

Brèves de Doc

Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°76-Juillet 2019



Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

Evaluation du Développement

VAUMORON, Sébastien. Tests de QI : et que faire après ? Comprendre pour mieux agir. Guide pratique d'interprétation. Paris : Tom Pousse, 2019. 329 p. Cote : DEV.11e VAU.

Passer un test de QI, une décision difficile. Que ce soit pour son enfant ou pour soi-même, la décision intervient généralement à un moment de doute, de difficultés scolaires ou d'apprentissage, de trouble du comportement, de remise en question professionnelle, voire d'interrogation sur un fonctionnement relationnel particulier. La pression est grande et l'attente des résultats plus grande encore. Au-delà du QI obtenu, ce qui importe surtout est de trouver dans les résultats du test des éléments permettant d'identifier la cause de ces difficultés et de faire les préconisations permettant d'y remédier. Les résultats sont là. Comment les comprendre ? Ce livre présente en détail les trois tests reconnus pour la détermination d'un QI : WPPSI, WISC et WAIS, et ce que chacune des épreuves composant ces tests permet d'observer et de mesurer précisément. Il indique aussi comment certains bilans complémentaires peuvent permettre de confirmer ou d'infirmer d'éventuelles suspicions de troubles spécifiques. Et après ? Comment identifier des troubles cognitifs ? Quelles rééducations mettre en place ? Faut-il une thérapie ? Le lecteur trouvera des analyses détaillées d'une vingtaine de tests de QI, concernant des patients d'âge différents entre 2 ans 8 mois et 52 ans. Les exemples d'interprétation sont variés : troubles "dys", Haut Potentiel Intellectuel, Trouble du Spectre Autistique de type syndrome d'Asperger, Trouble du Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité... La diversité de ces analyses de tests permettra de guider les familles et les patients adultes vers les suites concrètes à donner à un test de QI. [Résumé d'éditeur]



Déficit d'attention

PELLETIER, Emmanuelle. Déficit de l'attention sans hyperactivité : des solutions concrètes pour les parents et les enseignants. Dangles, 2016. 139 p. Parenting. Cote : DEV.35t PEL.

Le syndrome d'hyperactivité n'est pas toujours caractéristique d'un déficit de l'attention chez l'enfant. Dans près d'un tiers des cas recensés, ce trouble se manifeste en l'absence de tout état d'activité constante ou d'instabilité de comportement. C'est au déficit de l'attention sans hyperactivité, trouble à la fois répandu et méconnu, qu'est consacré le présent ouvrage. Tout d'abord, Emmanuelle Pelletier s'intéresse à la définition de ce trouble neurologique, qui doit être distingué de l'anxiété ou de la dépression. Malgré l'emploi du terme "déficit de l'attention", l'enfant n'a pas moins d'attention qu'un autre. C'est davantage sa capacité à maintenir sa concentration et à la centrer au bon endroit qui lui cause des difficultés. L'auteur s'intéresse aux différents symptômes (manque d'écoute, pertes répétées d'effets personnels, oublis fréquents, difficultés d'organisation...) qui, suivant leurs combinaisons et leurs degrés, permettront aux professionnels de la santé de poser le diagnostic. La démarche de l'auteur est d'informer les accompagnants pour favoriser leur compréhension et ainsi de préparer le soutien et l'encadrement nécessaires. Dans la deuxième partie, Emmanuelle Pelletier livre ses précieux conseils sur les traitements et les interventions recommandés et déconseillés. Qu'ils concernent les parents (pour faciliter l'organisation et aider leur enfant au quotidien) ou les enseignants (méthodes pédagogiques), les conseils sont rédigés en fonction des symptômes manifestés et deviendront des outils indispensables pour tous. [Résumé d'éditeur]




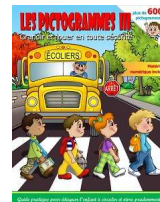
Interventions sur les interactions sociales

LIRATNI, Mehdi, BLANCHET, Catherine. Enseigner les habiletés sociales aux enfants avec autisme avec la méthode GACS. Paris : Dunod, 2019. 201 p. Les ateliers du praticien. Cote : INT.110 LIR.


