

Brèves de Doc

Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°55 - septembre 2017



Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

Evaluation

Protocole et guide ABLLS-R

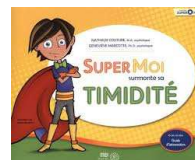
PARTINGTON, James W., RIVIERE, Vinca, BECQUET, Melissa, COUSIN, Stéphanie, GIEZEC, Nora, et al.. Évaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage, version révisée, une évaluation, un guide du Curriculum et un système de cotations des compétences pour les enfants avec autisme ou autres troubles du développement : protocole ABLLS-R. Lille : Société d'ingénierie comportementale, 2012. 125 p, appendices Prix : 29,90 euros.- Cote : TED.43 PAR.Le Protocole ABLLS®-R est utilisé pour reporter les scores de chaque apprenant. Il inclut un ensemble de grilles qui comprend un système de repérage des compétences. Il permet ainsi d'observer et de documenter les progrès de l'apprenant au cours de l'acquisition des compétences essentielles et d'identifier les domaines de compétences qu'il reste à développer

PARTINGTON, James W., RIVIERE, Vinca, BECQUET, Melissa, COUSIN, Stéphanie, GIEZEC, Nora, et al.. Évaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage, version révisée, ABLLS-R: manuel d'instructions et guide pour l'élaboration d'un programme éducatif individualisé : guide ABLLS-R, version 3.2. Lille : Société d'ingénierie comportementale, 2010. 112 p Prix : 29,90 euros.- Cote : TED.43 PAR.Le Guide ABLLS®-R fournit des stratégies pour aider les parents, les éducateurs et tous les autres professionnels à utiliser les informations obtenues en complétant le protocole d'évaluation afin de mettre en place un programme éducatif individualisé pour l'apprenant.



Interventions sur les interactions sociales

COUTURE, Nathalie, MARCOTTE, Geneviève. Super moi surmonte sa timidité : guide d'intervention 6 ans et plus. Québec (Canada) : Midi trente, 2015. 45 p. Super héros. Cote : INT.110 COU. Tous les enfants peuvent se sentir timides à l'occasion. Le problème, c'est lorsque la timidité est si envahissante que l'enfant en perd ses moyens. Nerveux, maladroit, il est tellement stressé qu'il ressent des symptômes physiques désagréables. Il peut alors douter de lui-même et se faire jouer des tours par ses pensées. Écrit dans un langage clair et abondamment illustré, ce guide d'intervention permettra à l'enfant de trouver une foule de stratégies concrètes pour surmonter sa timidité, enrichir son bagage d'habiletés sociales et cultiver des attitudes positives, qui lui permettront de passer à l'action et de se sentir compétent. Voilà donc un outil accessible pour aider nos jeunes «héros» à mieux vivre leurs relations sociales et à se sentir plus confiants dans leur vie de tous les jours. [résumé de l'éditeur]



ZOCH, Klaus. Pique plume : riffi dans la basse-cour. [Matériel pédagogique] Gigamic, 2002. 24 cartes oeufs ; 12 cartes octogonales ; 2 poules ; 2 coqs ; 4 plumes ; 1 livret d'accompagnement - . Prix : 40,00 euros.- Cote : JEU INT.110 ZOC. règle du jeu en ligne : www.gigamic.com/files/catalog/products/rules/rules_piqueplume-fr_web-04-2013.pdf Jeu de société faisant travailler la mémoire pour initier l'enfant aux règles de jeux, au tour de rôle, etc.

Case après case, 4 poules en bois cherchent leur chemin en retournant, au centre du parcours, la carte cachée correspondant à la case suivante. C'est une course folle, car chacun essaye de rattraper les volatiles adverses pour les déplumer !!! La première poule ou le premier coq qui réussit à plumer tous les autres a gagné. Un parcours circulaire est formé avec les plaques-oeufs, les plaques octogonales sont posées au centre, face cachée. Chacun place son volatile sur une case et tente de plumer tous ses adversaires en leur passant par-dessus. Pour y parvenir, il faut avancer de case en case en trouvant, parmi les plaques centrales, l'illustration qui correspond à la case. Le premier joueur ayant orné son croupion de toutes les plumes en jeu remporte la victoire.



