000 nouvelles places - a été lancé par le gouvernement sans réel diagnostic des besoins, l'Association nationale des directeurs et cadres d'ESAT (Andicat) a mené une étude pour comprendre les disparités territoriales en matière de places dans ces structures.

Plusieurs versions de cette étude sont disponibles : points clés – Synthèse - Document complet avec outils



Le conseil de la vie sociale, levier de changement : Une citoyenneté en mouvement... - Centre de Ressources Multihandicap, 2015, 113p.

www.crmh.fr/crmh/custom/module/cms/content/file/Edition/redaction-finale-cvs.pdf

L'exercice de la citoyenneté" qui apparaît dans la loi de 2002 et qui fait écho à la déclaration universelle des droits de l'homme, constitue un objet d'étude pour observer ce qui est mobilisé dans les établissements, les associations, la société, pour l'accompagnement des personnes en situation de handicap. C'est ainsi que l'étude s'est centrée sur le conseil de la vie sociale, instance nouvelle qui donne aux représentants des personnes accueillies une place prépondérante ; instance qui a semblé un "laboratoire" où l'exercice de la citoyenneté pouvait se manifester, s'observer. Cette étude a été structurée autour des questions suivantes : Quels sont les effets sur la vie associative et le fonctionnement des établissements médico-sociaux ? Au-delà de la mise en œuvre des conseils de la vie sociale, conformément à la loi, comment les personnes accueillies sont-elles associées à l'exercice de la citoyenneté dans leur établissement ? Comment les personnes accueillies sont-elles partenaires dans la société, de l'exercice de la citoyenneté ?



Handicap de l'enfant et de l'adolescent : Psychologie, évaluation et MDPH. Actes de colloque , Paris, 9 & 10 avril 2015. Appea, 2015. 178 p.

http://www.appea.org/Examen_psychologique/Actions/Recherche-action/164/Actes_colloque_%209-10%20avril.pdf

Ce colloque s'inscrit dans le cadre du processus de recherche-action initié par l'APPEA en janvier 2013 et bénéficie d'une convention de recherche avec la CNSA. Il avait pour but de présenter les premiers résultats de la recherche, d'en initier la synthèse et, dans le souci de la conception participative, de recueillir les questions et les premières propositions des participants, qu'ils aient contribué à son accompagnement (membres du comité d'éthique ou du comité scientifique et de suivi), participé au recueil des données de recherche (membres des Equipes pluridisciplinaires ou des MDPH, psychologues de l'enfance) ou qu'ils soient professionnels impliqués dans l'évaluation psychologique des enfants et adolescents en situation de handicap . Ce colloque est donc intervenu avant le traitement final des données de la recherche-action.

Les résultats définitifs de ce travail de recherche seront accessibles dans le rapport final qui sera remis à la CNSA le 20 novembre 2015.

Mémoires et thèses

PASQUIER, Félicie, LEFEVRE, Laura. **Intervention orthophonique sur les troubles d'oralité alimentaire présents chez des enfants autistes suivis en SESSAD : proposition de pistes de prise en charge**, Certificat de Capacité d'Orthophonie : Lille : Université Lille 2, 2013, 121 p.

<http://pepite-depot.univ-lille2.fr/nuxeo/site/esupversions/d22db88d-ced8-41ff-aef3-1daf081407f9>

Droits et démarches

Mes Aides.gouv est un site de l'Etat pour simuler en ligne toutes les aides <https://mes-aides.gouv.fr/>

MDPH.fr est un portail d'informations dédié aux Maisons Départementales des Personnes Handicapées <http://mdph.fr/> proposé par la société Médialis.

Petite enfance

Le site **Enfant différent** propose des ressources destinées aux assistantes maternelles qui accueillent ou envisagent l'accueil d'un enfant en situation de handicap

<http://www.enfant-different.org/selection/174modesdegarde/659-ressources-ass-mat.html>

Accès aux soins

Charte Romain Jacob. . <http://www.handidactique.org/wp-content/uploads/2015/03/Handidactique-charteRomainJacob-Nationale.pdf>

Elle vise l'amélioration de l'accessibilité aux soins et à la santé des personnes en situation de handicap. Elle appelle l'ensemble des acteurs de santé à se mobiliser pour renforcer l'autonomie de la personne handicapée, soutenir ses accompagnants, reconnaître ses besoins spécifiques, accroître l'expertise des professionnels et leur coordination autour du parcours de soins. Le texte les invite également à utiliser les technologies l'information et de la communication. Enfin, une évaluation régulière de ces engagements est attendue Elle a été mise en place au CHU de Limoges <http://www.reseau-chu.org/article/une-premiere-dans-un-centre-hospitalier-universitaire-la-charte-romain-jacob-se-devoile-au-chu/>

Brèves de Doc N°35 – novembre 2015

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade - 291 avenue du Doyen Gaston Giraud - 34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

S'abonner à Brèves de Doc : www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information

● Interventions

■ **Utiliser des renforçateurs pour motiver** (blog de HopToys) www.bloghoptoys.fr/utiliser-des-renforçateurs-pour-motiver