La Haute Autorité en Santé (2012) recommande d'intervenir le plus précocement possible auprès des enfants souffrant de troubles autistiques pour proposer des outils permettant de développer la communication et la socialisation dès le plus jeune âge. Les auteurs ont développé une méthode qui vient précisément répondre à cette recommandation en proposant une intervention fonctionnelle, généralisable et adaptée aux enfants avec autisme ayant un niveau intellectuel d'au moins 6 ans. Cette méthode, le GACS (Groupe d'Apprentissage à la Communication et à la Socialisation), s'exerce en 90 séances. Elle a été validée par plusieurs études scientifiques. Cet ouvrage est très didactique avec une quarantaine de fiches de travail, de nombreux supports visuels et audio (sous forme de compléments en ligne à télécharger sur le site de l'éditeur : www.dunod.com/EAN/9782100794966). [Résumé d'éditeur]



 LE GOUILL, Anne-Marie. **Les pictogrammes 3 : grandir et jouer en toute sécurité.** Québec (Canada) : Milmo, 2019. 149 p. Cote : INT.110 LEG. Ce guide aidera le parent ainsi que l'intervenant à sensibiliser l'enfant à certains dangers et à lui apprendre à agir adéquatement afin de les éviter : la sécurité sur la route, les inconnus, les dangers à l'école et à la maison, les animaux et la sécurité. Les Pictogrammes 3 "Grandir et jouer en toute sécurité" comprend plus de 600 pictogrammes (dont 500 illustrations totalement inédites) et un riche éventail de jeux et d'outils en format numérique prêts à imprimer. [résumé éditeur]




Vie quotidienne

 KLEINDIENST, Anne-Claire, CORAZZA, Lynda. **Rituels de la journée.** [Matériel pédagogique] Paris : Mango, 2018. 4 check-lists magnétiques ; 56 magnets activités ; 1 livret d'accompagnement. Les outils du petit décodeur. Cote : JEU VIE.41 KLE. Le matériel des rituels de la journée est constitué d'une série de magnets représentant les activités routinières à différents moments de la journée : je fais mes devoirs, je m'habille, je prépare mon sac de sport, je débarrasse la table, je me lave les dents... A l'aide de ce support visuel pour ne rien oublier, l'enfant développe son organisation et son autonomie en épargnant aux parents des répétitions fastidieuses [d'après la présentation de l'éditeur].




Scolarisation

 SAMIER, Rémy, JACQUES, Sylvie. **Neuropsychologie et stratégie d'apprentissage, concrètement que faire ? Comprendre les fonctions cognitives pour mieux accompagner les élèves en difficulté.** Paris : Tom Pousse, 2019. 131 p. Concrètement, que faire ? Cote : SCO.30 SAM. Comprendre les grands principes de la neuropsychologie pour développer des stratégies pédagogiques afin de faciliter la réussite des élèves porteurs d'un trouble dys-, mais aussi celle du reste de la classe.- Qu'est-ce qu'apprendre ? Que se passe-t-il au niveau cérébral ?- Que sont les fonctions cognitives ? En quoi sont-elles importantes à comprendre pour proposer des aides ?- Comment repérer les troubles dys- ? Comment accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?- Comment leur permettre de mieux gérer attention, mémoire, fonctions exécutives, stress, motivation ? Ce livre, pensé comme un outil pour tous les acteurs de terrain, s'adresse aussi bien aux parents, aux enseignants, aux éducateurs qu'aux professionnels de soins qui accompagnent les élèves en difficulté. Il synthétise clairement les notions essentielles issues de la neuropsychologie, présente les troubles dys- et explicite des stratégies à proposer aux élèves. Pour optimiser la compréhension, les différentes parties s'appuient sur de nombreux schémas et sont accompagnées d'un glossaire. Les pistes concrètes proposées offrent de nouvelles perspectives pour la réussite de l'ensemble des élèves. [Résumé d'éditeur]




