

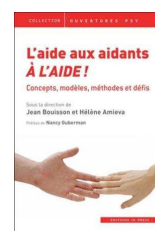


Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

Aidants familiaux

BOUISSON, Jean, AMIEVA, Hélène. *L'aide aux aidants : à l'aide ! Concepts, modèles, méthodes et défis*. Paris : In press, 2015. 171 p. Ouvertures psy. Prix : 20,00 euros.- Cote : ACC.42 BOU. Alzheimer, Parkinson, aphasie, cancer... cet ouvrage porte l'éclairage, non sur le patient atteint de ces maladies, mais sur ses proches : les aidants. Quel est cet aidant qui, souvent, ne se sait pas aidant lui-même ou qui peut s'indigner de ce qualificatif jugé étranger à une relation d'amour et de tendresse naturelle? Ne sommes-nous pas tous, à un moment de notre vie, des "aidés", devenus au cours du temps des "aidants", et à nouveau susceptibles d'être aidés...En quoi consiste, selon les pathologies, le rôle de l'aidant? Comment appréhender l'implication et la charge que représente cette fonction ? Comment comprendre la relation aidant-aidé? La recherche sur les aidants n'en est qu'à ses débuts : modèles théoriques, méthodologie, évaluation, alors qu'une véritable politique de l'aide aux aidants continue à faire défaut, il est urgent d'organiser et de structurer la recherche sur les aidants. Cet ouvrage dresse un panorama des travaux sur le sujet : des pathologies où le rôle de l'aidant est déjà reconnu à celles où il est méconnu. C'est un véritable appel à l'aide que lancent les auteurs pour soutenir la recherche sur les aidants. Un ouvrage très novateur sur un champ encore peu exploré et un véritable enjeu de santé publique pour les années à venir. [résumé d'éditeur]



Troubles des apprentissages

RADER, Michèle. *Guide sur les troubles des apprentissages : autisme, déficit d'attention avec ou sans hyperactivité, troubles "dys" et haut potentiel intellectuel*. Montfleury Editions, 2015. 86 p. Prix : 16 euros Cote : DEV.35 RAD. Ce guide a pour objectifs principaux de décrire les troubles d'apprentissage, de rendre attentif quant aux signes qui les accompagnent le plus souvent et de suggérer des traitements dont les effets ont été étudiés scientifiquement. Grâce notamment à l'étude de la génétique, les connaissances sur ces troubles d'apprentissage sont en pleine évolution et ce fascicule devrait permettre de faire le point sur le sujet. Les troubles abordés sont : - le déficit d'attention avec ou sans hyperactivité - les troubles "dys" (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, dyscalculie, dyschronie, dysgraphie, et dysorthographe) - le haut potentiel intellectuel - les troubles du spectre autistique Ce guide est le résultat de deux ans de recherche et de rédaction. En sus des troubles d'apprentissage, il aborde des questions variées autour de ce thème, telles que les traitements principaux et ceux alternatifs, l'alimentation, les outils d'évaluation ou les loisirs. Il est agrémenté de nombreuses photos. Ce guide est la synthèse des informations que l'on peut trouver sur le site de l'auteur : <http://troublesdapprentissage.com/>



MEILLEUR, Isabelle, PROULX, Annick, BACHELET, Tamara, ARSENAULT, Annick. *Au-delà des mots : le trouble du langage chez l'enfant*. Montréal (Canada) : CHU Sainte-Justine, 2016. 264 p. Prix : 17,00 euros.- Cote : DEV.35 MEI. Le trouble du langage, aussi appelé dysphasie, affecte le développement d'un ou de plusieurs aspects du langage. L'enfant dysphasique éprouve de la difficulté à prononcer des sons, former des mots, construire des phrases, développer son vocabulaire ou encore maîtriser les bases de la communication. Ce livre contribue directement au soutien dont il a besoin. En plus de décrire les caractéristique de la dysphasie et les troubles qui y sont associées (troubles anxieux, TDAH, etc.), il aide à se préparer au diagnostic et s'attarde au processus de réadaptation interdisciplinaire qui s'enclenche par la suite. Il présente des moyens concrets pour favoriser la compréhension de l'enfant en bas âge, stimuler le développement du langage, soutenir le passage vers l'écrit, améliorer la capacité d'attention et encourager le développement des habiletés sociales et de l'estime de soi. Il propose également des stratégies d'intervention pour contrer les difficultés de comportement, favoriser l'autonomie et soutenir le cheminement scolaire.Cet ouvrage complet s'adresse autant aux parents qu'aux éducateurs, aux enseignants et aux professionnels de la santé. [résumé d'éditeur]