■ **EcrireEnPictos** exploite la bibliothèque de pictogrammes ARASAAC et propose des outils pour l'explorer, l'enrichir, produire des phrases et jouer avec des mots, des sons et des images. Il permet par exemple d'écrire des phrases en pictogrammes puis de les transposer en étiquettes de mots. Une synthèse vocale permet l'oralisation du vocabulaire. <http://alternatic.ch/spip.php?article127>
Guide d'utilisation sur le blog nouvelles technologies de l'APF <http://rnt eklablog.com/ecrireenpictos-nouvelle-version-nouvelle-activite-et-compatibilite-ave-a118986820>



■ **Scénarios sociaux pour parler de la séparation** avec l'enfant (4 à 8 ans) : [Le-Petit-Pont Livret-scenarios-sociaux_fr.pdf](http://www.petitpont.org/fr/documentation.html)

L'association « Le Petit Pont » met à la disposition de la documentation pour expliquer la séparation aux enfants et des outils pour aider le parent et l'enfant à s'adapter au contexte de séparation
<http://www.petitpont.org/fr/documentation.html>



● Scolarisation

■ **Le cartable fantastique** propose de nombreuses ressources scolaires adaptées aux enfants dyspraxiques
www.cartablefantastique.fr/Outils/HomePage



■ **Cursivécole** est un site qui permet de réaliser en ligne des modèles et propose des outils de production de textes et d'étiquettes d'écriture, une sélection de polices de caractères pseudo-cursives et quelques repères sur les traitements de textes. <http://www.cursivecole.fr/>



● Alimentation

■ **Purée que c'est bon** <http://pureequecestbon.fsaa.ulaval.ca/> propose des recettes adaptés aux personnes avec troubles de déglutition.



● Applications numériques

■ **MediPicto AP-HP**, <http://medipicto.aphp.fr/> L'Assistance Publique-Hôpitaux de Paris (AP-HP), lance une application web gratuite destinée à favoriser le dialogue et la prise en charge des patients ayant des difficultés d'expression et/ou de compréhension. Disponible gratuitement sur smartphone, tablette ou ordinateur l'application MediPicto AP-HP se présente comme un outil d'aide à la communication, facile d'utilisation, sans besoin de formation préalable et accessible en mode déconnecté.



Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

■ Montpellier, 5 novembre 2015

Rencontre "je dis" des parents.

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

<http://www.halte-pouce.fr/Rencontre-Je-dis-des-parents-a,2149.html?retour=back>

■ Nîmes, 13 novembre 2015

Café Ados Asperger : rencontre pour les adolescents Asperger proposée à Nîmes

Informations : secret@passerelles30.fr

Brèves de Doc N°35 – novembre 2015

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade - 291 avenue du Doyen Gaston Giraud - 34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

S'abonner à Brèves de Doc : www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information

Montpellier, 16 novembre 2015

Salon Handijob Votre handicap n'est pas un frein à l'emploi!

Informations : <https://www.agefiph.fr/Actus-Publications/Fil-d-actu/Evenements/Salon-Handijob>

Montpellier, 28 novembre 2015

Journée Découverte Multi Activités par le CDH 34 à Montpellier

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Journee-Decouverte-Multi-Activites.html?retour=back>

Montpellier, 29 novembre 2015

Séance de cinéma Cinéma différence "Au Royaume des Singes"

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Seance-de-cinema-Cine-ma,1895.html?retour=back>

Montpellier 2-3 décembre 2015

L'association "Autiste et Ecolier 34" organise une formation intitulée "Approche globale de la personne avec TSA - enfants de 4 à 8 ans", en partenariat avec la société Learnenjoy.

Informations : http://www.halte-pouce.fr/Formation-ABA-avec-Learnenjoy-et-l.html?retour=back&var_recherche=%C3%A9colier%2034

Montpellier 3décembre 2015

Rencontre "je dis" des parents.

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Rencontre-Je-dis-des-parents-a,2150.html?retour=back>

Montpellier, 11 décembre 2015

Journée d'information organisée par le CREA-ORS Languedoc Roussillon « Ah bon ! Dans le médicosocial, la sexualité s'accompagne...? » Regards croisés sur le handicap, la vie affective et sexuelle : représentations, droit et accompagnement

Informations : www.creaiorslr.fr/Media/Fichiers-PDF-DOC-XLS/Rubrique-Actualites/Journee-de-formation-du-11-decembre-2015



Quoi de neuf sur notre site

Atelier tablettes numériques

Le CRA-LR met en place un 'Atelier Tablettes', organisé avec le soutien des volontaires d'Orange Solidarité Numérique, à destination des familles ou des aidants de personnes avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Ces ateliers gratuits se dérouleront tous les premiers mercredi du mois. Le premier aura lieu mercredi 2 décembre, de 9h30 à 12h00

Informations et inscriptions <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Ateliers-tablettes-decembre2015>

Mise en ligne des Diapositives de la journée de sensibilisation destinée aux acteurs de la petite enfance

de Montpellier et son agglomération organisée par le CRA Languedoc-Roussillon (13 octobre 2015) www.autisme-ressources-lr.fr/Sensibilisation-aux-tsa-diapositives

Groupe d'Intervision Petite Enfance : mise en place au CRA-LR d'un groupe d'échanges de pratiques réservé aux personnels de structures de la petite enfance accueillant des enfants avec autisme

Informations et formulaire d'inscription www.autisme-ressources-lr.fr/Groupe-intervision-petite-enfance

Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information