Emploi

 GAILET, Marion. **L'emploi des personnes autistes en entreprise ordinaire.** Sarrebruck (Allemagne) : EUE - Editions universitaires européennes, 2017. 121 p. Cote : PRO.32 GAI. En France, on estime que 1% de la population naît avec autisme. A l'opposé de pays de comme le Royaume-Uni ou le Canada, le milieu professionnel n'est pas adapté à ces personnes, même qualifiées. L'autisme est un frein à l'emploi. Ce livre définit la notion de handicap, son évolution, ainsi que l'autisme tel qu'il est reconnu en France et à l'étranger. Nous comprendrons les faiblesses du système français dans la gestion de l'autisme et leur intégration dans le monde professionnel à travers des interviews et témoignages. Il est nécessaire que les employeurs français comprennent l'intérêt d'embaucher des personnes atteintes d'autisme, ce qui est démontré à travers des exemples concrets mettant en exergue les avantages apportés par des autistes à leur entreprise. Ce livre dispose d'un guide pratique pour les employeurs qui souhaiteraient franchir ce pas. Empreint d'optimisme, ce mémoire prouve qu'il est possible de trouver un double intérêt dans l'embauche des autistes : un avantage compétitif pour les entreprises ainsi qu'une meilleure reconnaissance pour une population souvent incomprise qui ne demande qu'à être intégrée. [Résumé d'auteur]




Témoignages

 DAVIN, Anlor. **Etre reconnue.** Grenoble (France) : A la fabrique, 2017. 274 p. Cote : REC.11 DAV. Ce livre témoigne du combat d'une femme autiste pour être "reconnue" mais aussi comprise et respectée. Anlor Davin a grandi dans une petite ville balnéaire du sud-ouest de la France. Composant dès l'enfance avec le chaos sensoriel qui la submergeait et son manque d'aisance relationnelle, elle s'efforçait de trouver une cohérence aux choses et y était à bien des égards parvenue, poussant même sa pratique du tennis de compétition au niveau national. Ce n'est que bien plus tard qu'elle découvrira son autisme. Sans mettre encore un mot sur sa perception brouillée du monde, Anlor Davin émigre aux États-Unis, relevant ce défi de devoir survivre dans une nouvelle culture, une nouvelle langue. Elle enseigne le français dans des quartiers sud de Chicago réputés pour leur violence, se marie, a un enfant, se prenant même à rêver de passer un jour pour une personne "ordinaire". Ces efforts pour compenser au quotidien son autisme la font basculer dans une spirale qui la prive à la fois de son mari et de son enfant. C'est là qu'elle découvre la méditation zen. Les rencontres qui s'ensuivront l'aideront à reconstruire lentement sa vie dans la pleine acceptation de son autisme. Anlor Davin accompagne aujourd'hui d'autres personnes autistes dans la découverte de leur différence et une pratique de la méditation qui les aide à mieux vivre et s'épanouir. [Résumé d'éditeur]



Littérature jeunesse

 KENNEDY, Douglas, SFAR, Joann. **Les fabuleuses aventures d'Aurore.** Paris (France) : Pocket jeunesse, 2019. 230 p. Cote : REC.40 KEN. "J'ai demandé à Maman si c'était vrai que les autres avaient des problèmes à cause de moi. Elle m'a répondu : "Ne laisse personne te dire ça, Aurore. Tu es comme ton prénom : un vrai soleil". Aurore. C'est moi ! ". Autiste, Aurore ne parle pas. Mais elle écrit sur sa tablette à la vitesse de la lumière. Et elle a un secret. Elle lit dans les yeux des autres : Maman, Pap', sa grande soeur Emilie, mais aussi Lucie, la meilleure amie d'Emilie, harcelée à l'école. Le jour où Lucie disparaît à Monster Land, le parc d'attractions, Aurore s'improvise détective... [Résumé d'éditeur]





Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles en prêt ou consultable sur place au centre de documentation ou en ligne

