



Nouveaux Documents

...Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

● Généralités sur l'autisme

■ **JULIENNE, Marina, BLANCHARD, Martin. Autistes : une place parmi les autres [DVD]. Paris : cinetévé, 2014. Cote : DVD REC.20 JUL.** L'autisme reste une énigme. Une certitude cependant, il n'existe pas de remède : on ne guérit pas de l'autisme. Les personnes avec autisme vont vivre avec ce trouble tout au long de leur vie et nos sociétés sont donc toutes confrontées à une même question: comment accompagner ces personnes ? La France a pris du retard en ce domaine. En croisant les expériences d'autres pays, l'Italie, la Suède, Allemagne, et le Québec, nous pourrions éclairer la situation française. Et constater que des pratiques existent, qui permettent d'améliorer franchement la qualité de vie des personnes autistes. A chaque fois, il s'agit de véritables choix de société qui révèlent nos approches différentes de l'altérité. Mais nulle part, il n'y a de réponses simples à ce problème complexe. [résumé d'éditeur]



● Scolarisation

■ **BRONNER, Pascale, PHILIP, Christine. Enfants autistes à l'école primaire : savoirs scolaires et codes sociaux [DVD]. Poitiers : Canopé, 2015. 177 min.. Prix : 25,00 euros.- Cote : DVD SCO.23 BRO.** 'Enfants autistes à l'école primaire : savoirs scolaires et codes sociaux' donne à voir des pratiques pédagogiques et éducatives variées, filmées au sein même d'une classe ordinaire, d'une CLIS et d'une unité d'enseignement. Ces pratiques, dont l'objectif premier est de rendre possible la poursuite des apprentissages dans un cadre scolaire, sont ensuite commentées et analysées par les enseignants et éducateurs. Les 16 films de ce DVD sont destinés à la formation des enseignants, des personnels de l'éducation nationale et de toutes les personnes désireuses d'appréhender de manière positive ces élèves pas comme les autres. La partie ROM du DVD propose un livret d'accompagnement. Rédigé par Christine Philip, maître de conférences honoraire en sciences de l'éducation à l'INS HEA, il renouvelle notre approche de l'autisme en faisant mieux comprendre son fonctionnement. Il revient sur l'historique de la scolarisation des enfants autistes en France et sur les différents textes législatifs et réglementaires. À partir des séquences filmées, il propose des préconisations et ressources pour enseigner en milieu ordinaire. [résumé d'éditeur]



● Orientation professionnelle

■ **ROBERT, Emilie. Les personnes autistes et le choix professionnel : les défis de l'intervention en orientation. Québec (Canada) : Septembre, 2015. 177 p Libre cours. Prix : 26,85 euros. Cote : PRO.20 ROB-** Saviez-vous qu'au Canada et aux États-Unis, un jeune sur 115 a un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ? Dans les établissements d'enseignement collégiaux et universitaires du Québec, on observe une augmentation moyenne de 400 % de la population étudiante avec un diagnostic de TSA. La majorité des professionnels de l'orientation sentent que leurs méthodes d'intervention habituelles ne donnent pas les résultats escomptés avec ce type de client. Pourtant, les jeunes ayant un TSA ont ni plus ni moins de capacités que les autres. Ils ont simplement un profil d'habiletés inhabituel. Cet ouvrage a pour but d'aider les professionnels de l'orientation à intervenir auprès de ces jeunes à la fois complexes et fascinants. L'auteure décrit le TSA et ses impacts sur la démarche d'orientation grâce à des histoires de cas. Elle propose également plusieurs activités d'exploration professionnelle, des méthodes de communication et d'intervention et des ressources pour accompagner les personnes autistes vers leur insertion professionnelle. [résumé d'éditeur]