GAUVRIT, Nicolas. *Les surdoués ordinaires*. Paris : PUF - Presses universitaires de France, 2014. 276 p Prix : 19,00 euros.- Cote : DEV.35 GAU. Les enfants surdoués sont mal adaptés, trop intelligents pour une vie simple et épanouie. Beaucoup échouent à l'école, s'ennuient dans la dépression, ou développent une image d'eux-mêmes dévalorisante. Sensibles et pleins d'humour, passionnés et logiques, ils utilisent leur cerveau démesuré pour résoudre des problèmes insolubles au commun des mortels. Tout cela, parents et enseignants, ou simplement utilisateurs d'Internet et lecteurs des sites d'informations psychologiques, nous le "savons" bien, ce sont même des lieux communs... mais est-ce pour autant la vérité ? Pour y répondre, il faudra plonger dans la psychologie et y découvrir un monde complexe, grouillant de découvertes et d'hypothèses fascinantes sur nos enfants doués. Passant en revue une série d'idées reçues sur les enfants précoces qui se révèlent parfois justes et parfois totalement fausses, cet ouvrage vous amènera sans doute à adopter une vue plus nuancée et optimiste de la précocité intellectuelle. Être surdoué peut être un fardeau, mais c'est aussi avant tout une vraie chance à saisir. [résumé d'éditeur]



Interventions

■ **Cadre d'habillage Montessori : boutons-pression. [Matériel pédagogique] Pomona (Etats-Unis d'Amérique) : Montessori outlet, 2015. 1 cadre bois ; 1 toile fermée avec 5 boutons-pression. Prix : 19,90 euros.- Cote : JEU INT.90 CAD.** Cadre d'habillage en bois Montessori visant à rendre l'enfant autonome dans les actes de la vie quotidienne, notamment lors des séances d'habillage/déshabillage. Avec ce support, l'enfant va apprendre à utiliser des boutons pressions. Il exercera sa motricité fine, la coordination oeil/main et développera sa concentration. [résumé d'éditeur]- Les autres cadres sont également disponibles ceintures/ lacet / boutons / fermeture éclair



■ **HUTCHISON, France, LUMINEAU, Irène. 100 jeux avec Namasté pour la concentration, les émotions et la socialisation des enfants. Longueuil (Canada) : Béliveau, 2013. 82 p Prix : 34 euros Pédagoga.**

PedaYOGA 2 se veut un guide de 100 jeux et techniques pour stimuler la concentration, l'apprentissage, le mieux-être et la socialisation des enfants. Vous trouverez une multitude de jeux inspirés de diverses techniques alternatives. Que vous soyez parent, intervenant, enseignant ou éducateur, ce guide sera un complément pour agrémenter vos sessions de yoga ou de jeux avec les enfants. Vous y trouverez des : techniques de visualisation et de relaxation ; jeux inspirés de la thérapie par les couleurs et le son ; techniques de massage et de polarité ; postures de yoga sur chaise ; activités pour dynamiser l'environnement des enfants par le Feng Shui ; ajouts de mouvements à pratiquer avec les postures de yoga ; activités du yoga du rire. Vous aurez le plaisir de vous amuser avec les enfants et les voir développer leurs habiletés d'apprentissage, de concentration et de socialisation dans un environnement propice à un développement global et harmonieux. Ces jeux sauront aider les enfants à mieux reconnaître et gérer les émotions qu'ils vivent intérieurement. [résumé d'éditeur]



Apprentissages

■ **WINCKLER, Martin, SENEGAS, Stéphane. L'enfant qui n'aimait pas les livres. Paris : La Martinière, 2014. 29 p; ill. Prix : 18 euros Cote : SCO.30 WIN**

Jérôme n'aime pas les livres. Il préfère les petites voitures et les jeux de construction. Et il ne veut pas aller à l'école, car à l'école, on apprend à lire. Mais un jour, le grand-père de Jérôme lui présente le Grand Détective. Ce personnage mystérieux offre un cahier à Jérôme. Or, ce cahier contient un secret...L'objectif de la collection "les mots à l'endroit" est d'aider les enfants atteints de dyslexie ou en difficulté de lecture à retrouver le plaisir de lire. La collection propose aux enfants des textes que peuvent lire tous les enfants de leur âge [résumé d'éditeur]



