

Brèves de Doc

Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°41-mai 2016



Nouveaux Documents

...Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

● Classifications

■ **APA - American psychiatric association (Arlington-VA, Etats-unis), CROCQ, Marc-Antoine, GUELF, Julien-Daniel. *Mini DSM-5 : critères diagnostiques*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2016. 347 p Prix : 26,00 euros.- Cote : DEV.20 APA.**

Le Mini DSM-5 est la version poche du DSM-5 Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Il reprend l'intégralité de la classification des troubles mentaux du DSM-5 en se concentrant sur les critères diagnostiques (liste et définitions des troubles, sous-types, spécifications et codes diagnostiques). Les modifications de structure et de critères de cette cinquième édition sont indispensables pour tout professionnel concerné par la santé mentale. Cet ouvrage de référence, au format réduit et très maniable, permet un accès rapide à l'ensemble de la classification. [résumé d'éditeur]



● Fonctionnement autistique

■ **SEGOND, Hervé. *Le toucher en développement : latéralité, cécité, autisme. Des activités perceptives au soin*. Sarrebruck (Allemagne) : EUE - Editions universitaires européennes, 2015. 303 p Prix : 51,90 euros.-**

Cet ouvrage, depuis la présentation de nos travaux menés dans le cadre de l'étude des capacités précoces de traitement de l'information tactilo-kinesthésique chez le bébé, aux études menées chez l'adulte (voyant, aveugle, ou autiste), a pour fil conducteur le toucher en développement, la perception tactile de l'espace et l'intégration sensorielle. Ces trois aspects sont développés à travers trois principaux axes de recherches, à la double dimension fondamentale (mieux définir les modalités des troubles de la latéralité centrale/périphérique et comprendre leur processus développemental ; déterminer les bases biologiques de la suppléance sensorielle en lien avec la plasticité cérébrale ; mieux comprendre la personne autiste et développer de nouvelles méthodologies de prise en charge selon une double approche clinique et expérimentale et pluriréférentielle) et appliquée (diagnostic précoce des troubles de la latéralité pour une prise en charge de la dyslexie avant l'âge scolaire ; prise en charge/soin en faveur des personnes déficientes visuelles et des autistes). [résumé d'auteur]



● Evaluation

■ **MAINVILLE, Johanne, DI LILLO, Sonia, POIRIER, Nathalie, PLANTE, Nathalie. *OUEST : outil d'évaluation des structures du temps pour les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme*. Québec (Canada) : PUQ - Presses de l'université du Québec, 2015. 120 p Prix : 25,00 euros.-**

L'OUEST est un outil d'évaluation permettant d'identifier les caractéristiques de la structure du temps dont ont besoin les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou certaines personnes présentant une déficience intellectuelle (DI), puisque l'efficacité d'une telle structure repose sur l'individualisation. Le but de l'OUEST est donc d'aider les intervenants et les professionnels travaillant auprès de ces personnes à déterminer le type d'horaire le plus adapté à leurs besoins et à leurs capacités et de l'implanter dans leur milieu de vie, favorisant ainsi leur autonomie et, conséquemment, leur qualité de vie. [résumé d'éditeur]



● Interventions

■ **FAHERTY, Catherine, BROUSSE, Chantal. *Autisme, qu'est-ce que c'est pour moi ?*. Grasse : AFD - Autisme France diffusion, 2015. 465 p Prix : 39,00 euros.- Cote : INT.50 FAH.**

Un livre d'exercices pour aider les enfants autistes ou Asperger à prendre conscience de leur personnalité et à se comporter dans la vie [résumé d'éditeur]



■ **ROGERS, Sally J, DAWSON, Geraldine, VISMARA, Laurie A, ROGE, Bernadette, ROGE, Bernadette. *L'intervention précoce en autisme pour les parents avec le modèle de Denver*. Paris : Dunod, 2016. 368 p. Mon cahier d'accompagnement. Prix : 35,00 euros.- Cote : INT.50 ROG.**