● Apprentissages

■ **Les premières séquences. [Matériel pédagogique] Milton Keynes (Royaume Uni) : Speechmark, 2000. 36 cartes. Cote : JEU INT 100.PRE** Une introduction attrayante pour le séquençage, démontre des actions simples en trois étapes qui permettent de comprendre l'idée du passé, du présent et du futur. Au sommaire : la piscine pour barboter, je me fais couper les cheveux, je mange une glace, je m'habille, je range la salle de jeux, je me maquille, je nettoie la bicyclette, je prends une photo, j'arrose une plante, je peins la clôture, j'accroche le linge, je fais un collage .Âge: 3+



■ **Sa première tour des chiffres : jeu à enficher. [Matériel pédagogique] [S.I.] : Haba, . 7 pièces en bois, 15 cartes, 1 notice. Cote : JEU SCO.30.SAP.** En hêtre. Dimensions du grand cube : 5 x 5 x 5 cm. Pour assimiler les chiffres de 1 à 10 avec des cartes d'exercices pour de simples premiers calculs. 3 à 6 ans



■ **Dans la maison. [Matériel pédagogique] Webber photo cards. 62 cartes Dim. 10 x 7,5 cm. Cote : JEU INT.100 DAN**

Ce jeu conçu pour faire progresser le langage se compose de 31 paires de cartes montrant des objets de la maison photographiés sur fond blanc afin de faciliter la compréhension,. Dès 3 ans.



● Témoignages

■ **BONIFAY, Jean-Marc. Autiste de père en fils ! Plongée au cœur du cerveau d'un autiste. Grenoble : A la fabrique, 2015. 113 p Prix : 13,90 euros.- Cote : REC.11 BON.** Cet ouvrage s'adresse à tout public intéressé par l'autisme et souhaitant mieux comprendre les manières d'être et de penser des personnes autistes, que ce soient les familles, les professionnels de la santé et de l'éducation, mais aussi les personnes directement concernées, dont certaines se reconnaîtront peut-être dans certains aspects et moins d'en d'autres dans la mesure où il s'agit aussi d'un témoignage personnel et donc singulier. Il s'agit de ce que l'auteur appelle "une plongée au cœur de l'autisme" de la part de quelqu'un qui assume et qui vit de l'intérieur plusieurs rôles qui se chevauchent et se renforcent mutuellement, à savoir celui d'adulte autiste Asperger, celui de parent d'un adolescent autiste Asperger présentant des troubles du comportement, et enfin celui de président-fondateur de l'association Autisme Paca (APACA). Un auteur lui-même plongé au cœur de cette problématique et qui la partage avec beaucoup d'acteurs... Ce témoignage présente différents épisodes de cette histoire de vie. L'auteur le fait à sa façon et dans son style propre. En même temps il tente de prendre un peu de distance avec les événements marquants de son existence et nous invite à comprendre certains aspects de son fonctionnement, notamment ces particularités sensorielles pas toujours reconnues par ceux qui réduisent l'autisme à un trouble de la communication. [résumé d'éditeur]



■ **PHILOMENE. L'amour en mode autiste. Paris : Édilivre, 2015. 41 p Prix : 9,50 euros.- Cote : REC.30 PHI.** Catherine, femme de quarante ans, à fond dans tout ce qu'elle entreprend, souhaite devenir l'amie de Patrice, souffrant du syndrome d'Asperger, variante de l'autisme. Son action est difficile, mais elle ne se décourage pas et engrange pas à pas les victoires. Patrice a le souhait de rencontrer l'amie qui lui enlèvera sa solitude. Il deviendra rapidement un homme capable d'aimer. Souvent, un pas en avant fait suite à trois pas en arrière. L'amour chez lui n'a pas la connotation exacte de ce que nous appelons, nous, l'Amour. Essayant d'oublier le malade qu'il est, Catherine en veut un peu plus. [résumé d'éditeur]