● Sécurité sociale-CHSS N° 2 - Juin 2019

A lire en ligne : <https://soziale-sicherheit-chss.ch/fr/editions-dossiers/>

Dossier : Troubles du spectre de l'autisme

Extrait du sommaire :

- Mieux comprendre l'autisme /Stefan RITLER
- Quelques réflexions actuelles sur l'autisme /Evelyne THOMMEN
- Rapport sur l'autisme : diagnostiquer et intervenir plus tôt / Maryka LAAMIR
- Comprendre l'autisme : l'apport des neurosciences /Marie SCHAER; Nada KOJOVIC
- Thérapies prometteuses pour les enfants souffrant d'autisme infantile/Christian LIESEN; Beate KRIEGER; Heidrun BECKER (†)
- Accompagnement des enfants et des adolescents en âge scolaire présentant des TSA/Andreas ECKERT
- Encouragement des personnes autistes en Angleterre/Thomas IHDE
- Les obstacles sont toujours les mêmes qu'il y a quinze ans/Cécile BACHMANN
- Troubles du spectre de l'autisme : le long chemin jusqu'au diagnostic/Suzanne SCHÄR



● Enfance, N° 2, Avril-Juin 2019

A lire au centre de documentation/en prêt/en ligne

Sommaire en ligne : www.cairn.info/revue-enfance-2019-2.htm

Extrait du sommaire :

- L'éducation à l'alimentation dans le trouble du spectre de l'autisme/ A.-C. LUISIET, A. CLERC BEROD, M. BENSAFI, G. PETITPIERRE (p.201-222)
- Un programme d'intervention pour améliorer la compréhension de métaphores dans le trouble du spectre de l'autisme/S. MELOGNO, M.A. PINTO (p.223-240)



● Bulletin de l'ARAPI N° 42- Hiver 2018

A lire au centre de documentation/en prêt/

Dossier : Journée **Autisme et motricité**- Florence, 12 octobre 2018

Extrait du sommaire :

- Les mécanismes bloqués de la cognition motrice/Giuseppe COSSU (p.5-11)
- Autisme et troubles des praxies sociales/Catherine BARTHELEMY (p.12-14)
- Les stéréotypies motrices/R. SOLAZZI, N. NARDOCCI (p.15-19)
- La motricité néonatale : une fenêtre très précoce sur les troubles du neuro-développement/Andrea GUZZETA (p.20-24)
- Démarche sur la pointe des pieds chez l'enfant/Michel ROBERT (p.25-31)
- Imiter en synchronie pour développer la communication gestuelle/Jacqueline NADEL (p.32-34)
- Circus Aut Out/ Cinzia PIERACCINI (p.35-38)
- Efficacité et limites des groupes d'entraînement aux habiletés sociales chez les enfants et adolescents avec TSA/Ladha COSQUER-SIVANANDAME (p.42-48)
- Note de lecture: - Pictogram room : son efficacité dans le trouble du spectre de l'autisme (TSA)/Jacqueline NADEL (p.49-50) : analyse de l'article : HERRERA, Gerardo, PÉREZ-FUSTER, Patricia, et POLI, Gaël. Pictogram Room: son efficacité dans le trouble du spectre de l'autisme (TSA). *Enfance*, 2018, no 1, p. 31-50.



● Sésame N° 210 – Juillet 2019

A lire au centre de documentation/en prêt/

Dossier: **scolarisation des enfants autistes où en est-on ?**

Extrait du sommaire :