Le diagnostic précoce de l'autisme et la mise en place d'une intervention adaptée conditionnent la progression de l'enfant et son accès à une meilleure qualité de vie. Le modèle de Denver (ou ESDM) a donc été conçu pour répondre aux besoins spécifiques de très jeunes enfants, en proposant une stimulation optimale de leurs compétences. Cette approche développementale et comportementale met l'accent sur l'apprentissage dans un contexte socio-émotionnel positif. Véritable support au quotidien, ce livre va vous fournir des outils et stratégies pour aider votre enfant à retrouver une trajectoire de développement positive aussi vite que possible. [résumé éditeur]



● Interventions sur la communication

■ **CLEDA- WILQUIN, Laurence. *Mémobsvation : exercices pour travailler attention, mémoire et concentration chez l'adulte, l'enfant et l'adolescent.* Isbergues (62330) : Ortho édition, 2014. 134 p Prix : 52,00 euros.- Cote : INT.100 CLE.**

Cet ouvrage propose des exercices pour faire travailler l'attention, la mémoire et la concentration lors de la rééducation de diverses pathologies du langage. Il s'adresse à la fois aux adultes et aux enfants. Il comprend 5 parties : observation de scènes imagées (avec des questions sur la scène), travail sur des mots et des phrases (reconstituer une phrase, trouver le mot intrus...), association de personnages à un métier et à un nom, travail sur des lieux et personnes célèbres, mémorisation et compréhension de texte (écrit ou oral), observation d'un tableau de six images, avec des questions. [résumé d'éditeur]



■ **WEBBER, Sharon G.. *Webber photo cards. Occupations.* [Matériel pédagogique] Greenville (Etats-Unis d'Amérique) : Super duper publications, 2014. 62 cartes coul. ; 6 cartes langues. Cote : JEU INT.100 WEB.**

Ce jeu est conçu pour faire progresser le langage. Il se compose de 31 paires de cartes photos couleurs représentant des métiers variés (chef cuisinier, coiffeur, dentiste, clown, soudeur...).



■ **Les contraires. Série 2.** [Matériel pédagogique] Nottingham (Royaume Uni) : LDA - Learning development aids, [s.d.]. 40 cartes ill. 12,5 x 13,8 cm. ; un livret d'utilisation. Cote : JEU INT.100 LES.

Matériel constitué de 20 paires de cartes dont l'objectif est : d'encourager la compréhension des attributs contraires, d'accroître le vocabulaire, de développer le langage et la compréhension en situation contextuelle, de développer les structures du langage afin d'y introduire les mots étudiés.



● Interventions sur la socialisation

■ **SONRIER, Delphine, VANBERTEN, Mélanie. *Prise en charge des troubles des émotions et de la cognition sociale chez l'adolescent et l'adulte.* Paris : De Boeck - Solal, 2015. 119 p Prix : 55,00 euros.-**

Cet outil de rééducation permet aux professionnels de santé de prendre en charge les troubles, légers à modérés, de la cognition sociale chez les patients cérébrésés. Il aidera les patients à prendre conscience des perturbations des compétences sociales dont ils souffrent et permettra une prise en charge spécifique et adaptée, afin de favoriser leur réinsertion sociale, familiale, scolaire ou professionnelle. Les exercices proposés dans cet ouvrage sont divisés en quatre thématiques : émotion, communication, comportement, implicite. Ils s'appuient sur du matériel audiovisuel varié et inédit (histoires, jeux, mises en situation, dessins, vidéos, photos), et ont été imaginés pour être réalisés en groupe, encadrés par des thérapeutes sensibilisés aux troubles de la relation sociale. [résumé d'éditeur]



● Puberté

■ **MEREDITH, Susan, LESCHNIKOFF, Nancy, LEFEBVRE, Claire. *Qu'est-ce qu'il m'arrive ? (fille).* Londres (Grande-Bretagne) : Usborne, 2006. 48 p Prix : 6,95 euros.- Cote : VIE.72 MER.**

Un petit livre spécial fille pour affronter sereinement tous les changements physiques et émotionnels de la puberté : croissance physique, apparition des premières règles, développement du système pileux et des organes sexuels, achat du premier soutien-gorge, sautes d'humeur, etc. Comprend aussi quelques informations sur les changements chez les garçons. [résumé d'éditeur]