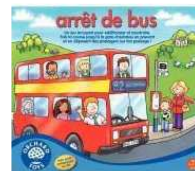
KERMEL, Tanguy de, PAYET-PIGEON, Lionel, MURRELL, Rachel. C'est quoi l'idée [DVD]. Paris : Montparnasse, 2013. 2 DVD : volume 1 (26x 5 min) ; Volume 2 (26x5 min). Cote : DVD INT.110 KER. Une série visuelle et drôle qui se pose les questions existentielles des enfants. C'est quoi le travail ? C'est quoi la jalousie ? Qu'est-ce que ça veut dire être juste ? Qu'est-ce que les décisions ? La Nature ?...Hugo, Lily et Félix partent à la découverte du monde des grands, et de sa mécanique de pensée. Des épisodes ludiques illustrés par des personnages hauts en couleurs dans un univers onirique ! D'après l'œuvre originale d'Oscar Brenifier et Jacques Després. 52 épisodes poétiques et pédagogiques à regarder en famille.

DVD 1 : Grand/L'Infini/La Nature/Chez moi/La Musique/L'Art/La Mémoire/Penser/Mon imagination/Les Rêves/Mon esprit/La Patience/La Différence/Les Préférences/Être courageux/Les Conseils/Être fort/Les Humains/Les Sens/Être intelligent/La Beauté/Être en colère/Je veux !/Être triste/Aimer/La Peur/
DVD 2 : Les Animaux de compagnie/Les Amis/Les Héros/Ma famille/La Jalousie/Choisir/Les Règles/être juste/Les Décisions/La Vérité/Changer/Être vieux/Les Adultes/La Liberté/Grandir/Savoir/Jouer/Apprendre/Le Travail/L'École/Obéir/Les Compromis/Être gentil/Les Autres/La Bagarre/Partager/

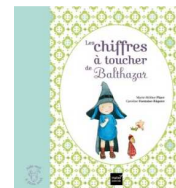


Apprentissages logico-mathématiques

■ **Arrêt de bus.** [Matériel pédagogique] Orchard toys, 2005. 40 fiches personnages ; 4 fiches Bus ; 4 cartons Bus ; 5 planches découpées ; 4 porte-jetons ; 2 dés. Prix : 14,90 euros.- Cote : JEU SCO.43 ARR. En lançant les dés, le joueur avance et fait monter ou descendre les passagers de son bus. Le gagnant est celui qui a le plus de passagers en arrivant à la gare routière. Ce jeu développe les compétences d'addition et de soustraction. A partir de 4 ans.

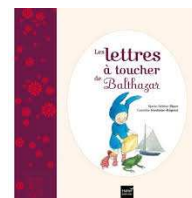


■ **PLACE, Marie-Hélène, FONTAINE-RIQUIER, Caroline. Les chiffres à toucher de Balthazar.** Paris : Hatier, 2011. [28 p.] Prix : 12,75 euros.- Cote : JEU SCO.43 PLA. Balthazar prépare une potion magique qui le rendra fort en calcul. Il suit sa recette et compte sur ses doigts les ingrédients qu'il met dans son chaudron : un lapin, deux oeufs, trois rois...Ce livre intègre le matériel sensoriel conçu par Maria Montessori : les chiffres rugueux. En suivant les chiffres du bout des doigts, l'enfant utilise la mémoire du corps pour associer leur tracé et leur quantité avec plaisir et douceur. [résumé d'éditeur]



Apprentissages de la lecture et du français

■ **PLACE, Marie-Hélène, FONTAINE-RIQUIER, Caroline. Les lettres à toucher de Balthazar.** Paris : Hatier, 2011. [60 p.] Prix : 12,75 euros.- Cote : JEU SCO.44 PLA. "a" comme armoire. Ouvre l'armoire. Est-ce qu'il y a autre chose dans l'armoire qui commence par le son "a" ?Ce livre intègre le matériel sensoriel conçu par Maria Montessori : les lettres rugueuses. En suivant les lettres du bout des doigts, l'enfant utilise la mémoire du corps pour intégrer leur son et leur tracé avec plaisir et douceur. [résumé d'éditeur]



■ **BOUY, Florence, BROUARD, Emmanuelle, BROUARD, Régis. Pictogramme tes phrases : 110 scènes à décrire à l'aide de pictogrammes.** Educaland, 2011. classeur comprenant 110 scènes, 245 pictogrammes Prix : 179 euros.- Cote : JEU SCO.44 BOU.