■ **GUELY, François, ABICHAKER, Muriel. Sylladingo : jeu de syllabes du CP au CM1, 3 jeux pour composer 700 mots. [Matériel pédagogique] [S.l.] : Cocktail games, 2014. 48 cartes simples (violette), 48 cartes difficiles (jaunes) et 3 cartes de règles.. Prix : 10.99 euros.- Cote : JEU SCO.30 GUY**

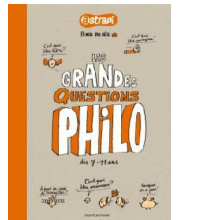
Deux inspecteurs doivent reconstruire 700 mots du vocabulaire à partir de 96 lettres et syllabes. Jouez à la Bataille, au Rami et à la Chenille pour les aider à reconstruire les mots.un outil ludique pour enrichir le vocabulaire du CP au CM1 - manuel pédagogique à télécharger sur <http://www.aritma.net/files/downloads/SyllaDingoManuelPedagogique.pdf>



Habiletés sociales

■ **BOULET, Gwénaëlle, CHILARD, Anne-Sophie, LEMAITRE, Pascal, BRENIFIER, Oscar. Les grandes questions philo des 7-11 ans. Paris : Bayard, 2014. 134 p. Prix : 14,90 euros.- Cote : INT.110 BOU.**

Voici réunies 30 questions de "Pense pas bête", la rubrique philo d'Astrapi. Pourquoi on existe ? C'est quoi être libre ? C'est quoi être amoureux ? Pourquoi on a peur ? Ces questions, parfois difficiles ou embarrassantes, ne trouvent pas toujours réponses auprès des adultes. Ce livre apporte des réponses aux enfants de 7 à 11 ans afin qu'ils puissent se forger leur propre opinion.



■ **BRENIFIER, Oscar, DESPRES, Jacques. moi et mon contraire : le livre de tous les contraires. Paris : Nathan, 2010. 59 p. Prix : 17.90euros.- Cote : INT.110 BRE.**

Dès l'enfance, on apprend à se connaître en même temps qu'on découvre les autres. On côtoie des personnes qui nous ressemblent, d'autres d'un caractère résolument différent. Il y a les sérieux et les joueurs, les simples et les compliqués, les expressifs et les discrets... Peu à peu, on découvre que derrière cette apparente simplicité se cachent des personnalités complexes et nuancées. Chercher à les comprendre, c'est faire un grand pas vers ceux qui peuvent nous sembler étrangers, mais aussi vers soi-même.Cet ouvrage présente dix couples de caractères opposés. Au sein d'un couple, chaque caractère est défini, d'abord simplement puis dans toutes ses nuances, ses richesses comme ses excès. Ces contraires psychologiques sont représentés par des personnages à la fois étranges et attachants, hors du temps et de l'espace, auxquels chacun de nous peut s'identifier. Car même si personne n'est jamais l'incarnation d'un seul et même caractère, il y a un peu de ces personnages en chacun de nous. Un livre pour partir à la découverte de soi et des autres. [résumé d'éditeur]



Vie familiale

■ **JEAN-BART, Christiane. Autisme : le sacrifice invisible. Trajectoires des familles et regards croisés des professionnels. Paris : Harmattan, 2015. 250 p. Prix : 25,00 euros.- Cote : VIE.50 JEA.**

Malgré des évolutions positives dans l'accompagnement des enfants autistes, l'auteure sort de l'institution et va à la rencontre des familles. Retracer leurs trajectoires lui semble indispensable à la compréhension de l'environnement de l'enfant autiste. Il s'agit d'avoir une vision globale de l'enfant autiste, de prendre en compte tout ce qui influe sur lui dans des cadres comme l'institution qui le prend en charge, sa famille, l'école, son voisinage... [résumé d'éditeur]





Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

Enfance N°3-juillet-septembre 2016

Sommaire en ligne : <http://www.necplus.eu/action/displayIssue?jid=ENF&tab=currentissue>

Extraits du sommaire :