■ **FRITH, Alex, LARKUM, Adam, CHAPUT, Nathalie. *Qu'est-ce qu'il m'arrive ? (garçon).* Londres (Grande-Bretagne) : Usborne, 2006. 48 p Prix : 6,95 euros.- Cote : VIE.72 FRI.**

Un petit livre spécial garçon pour affronter sereinement tous les changements physiques et émotionnels de la puberté : croissance physique, mue de la voix, poussée des poils et des boutons, sautes d'humeur, développement des organes sexuels, érection, etc. Comprend aussi quelques informations sur les changements chez les filles. [résumé d'éditeur]



● Récit

■ **SCHOVANEC, Josef. *De l'amour en Autistan.* Paris : Plon, 2015. 223 p Prix : 17,90 euros.- Cote : REC.30 SCH.** Saltimbanque de la différence, amoureux des langues et des cultures, Josef Schovanec nous entraîne dans un nouveau voyage, peut-être le plus surprenant et le plus déroutant qui soit pour une personne autiste : l'amour ! Avec Sonia, Gabriel, Debbie et d'autres, ses héros de l'étrange qui pourtant vivent parmi nous, se réenchante un monde trop normal dont on pensait avoir fait le tour. Par leurs songes et leurs liens, leurs singularités, leurs passions et leurs échecs, ils nous incitent à un voyage au bout de nous-mêmes sur les routes lointaines d'Autistan.

Avec poésie, humour et pudeur, Josef Schovanec nous parle d'amour comme cet aveugle de naissance qui, mieux que nul autre, lui décrit un soir d'hiver la couleur rouge. Et, tissant cent faits réels, porte au langage un pays qui lui est propre : celui de l'autisme. [résumé d'éditeur]





Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

● **Déclic N° 1 71 Mai-juin 2016**

Dossier : Parents d'enfants différents, formez-vous sans vous ruiner (pp31-38)

Extrait du sommaire :

- Je suis aidant familial, quels sont mes droits dans l'entreprise (p 18)
- Une crèche où tout le monde signe (pp 25-28)
- Bilan orthophonique, ce n'est pas réservé aux petits (pp 40-42)
- Tania ne serait pas en haut de l'affiche/témoignage de la maman de Tania Sabatier, atteinte de TSA, actrice et illustratrice <http://www.t-extra-ordinaire.com/index.php/les-projets-de-tania.html>



● **ANAE, N° 1 40 Mars 2016**

Dossier : Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)

Sommaire en ligne <http://anae-revue.over-blog.com/2016/02/anae-n-140-qu-en-est-il-du-tdah-en-2016.html>

Extraits du sommaire :

- Approche des représentations sociales des enseignants du milieu ordinaire et du milieu spécialisé scolarisant des élèves avec autisme. N. AKOA & J.-C. HOUILLON



● **Sur le Spectre, N°1 printemps 2016**

Magazine officiel du Groupe de recherche en neurosciences cognitives de l'autisme de Montréal

http://www.autismresearchgroupmontreal.ca/SurLeSpectre/Sur_le_spectre_no_1_2016-04.pdf



● **Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence N°2 mars 2016**

Sommaire en ligne <http://www.sciencedirect.com/science/journal/02229617/64>

Extraits du sommaire :

- DSM5 : quels changements pour les troubles spécifiques du langage oral ? Avenet S., Lemaître M.-P., Vallée L. (p. 81-92) <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0222961715002603>



● **Etre Handicap Information N° 143 mai-juin 2016**

Dossier vieillir avec un handicap : l'enquête de la rédaction (pp 43-63)

Sommaire en ligne :

http://boutique.etrehandicap.com/index.php?option=com_virtuemart&page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=60



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

● **Communiqués et législation**

■ **Discours de Ségolène Neuville - Comité National Autisme** - <http://social-sante.gouv.fr/actualites/presse/discours/article/discours-de-segolene-neuville-comite-national-autisme-bilan-d-etape-du-plan>

■ **Bilan d'étape du Plan Autisme 2013-2017** http://social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/comite_national_autisme_-_rapport_d_etape.pdf et sa synthèse http://social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/comite_national_autisme_-_rapport_d_etape.pdf