- Un parcours de scolarisation en bonne voie ? /Annick TABET (p. 2-3)
- Premiers retours d'expérience des unités d'Enseignement en Maternelle (UEMA) au Congrès de l'Association Nationale des Centres de Ressources Autisme (ANCRA) du 25 mai 2016. (p.5-6)
- Enquête d'octobre 2017 sur la mise en œuvre des unités d'enseignement maternelle(UEMA) réalisée par les enseignants des UEMA/Ghislaine MELLIER (p.5-6)
- Ensemble pour une école inclusive/Sevrinne FILLIOUD (p.7-9)
- Témoignage : vue de l'intérieur de l'éducation nationale. (p.10-11)
- Développement de la scolarisation d'enfants autistes à l'école – L'une des 5 premières unités d'enseignement élémentaire pour autistes prévue par la Stratégie Nationale pour l'autisme dans le cadre des troubles du neuro-développement/Sylvaine RIBADEAU-DUMAS (p12-13)
- Note sur la prise en compte du besoin de suivi adapté des adultes autistes tant au niveau somatique que mental. Stéf BONNOT-BRIEY (p.21)



ANAE N° 160 - Juin 2019

A lire au centre de documentation/en prêt/

Dossier: Le syndrome de Williams

Sommaire en ligne <https://www.anae-revue.com/>

Extrait du sommaire :

- De la – aux – fonction.s exécutive.s : une synthèse neurocognitive et socioaffective en neurosciences cognitives et en psychologie du développement/S. M. CARLSON, P. D. ZELAZO & S. FAJA (p.371-413)
- Enseigner le code alphabétique au CP : quelles données scientifiques pour quelles recommandations pédagogiques ?/M.-L. BOSSE, C. BOGGIO & C. POBEL-BURTIN (p.415-421)

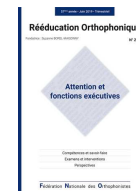


Rééducation orthophonique, N°278, juin 2019

A lire au centre de documentation/en prêt/

Dossier: Attention et fonctions exécutives

Sommaire en ligne : www.orthoedition.com//revues/n-attention-et-fonctions-executives-4248.html



Doc'accompagnement N°20, mars-avril 2019

A lire au centre de documentation/en prêt/

Dossier: la fatiguabilité des professionnels : une fatalité ?

Sommaire en ligne : www.doc-editions.fr/fichiers/DAC20_Sommaire.pdf



Etre emploi, handicap et prévention N° 157 - été 2019

A lire au centre de documentation/en prêt/

Dossier : emploi accompagné : les moyens de ses ambitions ?

Extrait du sommaire :

- Un autiste accompagné à l'hôpital (p 41)
- Emploi accompagné : Efficace pour les personnes autistes ? (p.44-45)



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

Politique et législation

Les plateformes de coordination pour les troubles du neuro-développement.

La prise en charge précoce des enfants de moins de 7 ans présentant des troubles du neuro-développement (TND) est une priorité. Afin de soutenir les familles confrontées aux premières difficultés de leurs enfants, un dispositif de repérage des écarts inhabituels de développement est mis en place auprès des médecins. <https://handicap.gouv.fr/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/comprendre-l-autisme-au-sein-des-troubles-du-neuro-developpement/du-reperage-au-diagnostic/plateformes-tnd>

- Liste des plateformes ouvrant Eté 2019 : https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/tableau_des_plateformes_ouvrant_ete_2019.pdf /En région n Occitanie : Aude : CH Narbonne et Tarn : Fondation Bon Sauveur d'Alby/CAMSP polyvalent/ALBI
- Grille de repérage : **Repérage des troubles du neuro-développement (TND) chez les enfants de moins de 7 ans** (20p.) https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/disa-dicom_reperage_tnd_a5_papier_v13juin19.pdf

Handicap: prise en charge des soins d'orthophonie en milieu scolaire

Le communiqué: <https://handicap.gouv.fr/presse/communiqués-de-presse/article/les-seances-d-orthophonie-pour-les-enfants-en-situation-de-handicap-desormais>

Le protocole d'accord diffusé par la FNO : www.fno.fr/actualites/cadre-legislatif/la-fno-signe-un-protocole-daccord-sur-linterpretation-de-la-convention/

Décret n° 2019-645 du 26 juin 2019 modifiant le décret n° 2006-501 du 3 mai 2006 relatif au fonds pour l'insertion des personnes handicapées dans la fonction publique www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=LEGITEXT000038690097