Ce matériel permet de travailler la construction et la segmentation de phrases ainsi que l'évocation et l'automatisation grammaticale. Il s'adresse aux enfants présentant des troubles du langage et de la syntaxe (dysphasie, autisme, etc.) mais peut également être utilisé avec des adultes aphasiques. Il se présente sous la forme d'un classeur composé de 110 scènes de la vie quotidienne, de 245 pictogrammes permettant de construire les phrases correspondant aux scènes, d'un système de rangement des pictogrammes et de barrettes de présentation pour maintenir les pictogrammes en place lors de la composition de la phrase. Il permet de composer 7 structures de phrases différentes (par exemple : sujet-verbe, sujet-verbe-COI, sujet-verbe-préposition-CCL, etc.). L'intérêt des pictogrammes est multiple : ils permettent de segmenter la phrase en mots isolés, laissent une trace permanente de la chaîne orale, offrent la visualisation de l'ordre des éléments de la phrase et facilitent l'évocation orale du vocabulaire. L'ensemble du matériel est en plastique tout à la fois souple et solide, assurant ainsi une longue durée d'utilisation. Des pochettes plastiques permettent de ranger les pictogrammes, chacun pouvant adapter le classement à sa guise. Empruntées à la vie quotidienne et non stylisées (non infantilissantes), convenant aux adultes comme aux enfants



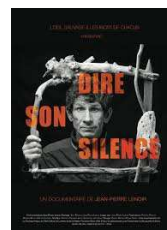
Interventions sensori-motrices

■ **Smartmax. Start XL** [Matériel pédagogique] : Smart, 12 billes métalliques ; 18 pièces courtes ; 12 pièces longues ; 1 livret d'accompagnement. Prix : 70,00 euros.- Cote : JEU INT.90 SMA. Jeu de construction magnétique pour des enfants de 1 à 8 ans (grosses pièces) . Il développe la dextérité et la créativité des enfants qui découvrent les effets d'attraction et de répulsion en manipulant les pièces aimantées et colorées. Ils pourront construire des formes simples et reproduire les premiers modèles, fabriquer des montages en 3D.



Témoignages

■ **LENOIR, Jean-Pierre. Dire son silence [DVD]. l'oeil sauvage, 2016. 85 min. Cote : DVD REC.13 LEN.** Dans une petite vallée, au milieu des collines du Lubéron entourée de vignes et d'oliviers, se trouve la ferme du Grand Réal : un établissement pour adultes souffrant depuis la petite enfance de troubles graves de la personnalité et plus particulièrement pour adultes autistes. Dans ce paysage paisible, les pensionnaires de cet établissement s'adonnent au rythme des saisons à différentes cultures agricoles et artisanales. Tout au long de l'année, ils participent également à des ateliers de pratiques artistique autour du cinéma. Le film met en scène, Gilbert, Arlette, Aldric, Chantal, Armand, François et Pierre âgés de 24 à 56 ans dans une succession de tableaux cinématographiques mêlant le travail à la ferme et le jeu d'acteur. Deux facettes d'un apprentissage de la vie au jour le jour, sur le chemin de l'autonomie (jaquette du DVD)



Fictions

■ **ESNARD, Eric. Le goût des merveilles [DVD]. Boulogne-Billancourt (France) : TF1 vidéo, 2015. 100 min.. Cote : DVD REC.30 BES.**

Louise, jeune veuve arboricultrice de la Drôme en difficultés financières, heurte Pierre dans un accident de voiture. Étrange personnage filiforme, dégingandé et rigide dans son immuable costume, au franc-parler et au débit vocal rapide et mécanique, il refuse d'être soigné et ne supporte pas qu'on le touche. Louise découvre peu à peu que Pierre est un autiste Asperger plein de tics et d'angoisses, mais également un redoutable observateur et calculateur prodige qui analyse tout à l'aide de son ordinateur. Pierre s'adapte très vite à Louise et à son environnement et s'installe chez elle contre son gré. Tout d'abord perplexes, les deux enfants de Louise s'attachent à lui et font tout pour que le jeune homme reste à la maison. Louise est bouleversée quand elle apprend que son nouveau colocataire est menacé d'internement psychiatrique. Par ailleurs, ses compétences scientifiques et techniques la sauvent à plusieurs reprises de la ruine. [d'après résumé Wikipedia]





Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation ou en ligne

La nouvelle revue de l'AIS N° 78, Juillet 2017

Dossier : Numérique et accessibilité dans l'éducation et en formation

Sommaire en ligne : <http://www.inshea.fr/fr/content/num%C3%A9rique-et-accessibilit%C3%A9-dans-l%E2%80%99C3%A9ducation-et-en-formation>