■ **Instruction N° DGCS/SD3B/2016/119 du 12 avril 2016 relative à la mise en œuvre des pôles de compétences et de prestations externalisées pour les personnes en situation de handicap.**

Disponible sur Internet : http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2016/04/cir_40807.pdf

CIRCULAIRE.GOUV.FR n° du 27/04/2016

La présente instruction a pour objectif de présenter les modalités de développement des pôles de compétences et de prestations externalisées. Ils devront s'appuyer sur le cahier des charges figurant en annexe 1, dont l'élaboration résulte d'une large concertation menée dans le cadre de la démarche « Une réponse accompagnée pour tous » et de la mise en œuvre du rapport établi par Denis Piveteau « Zéro sans solution ». Ces pôles de compétences et de prestations externalisées s'intègrent également dans les priorités définies par les plans nationaux dont le Plan Autisme 2013-2017 et le 2nd schéma handicaps rares.

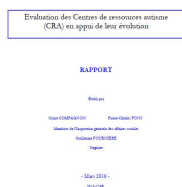
CIRCULAIRE N° DGCS/SD5C/DSS/CNSA/2016/126 du 22 av ril 2016 relative aux orientations de l'exercice 2016 pour la campagne budgétaire des établissements et services médico-sociaux accueillant des personnes handicapées et des personnes âgées http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2016/04/cir_40841.pdf

Appel à projets

Accès aux activités de loisirs, Appel à projet lancé par la CNSA pour améliorer l'accès des personnes en situation de handicap ou de perte d'autonomie à des activités de loisirs choisies. <http://www.cnsa.fr/actualites-agenda-actualites/115-millions-pour-accompagner-le-developpement-des-services-polyvalents-daide-et-de-soins-domicile/lancement-de-lappel-projets-thematique-sur-laces-aux-loisirs>

Rapports et actes de conférences

Rapport de l'IGAS (Inspection générale des affaires sociales) : Evaluation des Centres de ressources autisme (CRA) en appui de leur évolution. COMPAGNON Claire/PONS Pierre-Charles/FOURNIERE Guillaume, Inspection générale des affaires sociales, Paris, 2016, 162 p. Disponible sur Internet : <http://www.igas.gouv.fr/IMG/pdf/2015-124R-2.pdf>



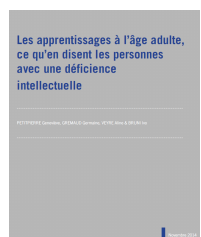
En septembre 2015, la ministre des affaires sociales, de la santé et des droits des femmes a confié à l'IGAS une mission portant sur 'l'évaluation de l'organisation et du fonctionnement des centres ressources autisme en appui de leur évolution'. Créés en 1999, d'abord de manière expérimentale, puis généralisés en région à partir de 2005, les Centres de Ressources Autisme (CRA) ont été confortés par le 3ème plan autisme 2013-2017 comme l'élément central du dispositif opérationnel de diagnostic et de prise en charge de l'autisme (et des TED - Troubles envahissants du développement). Les CRA font l'objet de critiques, plus particulièrement liées à un développement insuffisant d'équipes de proximité formées aux recommandations de la Haute autorité de santé (HAS) et de l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (Anesm) ; mais aussi à l'hétérogénéité de leur fonctionnement et de leurs résultats, en particulier au niveau des délais de rendus des diagnostics (plus d'un an en moyenne). L'objectif de la mission IGAS était d'évaluer l'organisation et le fonctionnement des CRA en regard des missions qui leur ont été réglementairement assignées et de proposer des recommandations pour en rénover fortement le fonctionnement, en complément du décret visant à instaurer un nouveau cadre réglementaire, et de l'instruction. [résumé d'éditeur]

Troubles du spectre de l'autisme. Guide d'appui pour l'élaboration de réponses aux besoins des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme. CAISSE NATIONALE DE SOLIDARITE POUR L'AUTONOMIE, Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie, Paris, 2016, 138 p. Disponible sur Internet : http://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-dt-dta-version_1.1.pdf