Décret n° 2019-646 du 26 juin 2019 fixant le délai de mise en conformité avec les obligations de déclaration d'emploi des travailleurs handicapés dans le secteur public www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000038689474

Décret relatif aux diverses dispositions en matière d'habitat inclusif pour les personnes handicapées et les personnes âgées. www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000038677566

■ **Arrêté du 24 juin 2019 relatif au modèle du cahier des charges national du projet de vie sociale et partagée de l'habitat inclusif.** En ligne sur Légifrance : <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2019/6/24/SSAA1906184A/jo/texte>

■ **Décret n° 2019-629 du 24 juin 2019 relatif aux diverses dispositions en matière d'habitat inclusif pour les personnes handicapées et les personnes âgées** mentionné au titre VIII du livre II du code de l'action sociale et des familles (JORF du 25 juin 2019). www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000038677566&categorieLien=id

■ **Arrêté du 27 juin 2019 fixant le cahier des charges des groupes d'entraide mutuelle** en application de l'article L. 14-10-5 du code de l'action sociale et des familles www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2019/6/27/PRMS1917778A/jo/texte

● Rapports et enquêtes



■ FASQUELLE Daniel, SARLES Nathalie - **Rapport d'information N° 2170 déposé en application de l'article 146-3 du règlement, par le comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques sur la mise en œuvre des conclusions du rapport d'information n° 1024 du 6 juin 2018 sur l'évaluation de la prise en charge de l'autisme.** Assemblée nationale, 2019, 125 p. www.assemblee-nationale.fr/15/rap-info/i2170.asp



■ LENOIR Daniel. **Améliorer et simplifier la compensation du handicap pour les enfants : clarifier l'articulation entre l'AAEH et la PCH**, IGAS 2019, 164 p. www.igas.gouv.fr/IMG/pdf/2018-126R.pdf



■ CNSA. **Bilan d'activité des groupes d'entraide mutuelle (GEM) 2018.** CNSA, 2019, 30p. : www.cnsa.fr/documentation/bilan_gem_2018_vf.pdf

En 2018, les GEM ont accueilli plus de 74 000 personnes et intégré l'autisme. La CNSA a délégué 36 millions d'euros aux agences régionales de santé (ARS) en 2018 pour financer les groupes d'entraide mutuelle (GEM). Le bilan de l'activité des GEM en 2018, publié par la CNSA, s'inscrit dans un contexte de poursuite du déploiement des mesures nouvelles annoncées en faveur des GEM dans le cadre de la stratégie quinquennale d'évolution de l'offre médico-sociale. Il intègre pour la première fois une catégorie de public « avec autisme » afin de prendre en compte les premières expérimentations de GEM dans ce champ.

● Sensibilisation à l'autisme

■ comprendrelautisme.com. **Le projet Chatounets** : un ensemble de vignettes pour comprendre le fonctionnement des personnes autistes <https://comprendrelautisme.com/bd-sur-lautisme/le-projet-chatounets/>

une nouvelle pour l'été : Les vacances de Chatounet <https://comprendrelautisme.com/le-projet-chatounets-les-vacances-de-chatounet/>



● Aides éducatives

■ **Deux minutes pour mieux vivre l'autisme** Voir les nouvelles vidéos du site <https://deux-minutes-pour.org/> et aussi :

- **Préparer les vacances dans un lieu inconnu** <https://deux-minutes-pour.org/video/preparer-des-vacances-dans-un-lieu-inconnu/>
- **Confier Emy à notre entourage** <https://deux-minutes-pour.org/video/confier-emy-a-notre-entourage/>



● Santé

■ Autisme Information Science. **Composer avec la dépression: 55 Conseils pour adultes Asperger** Traduit de « Dealing with Depression: 55 Tips for Aspergers Adults » par Gérard Mercuriali <http://autisme-info.blogspot.com/2014/10/composer-avec-la-depression-55-conseils.html>



● Inclusion scolaire

■ **Loi Blanquer, quelles nouveautés pour les élèves handicapés ?** Association TouPi : <https://toupipi.fr/loi-blanquer-queles-nouveautes-pour-les-eleves-handicapes/>