Extraits du sommaire :

- De l'outil à l'instrument : appropriation de l'application numérique çATED, évolution des pratiques des professionnels et impact des interactions paritaires C Mercier, P Bourdon, G Lefer (p 83-98)
- Témoignages d'enseignantes concernant les usages pédagogiques de la tablette numérique chez les élèves avec TSA P Garnier (p 99-117)



Sésame, N° 202, Juin 2017

Dossier : Diagnostic et intervention précoce

Extraits du sommaire :

Dépistage, diagnostic et interventions précoces

- Résumé de l'instruction ministérielle relative au cadre national de repérage, de diagnostic et d'interventions précoces pour les enfants avec autisme ou autres troubles envahissants du développement prévu par le plan autisme 2013-2017 Par Ghislaine Meillier
- Extrait de la synthèse de l'évaluation du 3^{ème} plan autisme dans la perspective de l'élaboration d'un 4^{ème} plan Par Claire Compagnon, Delphine Corlay (IGAS) et Gilles PETRAULT (IGEN)

Après le diagnostic

- Le dispositif d'accompagnement CAPPa coordonné par le Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées - Après l'annonce d'un diagnostic d'autisme Par Delphine Galonnier (Sésame Autisme Midi-Pyrénées),
- Éducation Thérapeutique au service des familles après l'annonce du diagnostic, formation et guidance parentale (Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon) Par Celine Alcaraz et Cecile Rattaz, psychologues.



L'intervention précoce

- La thérapie d'échange et de développement dans l'intervention précoce pour les troubles du spectre de l'autisme (par J Malvy, E Claverie, C Le Menn-Tripi, P Dansart, R Blanc, F Bonnet-Brilhaut, Université François Rabelais, CHU de Bretonneau de Tours et Université Paris Descartes).
- La thérapie de communication pour enfant préscolaire avec autisme PACT (Preschool Autism Communication Therapy) et le modèle de Denver à début précoce (Early Start Denver Model-ESDM) : deux modèles d'intervention Par le Dr Marie-Maude Geoffroy, pédopsychiatre au Centre hospitalier du Vinatier à Lyon
- Ouverture d'un service d'interventions très précoces Par Fabien Delmas, Directeur du site Hérault Enfants Adolescents (sésame Autisme Languedoc-Roussillon)

La lettre d'Autisme France, N° 70 - mai 2017

Sommaire en ligne : www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Revue_AF_70_extraits_web.pdf

Extraits du sommaire :

- Compte rendu du Rapport de la Mission IGAS d'Évaluation du Plan 3 (p 4-7)
- Inclusion scolaire au Québec et en Italie : pour qui, comment ? (p 8-10)
- HabiTED : un tremplin pour l'autonomie (p12-13)
- Les jardins d'Aymeric : un jardin animalier pédagogiques expérimental (p 14-17)
- Handicap et déscolarisation (p 18-20)



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

Politiques publiques et législation

■ **Site ministériel :** le gouvernement a lancé le 5 juillet dernier son site consacré au handicap <http://handicap.gouv.fr/> Études, travail, logement, informations sur les droits, rapports, mise à disposition de documents administratifs...

■ **Rentrée scolaire ; annonces du ministère de l'Éducation nationale concernant les élèves en situation de handicap :** École inclusive : la scolarisation des élèves en situation de handicap http://cache.media.education.gouv.fr/file/08_-aout/48/5/2017_DPrenree_fiche_04_801485.pdf

■ **Dispositif "aide handicap école"** Les parents d'élève en situation de handicap peuvent contacter la cellule "aide handicap école" 0810 55 55 00 - aidehandicapecole@education.gouv.fr mise à disposition par le ministère de l'Éducation nationale

INSTRUCTION N° DGCS/SD4A/2017/181 du 17 juillet 2017 relative aux modalités de la formation préparatoire et d'obtention du diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social (DEAES) (140 p.)

http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2017/07/cir_42447.pdf La présente instruction annule et remplace l'instruction n°DGCS/SD4A/2016/324 du 25 octobre 2016 relative aux modalités de la formation préparatoire et d'obtention du diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social (DEAES). Elle apporte des compléments d'information et des précisions, nécessaires à la mise en œuvre de la formation au DEAES (organisation de la formation, accès à la formation, organisation des stages et des jurys, modalités de certification, etc.)