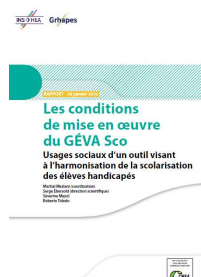
Ce guide vise à répondre aux difficultés rencontrées par les équipes des MDPH dans l'appréhension des TSA : que recouvrent exactement ces troubles ? Sur quelles données scientifiques s'appuyer ? Quelles sont les différentes limitations d'activités et restrictions de participation qu'ils sont susceptibles d'impliquer ? Faut-il adapter l'évaluation de la situation et des besoins des personnes présentant ces troubles et comment la réaliser ? Quels partenaires doivent être sollicités ? Quels sont les différents types et modalités d'interventions au regard, notamment, des recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiées depuis 2005 ? Quels critères permettent de garantir l'efficacité de ces interventions ? Quelles réponses de compensation apporter ? [extrait de l'introduction]

Les apprentissages à l'âge adulte, ce qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle. PETITPIERRE Geneviève, GREMAUD Germaine, TESSARIE VEYRE Aline, BRUNI Yvo. Fribourg et Lausanne : Université de Fribourg et Haute école de travail social de la santé-EESP de Lausanne. Novembre 2014. 55 pages <http://www.deficiences-intellectuelles.ch/index.html>



L'étude «Les apprentissages à l'âge adulte, ce qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle » présente, pour un public intéressé, les résultats d'une recherche menée entre 2011 et 2014 par une équipe de quatre chercheurs de l'Université de Fribourg et de la Haute école de travail social et de la santé-EESP de Lausanne en collaboration avec huit établissements socio-éducatifs de Suisse romande. Soixante personnes avec une déficience intellectuelle, âgées de 18 à 75 ans, ont répondu à une ou deux interviews d'une heure sur leur motivation et leurs expériences face à l'apprentissage. Pour la participation à la recherche, deux critères principaux ont été retenus : la capacité des intervenants à s'exprimer (niveau de langage de 5,5 ans), et celle consistant à se situer dans le temps, entre enfance et vieillesse. Les chercheurs ont été particulièrement attentifs à recueillir les choix et l'opinion personnels des interviewés. Dans la phase de sélection, les participants ont été orientés sur l'objet de la recherche et ont fait part de leur consentement. Pour les entretiens, la forme semi-directive a été privilégiée afin de donner aux interviewés la possibilité d'exprimer au mieux leur propre point de vue ainsi que leur expérience personnelle.

Les conditions de mise en œuvre du GÉVA Sco. Usages sociaux d'un outil visant à l'harmonisation de la scolarisation des élèves handicapés. Meziani, M., Ebersold, S., Mayol, S., Toledo, R. Suresnes : INS HEA, 2016. 166 p. <http://www.inshea.fr/fr/content/geva-sco-rapport-et-synth%C3%A8se>



De décembre 2012 à janvier 2016, l'INS HEA a mené une enquête sociologique sur l'usage et l'appropriation du GEVA Sco, le guide d'évaluation de l'autonomie des élèves reconnus handicapés à l'école. Le rapport présenté ici fait état des résultats tirés d'un recueil de données quantitatives, qualitatives et participatives. Ces résultats et leur interprétation sont le fruit de l'analyse des auteurs du rapport. Le regard porté sur l'outil est celui des chercheurs et non des acteurs l'utilisant au quotidien, de la DGESCO ou de la CNSA. Le lecteur non averti pourra trouver certaines notions complexes à saisir, telle que l'opportunité scolaire qui, dans le texte, renvoie à la gêne provoquée à l'école par l'existence d'un trouble ou d'un handicap.