● Littérature jeunesse

■ **DICKS, Matthew. Je m'appelle Budo. Paris : Flammarion, 2013. 430 p Cote : REC.30 DIC.** Budo est un ami imaginaire plutôt chanceux : cela fait cinq ans que Max le fait vivre. Mais Max n'est pas un garçon comme les autres : il est atteint du syndrome d'Asperger, une forme d'autisme. Si Budo sait qu'il vivra dans l'imaginaire de Max plus longtemps que les amis imaginaires des autres enfants, il sait aussi qu'il risque de disparaître. Budo s'est chargé de protéger Max : contre les disputes des parents, contre un garçon du CM2 qui le violente, etc. Mais Budo se retrouve impuissant lorsque Max se fait enlever par Mme Patterson, sa maîtresse. Avec une équipe d'autres amis imaginaires, il va tout faire pour le libérer...



● Fictions

■ **MATTHEWS, Morgan. Le monde de Nathan [DVD]. [S.I.] : BBC Films, 2015. 111 min.. Prix : 20,00 euros.- Cote : DVD REC.30 MAT.** Nathan est un adolescent souffrant de troubles autistiques et prodige en mathématiques. Brillant mais asocial, il fuit toute manifestation d'affection, même venant de sa mère. Il tisse pourtant une amitié étonnante avec son professeur anticonformiste Mr. Humphreys, qui le pousse à intégrer l'équipe britannique et participer aux prochaines Olympiades Internationales de Mathématiques. De la banlieue anglaise à Cambridge en passant par Taipei, la vie de Nathan pourrait bien prendre un tour nouveau. [résumé d'éditeur]





Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

● Cahiers de l'ACTIF N°464-467, janvier-avril 2015

Dossier : Dynamiques d'apprentissages et développement des compétences en ESSMS.

Extrait du sommaire :

- L'Enfance L'apprentissage dans la confiance / Robert MICHIT
- L'adolescent Le dépassement des obstacles ou la force de fidélité / Robert MICHIT
- L'adulte La décision de poursuivre les apprentissages / Robert MICHIT
- Difficultés d'apprentissage Au-delà du déficit intellectuel / Gérald BUSSY D'un projet collectif à un accompagnement individualisé des élèves à besoins spécifiques / Gérald BUSSY
- Potentialiser l'apprentissage en ITEP par la reconstruction du sentiment de compétences des élèves / Valérie BARRY
- Le développement de compétences et la valorisation des travailleurs en situation de handicap : des cahiers outils pour se rencontrer, s'exprimer, comprendre et apprendre / Emeline ROL
- Quand les personnes en situation de handicap s'emparent de leurs droits / Marie CALESTREME
- Quelle place pour les mathématiques dans la vie des personnes avec une déficience intellectuelle? / Aline TESSARI VEYRE
- La pédagogie Institutionnelle Adaptée (PIA) aux Troubles Envahissants du Comportement (TEC) / Sylvie CANAT
- Pour gérer efficacement les comportements en milieu scolaire Le Soutien au Comportement Positif / Steve BISSONNETTE
- Le travail protégé mérite-t-il encore de l'être ? / Olivier POINSOT
- Pour une pratique éducative / Alain ROUCOULES



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

● Rapports et actes de conférences

■ Amendement Creton : 6 000 jeunes adultes dans des établissements pour enfants handicapés – Irace Thomas, Roy Delphine Etudes et résultats, Drees, 2016, n° 946, 6p.

<http://drees.social-sante.gouv.fr/etudes-et-statistiques/publications/etudes-et-resultats/article/amendement-creton-6-000-jeunes-adultes-dans-des-etablissements-pour-enfants>