INSTRUCTION N° DGCS/SD4A/2017/189 du 20 juin 2017 relative au certificat de spécialité complémentaire du Diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social. http://circulaires.legifrance.gouv.fr/pdf/2017/07/cir_42404.pdf

Rapports

Évolution de la prestation de compensation du handicap (PCH) IGAS, (Tome 1 : rapport, 143 p. ; tome 2 : annexe et pièces jointes, 382 p) , novembre 2016 www.igas.gouv.fr/spip.php?article619

L'IGAS a été saisie, en mars 2016, d'une mission portant sur la « révision des conditions et modalités d'attribution » de la prestation de compensation du handicap (PCH) afin de « viser une meilleure équité sur le territoire » et de « mieux cibler ses conditions d'attribution ». ...Après avoir rappelé les textes qui organisent la prestation et les principales données chiffrées, la mission estime, dans son rapport, que l'évolution des limites d'âge et la création d'une aide à la parentalité au sein de la PCH constitueraient des pistes d'amélioration majeures. Parallèlement, le rôle des fonds de compensation mériterait d'être clarifié et certains textes amendés pour faciliter la mise en commun de la PCH en cas d'habitat partagé. Au-delà, la mission a étudié les marges - relativement étroites- d'amélioration de l'efficacité de la prestation



Comptes rendus de conférence



Autisme et Intimité, Compte rendu filmé de conférence organisée le 17 juin 2017 - Bron par L'association Rencontre Autisme Rhône-Alpes Auvergne en partenariat avec le CRA Rhône-Alpes
www.cra-rhone-alpes.org/spip.php?article6558

Mémoires et thèses

ARGUMEDES Charles, Malena. **L'évaluation du programme Prevent-Teach-Reinforce pour réduire les comportements problématiques en contexte familial chez les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme**, Thèse de Psychoéducation. Université de Montréal, 2017, 110 p. <http://hdl.handle.net/1866/19044>

Droits

CONSEIL DE L'EUROPE. Commissaire aux droits de l'homme. **Respecter les droits de l'homme des personnes ayant des déficiences psychosociales ou intellectuelles : une obligation qui n'est pas encore pleinement comprise** (Le carnet des droits de l'homme du Commissaire 24/08/2017)
<http://www.coe.int/fr/web/commissioner/-/respecting-the-human-rights-of-persons-with-psychosocial-and-intellectual-disabilities-an-obligation-not-yet-fully-understood>



Connaissance de l'autisme

Un cerveau différent, comment faire ? film et livret Le blog « donne-moi ta main » publie un petit guide pour expliquer l'autisme adapté du film « Un cerveau différent, comment faire » (3 min 18)
<http://donnes-moi-ta-main.over-blog.com/2017/07/un-cerveau-different-comment-faire-film-et-livret.html>



Relation au corps, motricité et TSA. CERAA Provence (Regards croisés n°7). – Août 2017, 12 p.



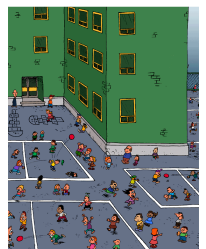
Inclusion scolaire

Kit pédagogique « Handicap et école inclusive » proposé sur le site de l'ONISEP
<http://kitpedagogique.onisep.fr/handicap/FAQ2>



Jouer avec un enfant autiste, quelques conseils !

- **Il y a un autiste dans ma classe ! 10 astuces pour les copains** (je suis 1 as)
www.jesuis1as.com/wp-content/uploads/2017/03/Il-y-a-un-autiste-dans-ma-classe-10-astuces-pour-les-copains.pdf
- **Apprendre à jouer avec mon camarade autiste**, (collectif Egalited)
<https://drive.google.com/file/d/0B43jk376xJPIx3IGUEN4RVhIQ0k/view>
- **Apprendre à jouer ensemble** (CRA Nord Pas De Calais) www.cra-npdc.fr/2012/03/outils-pour-la-fratrie/



Aides visuelles

Association Désir d'A.I.L.E.S.(Aide et Intervention aux Loisirs et à l'Education Spécialisée) - Autisme & TSA propose en téléchargement gratuit de nombreux outils éducatifs et supports visuels www.desir-dailes.org/telechargements-menu