- Albums de jeunesse pour le développement d'une théorie de l'esprit (Anne Gombert and Véronique Bernat and Jean-Yves, pp 329-345)
- Le Bulletin scientifique de l'ARAPI N° 37 – été 2016**
 - Etude pilote avec la Batterie d'Evaluation Cognitive et Socio-Emotionnelle au Brésil: caractéristiques du développement typique et atypique dans l'autisme Camilla T.M. Mazetto (p. 5-12)
 - Evaluation des besoins des familles d'enfants avec des TSA. Melina Dell'Armi (p. 13-15)
 - Mères et Pères face au TSA de leur enfant : bien-être psychologique, coping dyatique, satisfaction des interventions et soutien social perçu. Coralie Fourcade (p. 16-17)
 - L'analyse par grille «espace-état»: une nouvelle approche pour explorer les trajectoires développementales individuelles d'interactions sociales dans un groupe d'habiletés sociales pour adolescents présentant un TSA. Pauline Girard (p. 18-26)
 - Amélioration du développement socio-émotionnel de jeunes enfants à risque d'un TSA dans un programme d'intervention neurodéveloppemental avec la Thérapie d'Echange et Développement: résultats d'une étude pilote au Brésil. Camille T.M. Mazetto (p. 27-33)
 - Le programme l'ABC du comportement de l'enfant ayant un TSA: des parents en action! Evaluation de sa validité sociale et de son implantation. Myriam Rousseau(p. 34-40)
 - Traitement de l'information faciale par des enfants avec TSA et des enfants au développement typique: un traitement particulier des visages d'animaux? Marine Grandgeorge (p. 43-50)
 - Repérage des situations anxigènes chez les personnes avec autisme: détection de rupture dans un milieu écologique. Cédric Hufnagel (p. 51-54)
 - Détection de la prosodie émotionnelle au cours du développement: étude électrophysiologique. Judith Charpentier (p. 55-56)
 - Détection automatique du changement d'expression émotionnelle faciale. Klara Kovarski (p. 57-59)



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

Rapports et comptes rendus de conférences



L'offre d'accueil des personnes handicapées dans les établissements et services médico-sociaux entre 2010 et 2014 – Von Lennep Franck Dir, Falinower Ida . Etudes et résultats 2016, n° 975, 2016, 6p. – <http://drees.social-sante.gouv.fr/etudes-et-statistiques/publications/etudes-et-resultats/article/l-offre-d-accueil-des-personnes-handicapees-dans-les-etablissements-et-services>



Etude sur les arrêts et refus d'intervention dans les services d'aide et d'accompagnement à domicile – Guichet Franck, Lorant Cécilia Observatoire national des aides humaines, 2016, 89p. – <http://www.handeo.fr/etudes-rapports-et-recherches>

Cette étude s'inscrit dans la perspective du rapport Piveteau "Zéro sans solution" et de la mission "Une réponse accompagnée pour tous" portée par Marie-Sophie Desaulle, dans la mesure où il s'agit de s'intéresser à la situation de ceux "dont personne ne veut" et qui encourent des risques de rupture dans leur parcours. L'intérêt porté aux décisions d'arrêt et de refus d'intervention dans les services à domicile oriente le regard vers des situations qui peuvent être qualifiées par les acteurs de "complexes" ou de "limites". Elles sont révélatrices d'un écart entre ce que la personne attend comme aide, et ce que le service est capable de réaliser comme prestation.



Identification des besoins en matière de solutions de répit dans le cadre du handicap - Foucard Bruno, Ledésert Bernard, Agence Régionale de Santé Languedoc-Roussillon, CREAL-ORS Languedoc-Roussillon, 2016, 72p www.creaiorslr.fr/content/download/8980/126444/version/8/file/2016+ARS+-+Rapport+Final+R%C3%A9pit+VF.pdf

Face au constat apparemment contradictoire d'une sous-utilisation des places d'accueil temporaire et d'une demande de formules « d'accueil de répit », l'Agence Régionale de Santé du Languedoc-Roussillon a sollicité le CREAL-ORS Languedoc-Roussillon pour réaliser une étude sur les besoins en solutions de répit. Habituellement traitée en lien avec les personnes âgées, cette étude régionale aborde la notion de répit dans le champ spécifique du handicap. La possibilité de temps de répit est reconnue comme étant une condition nécessaire pour un maintien à domicile viable. Ce travail propose une définition du répit ainsi qu'une typologie des besoins. Il formule aussi des propositions opérationnelles de solutions de répit sous forme de fiches actions de trois types : créer les conditions favorables d'un accès au répit, proposer des solutions de répit au quotidien et proposer des solutions de vacances. Avant les pistes de réponses, un inventaire des solutions déjà existantes et l'accès à cette information seraient une avancée significative.