Compte rendu de colloque : Troubles Perceptifs dans l'autisme : De l'aménagement de l'environnement à la prise en charge <http://www.cra-rhone-alpes.org/spip.php?article5310>



Organisé par L'Association Alpine de Recherche et Formation pour l'Autisme (AARFA) et le Centre Alpin de Diagnostic Précoce de l'Autisme (CADIPA) avec la participation du Centre Hospitalier Alpes-Isère et le soutien de la ville de Grenoble et de la MC2 (Grenoble, 29 mai 2015)

● Mémoires et thèses

■ **GARNIER Philippe. Enseigner à des élèves avec autisme dans un paradigme inclusif : quels dilemmes, quels savoir - se - transformer ? (Thèse en Sciences de l'Éducation] Université Paris 8 - Vincennes - Saint Denis, 2013. 392 p. <http://www.firah.org/centre-ressources/notice/384/enseigner-a-des-eleves-avec-autisme-dans-un-paradigme-inclusif-quels-dilemmes-quels-savoir-se-transformer.html>**

Cette thèse, qualifiée de recherche - formation, vise à comprendre comment des coordonnateurs d'Unités localisées pour l'inclusion scolaire, spécifiques « Troubles envahissants du développement », parviennent à savoir – se - transformer pour conduire au mieux la scolarisation des élèves avec autisme. Le travail de ces coordonnateurs est complexe : ils doivent œuvrer pour que leurs élèves puissent bénéficier de l'inclusion scolaire tout en élaborant des adaptations spécifiques aux besoins éducatifs particuliers des jeunes. Pour ce faire, les enseignants acquièrent ou transforment des schèmes et perspectives de sens (Mezirow, 1991, 2000, 2001) à partir de dilemmes. Notre étude, d'une part, met au jour leurs schèmes et perspectives de sens actuels et d'autre part, modélise les processus de savoir – se - transformer, le tout constituant des savoirs sur l'éducation. Une mise en intrigue des transcriptions d'entretiens, portée par la modélisation théorique ainsi que par des visées de formation du chercheur-formateur, aboutit à des récits de coordonnateurs d'Ulis.

● Annonce diagnostique

■ **Le recadrage positif du diagnostic TED : manuel d'intervention. CRDITED de la Montérégie Est, avril 2013, 20 p. www.crditedme.ca/wp-content/uploads/recadragepositifbc.pdf**

Ce support se situe au cœur d'une démarche d'approfondissement de la connaissance de soi et peut être utilisé par des intervenants avec un usager présentant un TED afin qu'il puisse mieux comprendre son diagnostic et l'intégrer aux diverses facettes de sa personnalité. Il concerne les personnes de 8 ans et plus présentant un TED sans déficience intellectuelle ou avec une déficience intellectuelle légère. Il contient de nombreux liens vers des outils les plus susceptibles de répondre aux questionnements ou difficultés de l'usager.

Il s'accompagne d'un document « **Questions les plus fréquemment posées par les parents, par les enfants présentant un TED, par les fratries, par les intervenants** » <http://www.crditedme.ca/wp-content/uploads/etap1faq.pdf>

● Guidance parentale

■ **Programme L'ABC du comportement d'enfants ayant un TSA : des parents en action !, ILG, Jennifer, ROUSSEAU Myriam, CLÉMENT Céline (2016). Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux, l'Université de Strasbourg. Trois-Rivières (Canada), Collections de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, 30 pages www.crditedmcq.qc.ca/download.asp?id=18803**

■ **Évaluation de l'implantation et des effets d'une adaptation québécoise d'un programme de formation destiné aux parents d'enfant ayant un TSA recevant une intervention comportementale précoce. M. Rousseau, A. Paquet, C. Clément, en collaboration avec J. Bourassa et M.-H. Perreault, CIUSSS MCQ. Québec : Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, 2016. 63 p. www.crditedmcq.qc.ca/download.asp?id=18802**

● Inclusion scolaire

■ **Rapport sur l'école inclusive au Pays basque espagnol. L'association Autisme Genève publie un compte rendu de sa visite auprès de l'association GAUTENA au Pays basque espagnol à propos de l'inclusion scolaire et sociale des personnes autistes de cette région. www.autisme.ch/actualites-autisme/860-rapport-sur-l-ecole-inclusive-au-pays-basque-espagnol**

● Pédagogie spécialisée

■ **Enquête sur le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) et le Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)**

<https://docs.google.com/forms/d/19o3boDVptVEz9TP4buRibVeVtYRAL2rlivvqMzqgUEM/viewform>