Page 1 <http://www.desir-dailes.org/telechargements> Séquences "aller aux toilettes"/Séquences "s'habiller"/Séquences "se brosser les dents"/Séquences "se laver le visage"/Séquences "se doucher"/Séquences "se laver les mains"/Séquences "j'ai mes règles"/Affiche sur la puberté/Séquences "je fais la lessive"/Séquences "je mets le couvert"/

Page 2 <http://www.desir-dailes.org/telechargements-pages-2> Les routines/Le train de la semaine/Mon emploi du temps/S'habiller en fonction de la météo/le thermomètre/La météo/Les vêtements/Habiller la poupée

Page 3 <http://www.desir-dailes.org/telechargements-page-3> Qui je suis/Comment je suis/Les émotions/Puzzles cubes des émotions/L'escalier de mes émotions/

Page 4 <http://www.desir-dailes.org/telechargements-page-3bis> La douleur/Appels d'urgence/J'apprends le tél. de mes parents/La santé/Les parties du corps/

Page 5 <http://www.desir-dailes.org/telechargements-page-4> Je discrimine les images/Tri de formes / Tri de couleurs/Les suites logiques/Les associations/Ordre de grandeur/Topologie - les formes/Topologie – paysage/Commentaires d'images/

Page 6 <http://www.desir-dailes.org/telechargements-page-5> consignes PECS : Relier/Entourer/Repasser sur les pointillés/Colorier/Cocher/

page 7 <http://www.desir-dailes.org/telechargements-page-6> rituel du matin/Semainier/Apprentissage de l'heure/ Commentaires d'images (PECS)



Gestion des émotions négatives. Un support visuel disponible sur le blog "un an d'école" <http://unandecole.over-blog.com/2017/08/autisme-gestion-des-emotions-negatives.html>



Le Time-Timer expliqué en une infographie sur le Blog de Hoptoys www.bloghoptoys.fr/le-time-timer-explique-en-une-infographie-3



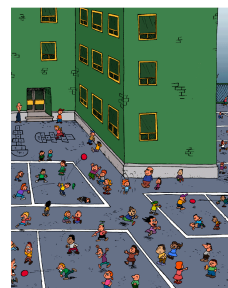
Inclusion scolaire

Kit pédagogique « Handicap et école inclusive » proposé sur le site de l'ONISEP <http://kitpedagogique.onisep.fr/handicap/FAQ2>



Jouer avec un enfant autiste, quelques conseils !

- **Il y a un autiste dans ma classe ! 10 astuces pour les copains** (je suis 1 as) www.jesuis1as.com/wp-content/uploads/2017/03/Il-y-a-un-autiste-dans-ma-classe-10-astuces-pour-les-copains.pdf
- **Apprendre à jouer avec mon camarade autiste**, (collectif Egalité) <https://drive.google.com/file/d/0B43jk376xJPiX3IGUEN4RVhIQ0k/view>
- **Apprendre à jouer ensemble** (CRA Nord Pas De Calais) www.cra-npdc.fr/2012/03/outils-pour-la-fratrie/



Emploi

Témoignage Autisme : le combat de l'autonomie .(film, 3 min21)

www.franceinfo.fr/economie/emploi/carriere/vie-professionnelle/travail-et-handicap/autisme-le-combat-de-l-autonomie_2271951.html Des histoires d'intégration réussie et d'autonomie existent aussi chez les personnes autistes, comme celle d'Édouard Cousyn, que France Télévision suit depuis son enfance

franceinfo:

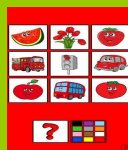
Applications numériques (installées au centre de documentation)

Music Color Lite

Cette application permet d'enseigner la couleur tout en leur faisant écouter de la musique classique.(paramétrable) Pour chaque couleur choisie des dessins d'objets apparaissent , chaque objet est à son tour représenté sous différentes formes (voix off, 135 photos réelles colorées.5 images alternatives pour chaque élément. 21 morceaux de musique classique complets. Comprend un jeu de correspondance des couleurs)

iPad (gratuite) :

<https://itunes.apple.com/fr/app/music-color-lite-vocabulaire/id482461978?mt=8&ign-mpt=uo%3D4>



Toca hair Salon

Une application pour jouer au coiffeur (déclinée en plusieurs versions) Choisissez entre six personnages adorables et coupez-leur les cheveux à votre guise. Vos clients virtuels font des grimaces rigolotes et des sons hilarants pendant que vous les coiffez. Vous serez épaté par leurs cheveux saisissants de réalisme !Et avec la lotion magique R.E.P.O.U.S.S.E, vous pouvez même faire repousser les cheveux à tout moment.