Depuis 1989, l'amendement Creton permet le maintien de jeunes adultes dans les établissements pour enfants handicapés, dans l'attente d'une place dans une structure adaptée pour adultes. Au 31 décembre 2010, un peu moins de 6 000 jeunes bénéficient de ce dispositif, soit 5,6 % des usagers des établissements pour enfants handicapés. Ils sont surtout présents dans les instituts médico-éducatifs, les établissements pour enfants et adolescents polyhandicapés et les établissements pour déficients moteurs. Les deux tiers ont 20 ou 21 ans et 59 % sont des garçons. Ils sont plus souvent atteints d'un handicap lourd que l'ensemble des enfants accueillis en établissements et sont plus nombreux à présenter une déficience associée. Leur autonomie est moindre : 61 % ne savent pas lire et 3 9 % courent un risque vital en l'absence d'une surveillance constante ou d'une aide technique. Près des deux tiers ne sont pas scolarisés. À la sortie de l'établissement pour enfants handicapés, un quart de ces jeunes adultes sont accueillis en foyer occupationnel ou en foyer de vie. Ils sont toutefois 43 % à exercer une activité professionnelle, presque toujours dans le secteur protégé (établissements et services d'aide par le travail, entreprises adaptées).



Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux

■ ANESM. *Le recours aux « espaces de calme-retrait, d'apaisement* Lettre de cadrage. Saint-Denis : ANESM, 2015. 19 p.

http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Le_recours_aux_lieux_de_calme-retrait_et_d_apaisement_lettre_cadrage.pdf



■ CEKOA Conseil, Planète Publique. *Evaluation nationale des structures expérimentales Autisme. Rapport final.* Février 2015. 88 p. http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/rapport%2Btransversal_VersionFinale.pdf

http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/rapport%2Btransversal_VersionFinale.pdf



■ Restitution de l'Etude qualitative de l'activité des SESSAD LR - 07/01/2016

<http://www.creaiorslr.fr/Media/Fichiers-PDF-DOC-XLS/Rubrique-Actualites/restitution-sessad-07-01-2016>

■ **Étude auprès des maisons départementales des personnes handicapées sur les orientations non suivies d'effet vers les établissements et services médicosociaux des personnes avec troubles envahissants du développement** CREA-ORS LR - Dr Bernard LEDÉPERT Médecin de santé publique, Agence Régionale de Santé Languedoc-Roussillon, 2015

Novembre 2015 <http://www.creaiorslr.fr/Documentation/Etudes-et-publications/2015-Rapport-TED-Orientations-non-suivies-d-effet-vers-les-ESMS>



Cette étude, réalisée à la demande de l'Agence régionale de santé Languedoc-Roussillon, s'inscrit dans le cadre du plan d'action régional Autisme 2014-2017. Elle décrit et caractérise les situations des personnes avec troubles envahissants du développement (TED) ayant des décisions d'orientations prises par les Commissions des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) qui ne sont pas suivies d'effet (personnes sans accompagnement en ESMS ou personnes accompagnées par défaut dans un ESMS et en attente d'une place conforme à l'orientation en cours de validité). Un recueil d'information sur dossier dans chacune des MDPH du Languedoc-Roussillon a d'abord été mis en oeuvre. Une enquête par questionnaire postal auprès des personnes identifiées comme présentant un TED et ayant une orientation non suivie d'effet a suivi. A minima, 220 personnes (une centaine d'enfants et adolescents et autour de 120 adultes) seraient en attente effective de place suite à une orientation de la CDAPH. Pour expliquer la difficulté à trouver une place en ESMS, les répondants mettent principalement en avant le nombre insuffisant de places et soulignent aussi le défaut « qualitatif » de l'offre existante : des méthodes d'accompagnement spécifiques aux attentes n'existant pas ou trop limitées ou un mode d'accueil (domicile, internat ou semi internat) inapproprié. Des temps de rupture dans le parcours de ces personnes apparaissent : le passage de l'école préélémentaire à l'école élémentaire, le passage à l'âge adulte, les besoins d'adaptation des accompagnements à l'adolescence ou vers la quarantaine. Cette étude apporte également des enseignements sur les limites actuelles des systèmes d'information des MDPH pour caractériser les besoins des personnes en situation de handicap. L'accès au diagnostic de TED reste à améliorer même si de nets progrès sont notés pour les enfants.