L'équipe Accessibilité du Centre National d'Enseignement à Distance propose de répondre à une enquête de besoins dans le cadre de la mise en place d'outils, de ressources, de tutoriels pour aider les parents, les enseignants et les AVS/AESH à mieux mettre en œuvre le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) et le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP). Ce questionnaire concerne tous les handicaps

■ **Enseigner les habiletés sociales dans le cadre scolaire**

Des pistes de travail sur le blog d'une enseignante spécialisée <http://onaya.eklablog.com/enseigner-les-habiletés-sociales-a118532598>

● Age adulte

■ **Le projet habiTED : l'intégration par l'habitat en milieu ordinaire (région Nord Pas de Calais)**

L'Association I.S.R.A.A., en lien avec *Béthel Hébergement*, *Notre Logis* et l'ensemble des associations impliquées dans le champ du handicap et de l'autisme, a développé un projet innovant en leur proposant un logement dans le milieu ordinaire, couplé avec les services d'accompagnement adaptés à leurs différents profils <http://asso-israa.fr/habitation-autisme-nord/>

● Récit

■ Un portrait en bande dessinée de Temple Grandin (Journal Le Monde : « Culottée », un blog de Pénélope Bagieu <http://lesculottes.blog.lemonde.fr/2016/04/25/temple-grandin-interprete-des-animaux/>)



Applications numériques (disponibles pour démonstration au centre de documentation)

 **DragonBox Numbers** Apprentissage des mathématiques

iPad (7,99 €) : <https://itunes.apple.com/fr/app/dragonbox-numbers/id1005050125?mt=8>

Android (7,99 €) : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.wewanttoknow.Numbers>

 **Puzzle 82 animaux** Avec les noms, des sons, des images réelles, des vidéos et des faits amusants

iPad (1,99 €) : <https://itunes.apple.com/fr/app/82-kids-puzzles-learn-animals/id891299205?mt=8>

Android (2,11 €) : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ibuzz.apk.puzzle4kids82>



Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

Montpellier, le 12 mai 2016

Rencontre "je dis" des parents.

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Rencontre-Je-dis-des-parents-a,2322.html?retour=back>

Perpignan, 19 mai 2016

Café Asperger organisé par l'association Etoile d'Asperger

Informations <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Cafe-Asperger-a-Perpignan>

Nîmes, 20 mai 2016,

Cafés Ados organisé par L'UAS Passerelles (de 19h00 à 21h00), au Café London Tavern, 24 Bd Amiral Courbet à Nîmes. Informations : secret@passerelles30.fr

Montpellier, 29 mai 2016

Séance de cinéma *Ciné-ma différence-Halte Pouce* "Les malheurs de Sophie" à Montpellier Au cinéma "Nestor Burma"

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Seance-de-cinema-Cine-ma,2340.html?retour=back>

Montpellier, 8 juin 2016

Le CRA-LR poursuit ses 'Ateliers Tablettes', organisé avec le soutien des volontaires d'Orange Solidarité Numérique, à destination des familles ou des aidants de personnes avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Ces ateliers sont gratuits ; le prochain aura lieu mercredi 8 juin 2016, de 9h30 à 12h00. Informations et inscriptions : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Ateliers-tablettes>



Quoi de neuf sur notre site

Prochaines sessions des formations aux Diplômes Universitaires 2016-2018

 **DU Troubles de l'apprentissage et du neurodéveloppement de l'enfant et de l'adolescent** : une approche pluridisciplinaire et multidimensionnelle abordant les champs allant de la clinique aux stratégies thérapeutiques <http://www.autisme-ressources-lr.fr/DU-Troubles-de-l-apprentissage-2016>

 **DIU Autismes - Bordeaux, Montpellier, Toulouse** : une approche pluridisciplinaire privilégiant les références validées les plus récentes. <http://www.autisme-ressources-lr.fr/DIU-Autismes-Bordeaux-Montpellier-Toulouse-2016>

Liste de ressources

 **Coques de protection pour tablettes** <http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-coque-protection-pour-tablettes.pdf>



Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information

Brèves de Doc N°41 mai 2016

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade - 291 avenue du Doyen Gaston Giraud - 34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

S'abonner à Brèves de Doc : www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information