Android / 2,99 € /

<https://itunes.apple.com/fr/app/toca-hair-salon-2/id569632660?mt=8>

iPad (3,99 €) :

<https://itunes.apple.com/fr/app/toca-hair-salon/id426382105?mt=8>





Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

Montpellier, 7 septembre 2017

Rencontre "Je dis" des parents à Montpellier, accueil de 19h45 à 20h -. Renseignements : Association halte Pouce. Téléphone : 09 73 65 90 10 Informations <http://www.halte-pouce.fr/>

Montpellier, 13 septembre

Exposition-atelier à Pierres-Vives (le petit peuple des murs) conçue par l'association Artesens www.artesens.org/ : ateliers pour enfants à partir de 4 ans accompagnés par un adulte pour découvrir et s'approprier les techniques de 10 street artistes incontournables de manière ludique et interactive, grâce à des jeux et manipulations. Accès libre aux manipulations les mercredis de 10h-12h et 14h-16h. Information et réservation pour les groupes : 04 67 67 30 26 <http://pierresvives.herault.fr/evenement/atelier-le-petit-peuple-des-murs>

Montpellier, 17 septembre 2017

Séance de Ciné ma-différence le 17 septembre à 16 h au cinéma Nestor Burma à Celleneuve : "Le grand méchant renard et autres contes", proposé par l'association Les enfants d'Hélène, en partenariat avec Ciné-ma différence Informations sur le site de l'association Halte pouce <http://www.halte-pouce.fr/>

Saint Thibery, 17 septembre 2017

Sortie Halte Pouce : Pédalo rail à Saint Thibéry (34) Renseignements : Association halte Pouce. Téléphone : 09 73 65 90 10 <http://www.halte-pouce.fr/>

Montpellier, 19 septembre 2017

l'Esat artistique La Bulle Bleue à Montpellier Inaugure le Chai du Mas de Prunet le 19 septembre à 19h30 <http://labullebleue.fr/#!/espacepro> Le Chai du Mas de Prunet est le lieu d'articulation du projet de *La Bulle Bleue* : il permet l'investissement des travailleurs dans la gestion et l'animation du lieu, la présence d'artistes en résidence et la présentation de leurs créations, l'accueil d'un public de toutes origines...

Montpellier, 20 septembre 2017

Visite adaptée Musée Fabre à Montpellier : Le voyage d'Ulysse" dans les collections permanentes <http://clcph.fr/2017/08/08/musee-fabre-3m-visites-adaptees-le-30-aout-20-septembre-2017/>

Montpellier, 30 septembre 2017

Reprise du Groupe de parole fratrie proposé par VADLR (réseau Maladies Rares Méditerranée) Informations <http://www.anomalies-developpement-lr.net/Reprise-du-groupe-de-parole>



Quoi de neuf sur notre site

Appel à Participation 4^{ème} plan autisme

Participez aux travaux de concertation relatifs au 4^{ème} plan autisme en occitanie

<https://www.occitanie.ars.sante.fr/lancement-des-travaux-de-concertation-relatifs-au-4eme-plan-autisme-en-occitanie>

Echéance : 15 septembre 2017

Dans le cadre du lancement des travaux de concertation relatif au 4^{ème} plan autisme (PA4), Mme Sophie CLUZEL, secrétaire d'Etat auprès du Premier ministre chargée des personnes handicapées, a lancé une campagne de concertation dans les territoires afin de construire un nouveau plan annoncé pour janvier 2018.

Au niveau régional, l'ARS Occitanie a la charge des deux thématiques suivantes :

- Organisation du 1er recours : accès aux interventions précoces dès repérages des troubles neuro-développementaux.
- Continuité des parcours et organisations des transitions.

Objectifs : l'objectif est de remonter des propositions concrètes de pistes d'amélioration répondant à des difficultés du secteur afin de les inscrire dans le plan autisme 4 PA4. En tant que membre d'associations, professionnels du secteur-médico-social et sanitaire et représentant d'administration intervenant dans le champ de l'autisme ou encore d'usagers ou de famille concernés, votre expérience, vos connaissances et vos attentes sont essentiels pour construire ensemble ces propositions. Ces travaux viendront compléter après synthèse les travaux nationaux de façon non exhaustive.

Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information