■ **CRA Limousin. Diaporamas du Colloque "Vivre ensemble l'Autisme - 20 novembre 2015 à Limoges** <http://www.cralimousin.com/news15/actualites-regionales/450-colloque-vivre-ensemble-l-autisme-limousin-2015-diaporamas.html>



Un parcours de vie « d'aspie » /Monsieur Jean-Louis Tudela/Evaluer pour Evoluer Pour «vivre mieux ensemble » tout au long de la vie/Professeur Ghislain Magerotte - Université de Mons, Belgique/Bonnes pratiques pour le diagnostic /Madame Marie-Hélène Prud'homme - Docteur en psychologie, coordonnatrice clinique CRA Limousin et CEA/L'autisme et les troubles envahissants du développement/Monsieur Eric Lemonnier - Pédiopsychiatre, coordonnateur médical CRA Limousin et CEA/Evaluer pour évoluer deux témoignages/Monsieur François Sergent - Chef de service éducatif, IME de Peylevade (19)

● Mémoires et thèses

■ **PAUL, Andy, BOUVARD, Manuel. Phénomène de victimisation chez les enfants et adolescents avec trouble du spectre de l'autisme.** [Thèse] Bordeaux : Université de Bordeaux, 2015. 125 p Cote : T-2015-05.

<http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01208258/document> Les enfants et les adolescents avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) présentent des particularités comportementales et un handicap social sévère susceptibles de les rendre vulnérables au sein de la société. Alors que l'intérêt scientifique pour la victimologie infantile s'est récemment développé, nous nous sommes intéressés à la victimisation au sein de cette population. Une étude contrôlée a été réalisée afin de déterminer la prévalence de la victimisation et de la poly-victimisation dans un échantillon d'enfants et adolescents avec TSA en interrogeant leurs parents au moyen du Junvenile Victimization Questionnaire - Screener Sum Version. Le retentissement et l'association avec des facteurs socio-démographiques et cliniques étaient évalués. Parmi les sujets avec TSA, 72% avaient été victimisés au cours de l'année précédente, dont les trois quarts à l'école, et 23% étaient poly-victimes. Le score de victimisation par les pairs était significativement plus élevé que dans le groupe témoin. Des symptômes d'anxiété et de dépression étaient rapportés dans 80% des cas. Trois participants avec TSA (8%) avaient un diagnostic d'état de stress post-traumatique. Le nombre de victimisation était corrélé au déficit en compétences sociales et à la sévérité de la symptomatologie post-traumatique. Les enfants et adolescents avec TSA sont particulièrement exposés à la victimisation en milieu scolaire. La sensibilisation et la coopération du monde enseignant et du corps médical, ainsi que l'amélioration des compétences sociales de ces enfants par le biais de groupe de soutien par les pairs, sont nécessaires afin de prévenir ces phénomènes et leur conséquences, plus marqués chez ces sujets. [résumé d'auteur]

● Sensibilisation à la différence

■ **La petite casserole d'Anatole**, film d'animation (6 minutes) d'Eric Montchaud adapté du livre d'Isabelle Carrier <http://cinema.arte.tv/fr/article/la-petite-casserole-d-anatole-de-eric-montchaud>

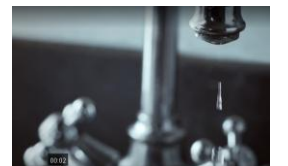


● Sensibilisation à l'autisme

■ **Mon ami Tom** : un film d'animation de 4 minutes pour sensibiliser les enfants à l'autisme www.youtube.com/watch?v=eHtZHH1AYQ&app=desktop



■ **La National Autistic Society** a conçu une vidéo qui donne un aperçu des troubles sensoriels et visuels dont souffrent de nombreuses personnes atteintes d'autisme: http://www.maxisciences.com/autisme/cette-video-devoile-un-aperçu-de-ce-peut-ressentir-une-personne-atteinte-d-039-autisme_art36706.html