Brèves de Doc N°45 – octobre 2016

Centre de Documentation du CRA-LR -SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr
S'abonner à Brèves de Doc : www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information

■ **Etude exploratoire qualitative "Soins palliatifs, handicap mental et polyhandicap" (étude menée de février 2013 à juillet 2015)** – Desfossez Gilbert. Fonds pour les soins palliatifs, 2016, 2016, 92p. – <http://www.soin-palliatif.org/sites/default/files/file/RapportSPhandicapmentaletpolyhandicap.pdf>
Initiée par le Fonds pour les soins palliatifs, cette étude exploratoire qualitative doit mettre à disposition des outils, formations et informations nécessaires à tous ceux qui accompagnent les personnes adultes handicapées mentales ou polyhandicapées lors d'une maladie grave, évolutive ou terminale, afin d'améliorer la prise en charge et l'accompagnement de la personne malade et de ses proches...

■ Mémoires et thèses

■ **DUMOLIN, Christelle. *Scolariser un élève avec un trouble du spectre autistique à l'école maternelle : Des gestes professionnels spécifiques pour relever ce défi*** Master 2 Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation Pratiques et Ingénierie de la Formation. Lyon : Ecole supérieure du professorat et de l'éducation, 2016. 82 p. http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Scolarisation%2B_Maternelle_Memoire-DUMOLIN.pdf

Scolariser un élève avec TSA en maternelle semble relever du défi. Pourquoi l'autisme semble-t-il considéré comme le handicap qui défie le plus cette école? Est-il véritablement incompatible avec les enjeux de l'école maternelle? Le contexte de notre étude est celui de l'éducation inclusive et de la scolarisation des élèves avec autisme à l'école maternelle. À partir de cadres théoriques et méthodologiques issus de la sémiotique, de l'analyse du travail et de l'analyse des pratiques, notre étude propose l'analyse de cas d'une enseignante. Elle cherche plus particulièrement à questionner la spécificité des gestes professionnels de l'enseignant d'une UEM, savoir si les dispositifs pédagogiques et didactiques proposés ont eux aussi un impact sur les gestes professionnels de l'enseignant et sur la mise en jeu des fonctions exécutives et cognitives des élèves avec TSA. Notre analyse conclut que moins le dispositif didactique et pédagogique est adapté au fonctionnement cognitif et plus l'enseignante a recours à des gestes professionnels spécifiques tout en rencontrant des obstacles didactiques professionnels (Alin, 2010) qu'elle devra travailler, notamment lors de la formation professionnelle continue.

■ **POTTELETTE, Julien. *Troubles du spectre autistique et réalité virtuelle : risque de pratique excessive des jeux vidéo chez les adolescents avec TSA ?*** Thèse doctorat : Médecine : Paris, Université Paris Descartes : 2015, 97 p. <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01302490/document>

La première partie de cette thèse est consacrée à une revue de la littérature sur les intérêts, bénéfices et limites de l'utilisation de l'outil de réalité virtuelle dans la population des adolescents autistes. Dans la deuxième partie, l'auteur rend compte d'une étude cas-témoins conduite auprès de quarante adolescents autistes et de quarante adolescents tout-venant. L'étude conclut notamment que les adolescents avec trouble du spectre autistique présentent une pratique excessive des jeux vidéo plus fréquente que les adolescents témoins. <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01302490/document>

■ Interventions

■ **Emission radio : Vers une nouvelle éducation des enfants autistes ?** Emission *La tête au carré* de Mathieu Vidard, avec Laurent Mottron, diffusée sur France Inter le mercredi 5 octobre 2016. 53'10min – A réécouter sur :

<https://www.franceinter.fr/emissions/la-tete-au-carre/la-tete-au-carre-05-octobre-2016>



■ Scolarisation

Enfants autistes, bienvenue à l'école (Vidéos) : documentaires réalisés par Sophie Robert

<http://www.enfantsautistesbienvenuealecole.com/>

Un outil de sensibilisation et de formation à l'inclusion scolaire, destinée aux personnels de l'Education Nationale.