■ **École inclusive : le PIAL, qu'est-ce que c'est ?** Information - Jean-Michel Blanquer - 11/06/2019 www.education.gouv.fr/cid142647/ecole-inclusive-le-pial-qu-est-ce-que-c-est.html




● Région

■ **Déploiement de dispositifs d'emploi accompagné en Occitanie.** (ARS Occitanie 28-06-2019) www.occitanie.ars.sante.fr/deploiement-de-dispositifs-demploi-accompagne-en-occitanie



 **Appel à projet pour la reconnaissance contractuelle de dispositifs de réhabilitation psychosociale** (ARS Occitanie 11-07-2019) www.occitanie.ars.sante.fr/appele-projet-pour-la-reconnaissance-contractuelle-de-dispositifs-de-rehabilitation-psycho-sociale

 **Inauguration UEM Grabels** : Fierté partagée pour l'intégration des élèves autistes à l'école maternelle. Midi Libre, 04-07-2019 www.midilibre.fr/2019/07/04/fierte-partagee-pour-lintegration-des-eleves-autistes-a-lecole-maternelle,8294292.php

 **Hérault. Autisme : coup de pouce financier de la Fondation Orange à trois associations.** (actu.fr .30-06-2019) https://actu.fr/occitanie/beziers_34032/trashed-147_25578230.html

 **Coloc Autisme** : Près de Montpellier : une maison partagée pour autistes a ouvert. (Midi libre 05-07-2019). www.midilibre.fr/2019/07/05/une-maison-partagee-pour-autistes,8296263.php



Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

 **L'association Réseau Handilib30** propose à Nîmes des ateliers dès la rentrée de septembre (Montessori, habilités sociales, éveil corporel), informations : <http://reseau-handilib30.fr/ateliers-a-la-rentree-le-mercredi/>

 **Montpellier, samedi 13 et samedi 14 septembre 2019**

Congrès du réseau Occitadys : troubles des apprentissages et troubles dys Programme et inscriptions <http://www.occitadys.fr/>




Quoi de neuf sur notre site

Centre d'excellence

 **Un Centre d'excellence sur l'autisme à Montpellier** www.autisme-ressources-lr.fr/Un-Centre-d-excellence-sur-l-autisme-a-Montpellier


Porté par le CHU et l'Université de Montpellier, ce centre va fédérer un réseau de recherche interdisciplinaire sur l'autisme sous la responsabilité du Pr Baghdadli

A vos agendas


 La prochaine journée organisée par le Centre de Ressources Autisme Languedoc - Roussillon portera sur l'emploi et aura lieu à Montpellier ; réservez le mardi **19 novembre 2019** «**Emploi et autisme : pratiques d'inclusion en milieu ordinaire** ». programme et ouverture des inscriptions le 2 septembre <http://www.autisme-ressources-lr.fr/emploi-et-autisme>




Publications de l'équipe

 Baghdadli A, Miot S, Rattaz C, Akbaraly T, Geoffray MM, Michelon C, Loubersac J, Traver S, Mortamais M, Sonie S, Potelette J, Robel L, Speranza M, Vesperini S, Maffre T, Falissard B, Picot MC. **Investigating the natural history and prognostic factors of ASD in children : the multicentric Longitudinal study of childrEN with ASD - the ELENA study protocol.** BMJ Open ;2019 (Jun 19) ;9(6):e026286. En accès libre : <https://bmjopen.bmj.com/content/9/6/e026286>

Catalogue des formations

 **Découvrez le catalogue national des formations sur l'autisme** réalisé par le réseau des documentalistes des CRA <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Catalogue-offre-nationale-des-formations-autisme-2019>

 **Formations sur l'autisme** à venir dans la région Languedoc Roussillon www.autisme-ressources-lr.fr/Formations-regionales-autisme

 Retrouvez toute l'**actualité régionale** www.autisme-ressources-lr.fr/ Voir les archives des **lettres d'information**, **s'abonner, se désabonner**: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information