● **Scolarisation**

■ **Jeux de lectures** : le Ma classe d'ados autistes propose des jeux pour l'apprentissage de la lecture http://enseignant-ados-autistes.over-blog.com/pages/Les_jeux_de_lecture-2774805.html



■ **Canal Autisme propose de nouvelles formations en ligne gratuites**

<http://www.canalautisme.com/> Approche de la méthode Montessori : vie sensorielle, vie pratique / Comment travailler avec un élève autiste en classe ? (4 modules) / L'inclusion de quoi est-il question ? /- Autisme et handicap : démarches et droits/- Autisme & prise en charge (2 modules)



■ **ZORN, Sabine/PUUSTINEN, Minna. Recueillir des données auprès d'élèves avec troubles du spectre autistique en collège SHS Web of Conferences - N° 20 du 30 novembre 2015**

www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2015/07/shsconf_icodoc2015_01023.pdf Cet article a pour objectif de présenter les étapes et méthodes d'un recueil de données auprès de collégiens avec troubles du spectre autistique (TSA) inscrits en Ulis (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) collège et suivant une partie de leurs enseignements en classe ordinaire. L'étude en question vise à mieux comprendre la nature et le déroulement des interactions sociales en classe entre des collégiens avec TSA et leurs enseignants



● **Etudes supérieures**

■ **Un guide pour accompagner les étudiants handicapés dans les grandes écoles**, Conférence des grandes écoles, 2015, 56 p. www.cedfrance.fr/ced/wp-content/uploads/2015/12/2015-cge-guide-handicap.pdf. Ce guide pratique est destiné aux référents handicap des grandes écoles. Il entend constituer un vade-mecum, sous forme de fiches pratiques, prenant spécifiquement en compte la réalité des grandes écoles.



● **Vie quotidienne**

■ **L'hygiène au quotidien** : Le site enfant différent propose des ressources pratiques très variées pour aider les enfants en situation de handicap dans les gestes quotidiens : se laver les dents, les cheveux, www.enfant-different.org/selection/40-quotidien/693-hygiene.html



■ **Se brosser les dents en pictogrammes** (pictogrammes ARASAAC) <http://rnt.eklablog.com/se-brosser-les-dents-en-pictogrammes-arasaac-a119384746>

■ **Avoir envie de faire pipi, ou faire pipi** (pictogrammes ARASAAC)

<http://rnt.eklablog.com/avoir-envie-de-faire-pipi-ou-faire-pipi-en-pictogrammes-arassac-a119316434>



■ **NOUS AUSSI**, association française des personnes handicapées intellectuelles **La vie autonome**. Paris : Nous aussi - 2015 http://data.over-blog-kiwi.com/0/77/01/57/20151129/ob_cbef9d_demands-nous-aussi-vie-autonome.pdf

Un texte écrit en facile à lire et à comprendre et accompagné de pictogrammes dit ses demandes pour que le droit des personnes handicapées intellectuelles à une vie autonome soit vraiment respecté. Il développe plus particulièrement les points suivants : la vie en appartement, la vie en foyer, la vie dans sa famille, vivre inclus dans la société (autoreprésentation). En annexe, trois articles de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées en facile à lire et à comprendre.

Un livret sur **La vie de couple et la vie de famille** :

http://data.over-blog-kiwi.com/0/77/01/57/20151129/ob_b7f025_demands-nous-aussi-vie-de-couple-fa.pdf

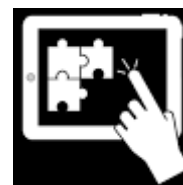


● **Applications numériques et logiciels**

■ **La fédération Québécoise de l'autisme** propose une mise à jour de son répertoire et un guide technique pour activer les systèmes de contrôle parentaux www.autisme.qc.ca/la-boite-a-ouils/applications-pour-tablettes-numeriques.html