Les deux vidéos sont accessibles en ligne :

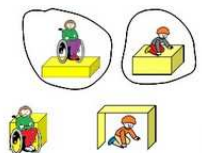
- **Inclusion scolaire en collège et lycée**
http://www.dailymotion.com/embed/video/x4d2p7a_inclusion-scolaire-en-college-et-lycee_school
- **Inclusion scolaire en maternelle et élémentaire**
http://www.dailymotion.com/embed/video/x4esvzg_inclusion-scolaire-en-maternelle-et-elementaire_school



■ Apprentissages

■ **Fiches d'organisations spatiales** proposées par le Blog "le réveil", 28-09-2016.

http://www.lereveil.info/2013/11/fiches-d-orientation-spatiale.html?utm_source=ob_email&utm_medium=ob_notification&utm_campaign=ob_pushmail



■ Habiletés sociales

■ **Estime de soi** : répertoire de ressources en ligne proposé par le site canadien Education spécialisée <http://www.educationspecialisee.ca/estimedeso/>

D'autres thématiques sont proposées : anxiété, émotions, comportements...



Santé

Le site www.icofas.fr (Intervenir pour des comportements nutritionnels favorables à la santé) propose des activités artistiques et culturelles en nutrition, alimentation et activité physique destinées aux enfants de la maternelle à la fin de l'école élémentaire. <http://icofas.fr/activites-artistiques-culturelles-nutrition/>

Les 58 fiches d'activités intègrent à la fois les dimensions alimentation et activité physique et sont accompagnées de nombreuses ressources (vidéo, photos, textes)



Médipicto-AP-HP - Assistance Publique - Hôpitaux de Paris), <http://medipicto.aphp.fr/#/>

« Medipicto AP-HP » est une application web gratuite destinée à favoriser la communication et la prise en charge des patients ayant des difficultés d'expression et/ou de compréhension. Ces difficultés peuvent être liées à une situation de handicap temporaire ou définitive, à une fatigue extrême, à l'âge, à une maladie évolutive, à une situation de soins, à un accident..., ou encore une barrière linguistique.

L'outil peut être utilisé sur smartphone, tablette ou ordinateur en mode déconnecté.. Il correspond à la déclinaison numérique du « Kit de communication », triptyque papier composé de pictogrammes et de messages multilingues qui avait été créé dès 2010 par l'AP-HP et était utilisé par de nombreux services et cabinets médicaux en France. En savoir plus : <http://www.aphp.fr/medipicto>



Fictions

La ferme autiste LUZZATI Fiamma.(à propos de la ferme [La Lendemain](http://www.lalendemain.com) sur le BD blog scientifique de Fiamma Luzzati : "L'aventura") Le monde, 05-09-2016.

<http://lavventura.blog.lemonde.fr/2016/09/05/la-ferme-autiste/>

Le 06-10-2016 : "au secours, j'ai un enfant hyperactif" <http://lavventura.blog.lemonde.fr/2016/10/06/au-secours-jai-un-enfant-hyperactif/>



Applications numériques (disponibles pour démonstration au centre de documentation)

Socialisons: développer les habiletés sociales (iPad uniquement)

Version d'essai : <https://itunes.apple.com/fr/app/lets-be-social-social-skills/id1140153485?ls=1&mt=8>

Version Pro (9,99 €) : <https://itunes.apple.com/fr/app/socialisons-pro-developper/id772244049?mt=8>



Avaz, communication par l'image

Avaz est une application de Communication Alternative et Améliorée pour iPad, qui prête une voix d'enfant aux enfants atteints d'autisme ou présentant des troubles de la communication. Avaz permet de suivre l'évolution de l'enfant, de une ou quelques images à l'écran, jusqu'à une communication écrite via un clavier prédictif qui s'enrichit au fur et à mesure de son utilisation. L'application permet l'accès à une bibliothèque de plus de 15 000 symboles, l'accès à des photos personnalisées, et comporte 6 voix dont deux voix d'enfant, garçon et fille (voix de Voxygen). Plus d'infos : <http://www.avazapp.fr>

• iPad Version d'essai : <https://itunes.apple.com/fr/app/avaz-francais-lite/id1001984583?mt=8> et

Version Pro (50 €) <https://itunes.apple.com/fr/app/avaz-francais/id937115434?mt=8>

• Android Version d'essai

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.avazapp.autism.en.avaz_lite&hl=fr et Version Pro

(157,82 €) <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.avazapp.autism.en.avaz&hl=fr>



Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

Nîmes, 21 octobre 2016,

Cafés Ados organisé par Passerelles (de 19h00 à 21h00), les rencontres ont lieu au Café London Tavern, 24 Bd Amiral Courbet à Nîmes.