■ **Les applications indispensables selon la sauterelle tactile**

<http://lasauterelletactile.blogspot.be/2015/12/30applicationsindispensables.html?m=1>



■ **Logiciel Mail2Voice** : Envoyer / recevoir des e-mails sans savoir ni lire ni écrire (Réseau

Nouvelles Technologies) <http://rnt.eklablog.com/mail2voice-envoyer-recevoir-des-e-mails-sans-savoir-ni-lire-ni-ecrire-a119626244>

Mail2Voice est un logiciel de messagerie conçu pour les besoins spécifiques de personnes présentant un handicap cognitif et/ou des difficultés de lecture/écriture, ayant pour objectif de pouvoir envoyer et recevoir des e-mails sans savoir ni lire ni écrire ! RNT propose une fiche technique de prise en main de ce logiciel





Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

■ Sensibilisation au handicap des collégiens dans toute la région Languedoc Roussillon :

L'association «Différent comme tout le monde» a pour objectif de sensibiliser les élèves de 5ème des collèges à la différence et aux différents handicaps. <http://www.differentcommetoutlemonde.org/>

Agenda 2016 des journées handi-citoyennes de « différent comme tout le monde » dans notre région :

Sérignan : 11-12-13 janvier /Limoux : 14 et 15 janvier/Montpellier : du 8 au 12 et du 15 au 19 février/Avignon : 7-8-10 et 11 mars/Lozère : 17 et 18 mars/Pont du Gard : 21-22-24-25 mars/Narbonne : 5-7-8 avril/Perpignan : du 12-14-15 avril

■ Montpellier, 31 Janvier 2016

Séance de cinéma "Ciné-ma différence" à Montpellier Au cinéma "Nestor Burma" Star wars : le réveil de la force

Informations www.halte-pouce.fr/Seance-de-cinema-Cine-ma.1898.html?retour=back

■ Sète, 26 janvier 2016

Le Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon organise dans le cadre de ses missions une demi-journée d'information destinée aux acteurs de la petite enfance travaillant dans les crèches, les haltes-garderies, les jardins d'enfants et dans les relais d'assistantes maternelles du Bassin de Thau.

Informations et inscriptions www.autisme-ressources-lr.fr/Sensibilisation-aux-troubles-du-spectre-de-l-autisme-sete

■ Montpellier, 2 février 2015.

Journée d'information organisée par le réseau VAD-LR Comment aider les enfants porteurs de déficience dans leurs apprentissages ?

Programme et inscriptions www.anomalies-developpement-lr.net/Prochaine-journee-du-reseau-247

■ Montpellier, 3 février 2016

Le CRA-LR poursuit ses 'Ateliers Tablettes', organisé avec le soutien des volontaires d'Orange Solidarité Numérique, à destination des familles ou des aidants de personnes avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Ces ateliers gratuits se déroulent tous les premiers mercredi du mois. Le prochain aura lieu mercredi 3 février 2016, de 9h30 à 12h00. Informations et inscriptions <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Ateliers-tablettes-fevrier2016>

■ Perpignan, 18 février 2016

L'association L' étoile d' Asperger organise le 18 Février 2016 son premier congrès « l'autisme Asperger et de haut niveau : du diagnostic à l'inclusion »

Renseignements et Inscriptions: Association L'étoile d'Asperger <http://www.letoielasperger.free.fr/>

■ Montpellier, 12 mai et 23 juin 2016.

Formations destinées aux professionnels de l'animation sur l'accueil de l'enfant handicapé en ACM organisées par l'association Halte pouce www.halte-pouce.fr/Formation-Halte-Pouce-L-accueil-de.2168.html?retour=back



Quoi de neuf sur notre site

■ A vos agendas !

■ 2 avril 2016, la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme se déroulera à Castelnaudary, dans l'Aude. Le fil conducteur choisi cette année est "l'accessibilité des personnes avec autismes". Programme à venir ...

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-mondiale-de-sensibilisation-a-l-autisme-2016>

Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information