Informations et inscriptions : secret@passerelles30.fr et téléphone 04 66 23 77 69

Toulouse, 21 octobre 2016,

Journée d'information organisée par Sésame Autisme Midi-Pyrénées "De la vision au regard chez les personnes autistes"

Informations : - sesame.autisme.mp@gmail.com / 06.74.83.38.74 et <http://www.autisme-ressources-lr.fr/De-la-vision-au-regard-chez-les-personnes-autistes>

■ Nîmes, 21-22 octobre 2016,

Colloque organisé par Trisomie 21 Gard et Trisomie 21 France sur l'Insertion professionnelle des personnes déficientes intellectuelles "La vie réserve des surprises"

Programme et inscriptions : www.trisomie21-france.org/les-associations-regionales-et-departementales/actualites-des-associations/471-colloque-de-nimes

■ Montpellier, 30 octobre 2016

Séance de cinéma Cinéma différence-Halte Pouce : "Captain Fantastic" Peter à Montpellier Au cinéma "Nestor Burma"

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Seance-de-cinema-Cine-ma,1895.html?retour=back>

■ Montpellier, 3 novembre 2016

Rencontre "Je dis" des parents à Montpellier

Renseignements : Association halte Pouce. Téléphone : 09 73 65 90 10

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Rencontre-Je-dis-des-parents-a,2445.html?retour=back>

■ Carcassonne, 17 novembre 2016,

Journée régionale dédiée aux situations critiques afin de favoriser l'élaboration de réponses accompagnées pour tous "Rapport PIVETEAU «Zéro sans solution» : des interventions aux actes", Organisée par le CREA-ORS LR et l'URIOPSS Grand-Sud

Programme :

www.creaiorslr.fr/content/download/9120/128398/version/13/file/Plaquette+Journ%C3%A9e+Rapport+Piveteau+nov2016.pdf

Inscription en ligne seulement : <https://www.wepi.org/accounts/5344f58394f5f/enquetes/217390289/scripts/newrec.php>

■ Grabels (Hérault), 22 novembre 2016,

Forum du devenir adulte organisé par les Ato Les Ecureuils De 10h à 17h à la Salle Polyvalente de Grabels, ouvert au grand public.

Contacts et informations, ATO les Ecureuils : 04 67 41 81 60 ou blog <http://atolesecureuils.wixsite.com/blog-ato-les-ecu/le-forum>

■ Montpellier, 13 décembre 2016

Conférence : Améliorer la santé des adultes porteurs de déficience intellectuelle organisée par le réseau VAD-LR

Informations <http://anomalies-developpement-lr.net/Ameliorer-la-sante-des-adultes>



Quoi de neuf sur notre site



■ **Compte rendu des journées d'information "Repérage et interventions précoces dans les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) et les Troubles du Neuro-Développement (TND)",** organisées à Montpellier par le Centre de Ressources Autisme du Languedoc-Roussillon (21 juin et 4 octobre) www.autisme-ressources-lr.fr/Reperage-et-interventions-precoces-2016

Un questionnaire de satisfaction est proposé pour les personnes ayant participé à la journée du 4 octobre www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-reperage-et-interventions-precoces-questionnaire

■ Nouvelles publications de l'équipe

■ YIANNI-COUDURIER C., RATTAZ C., BAGHDADLI A. **Facteurs liés à l'évolution des compétences adaptatives chez 77 jeunes enfants avec troubles du spectre autistique (TSA).** Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence. 2016, 64(6), p. 367-375

Voir le résumé : www.autisme-ressources-lr.fr/Evolution-des-competences-adaptatives-chez-de-jeunes-enfants-autistes

■ LOUBERSAC J., MICHELON C., SOUSSANA M., DELLAPIAZZA F., RATTAZ C., BAGHDADLI A. **Impact of autism spectrum disorders on parental quality of life in early adulthood.** Communication affichée ; 11e congrès international Autisme Europe. Edimbourg, 16-18 septembre 2016. Voir le poster : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Poster-Epited-Edimbourg>

Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/

■ Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information

Brèves de Doc N°45 – octobre 2016

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade - 291 avenue du Doyen Gaston Giraud - 34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

S'abonner à Brèves de Doc : www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information