

Vie affective et sexuelle

Des initiatives... au réseau

L'autisme au quotidien
JMA 2013
Le Grau du Roy



Constats de départ

- l'OMS reconnaît pour tous le droit à l'épanouissement social et sexuel.
- Les lois 2002 et 2005 reconnaissent implicitement le droit à l'éducation sexuelle pour les personnes porteuses d'un handicap



Dans le Gard, de multiples initiatives

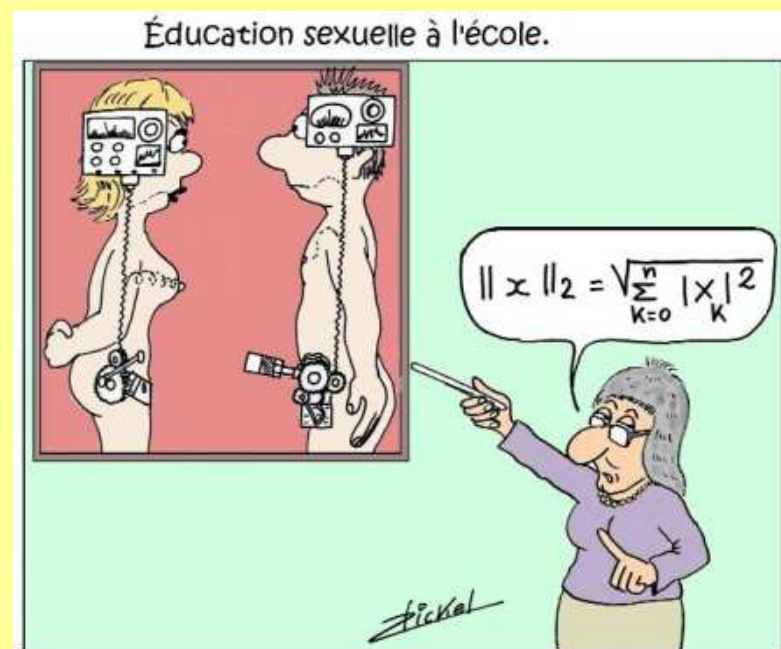
Pour les adolescents

Droit commun :

- Action systématique en classe de 3e
- Convention EN / CPEF Conseil général
- 2 heures

Handicap :

- Initiatives particulières
- Partenariats au coup par coup
- Interventions ponctuelles ou ateliers à l'année

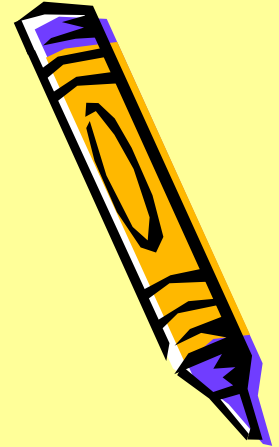


L'exemple de l'IMPro Ed. Krüger

"Grands ados" de 16 à 20 ans

Deux ateliers en parallèle

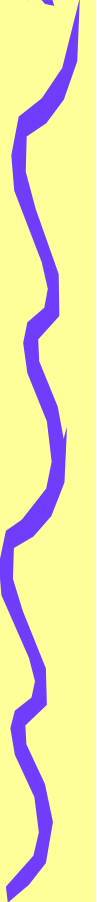
- « **Soin du corps** », en partenariat avec une infirmière de la PJJ
- « **Info santé** », en partenariat avec une infirmière du Pôle Promotion Santé de la Mairie de Nîmes



A partir de cette réalité deux questions



- la spécificité de l'accompagnement des jeunes porteurs d'autisme dans ce cadre
- l'intérêt de la constitution d'un réseau



Autisme et éducation à la sexualité



Suivant :

- le niveau cognitif,
- les capacités représentatives,
- la capacité à être en groupe,
- la possibilité ou non d'une sexualité partagée :

Des scénarios sociaux...

...Aux approches comportementales



Des outils et des approches spécifiques en fonction de quels critères ?



Les animations collectives : les prérequis :

Le contexte :

- Un public « captif »... Institutions, écoles, centres de formation ou d'insertion
 - Une information aux parents
 - Un travail préalable avec l'équipe de soin et d'éducation et son adhésion au projet
- Une équipe d'intervention à l'aise, a priori externe au lieu, motivée et formée



Des outils et des approches spécifiques en fonction de quels critères ?



Les animations collectives : les prérequis :

Les jeunes :

- La possibilité pour chacun de supporter le groupe voire de s'étayer sur lui
 - La possibilité de communiquer, de prendre l'autre en compte
 - L'accès à la compréhension verbale et aux représentations imagées
 - La possibilité d'imaginer une sexualité éventuellement partagée
- Un intérêt même a minima



Des outils et des approches différentes et spécifiques en fonction de quels critères ?



Une éducation individuelle et spécialisée :

- Jeunes isolés ou insérés en milieu ordinaire
- Présence de troubles du comportement sexuel importants
- Difficultés importantes voire incapacités à communiquer, se mettre à la place de l'autre
- Incapacités à supporter le groupe
- Petits niveaux cognitifs, niveaux sensoriel ou présentationnel



Des outils et des approches différentes et spécifiques en fonction de quels critères ?



Une éducation individuelle et spécialisée :

- Objectif d'accès à une certaine autonomie, un épanouissement personnel par le plaisir du corps, des sens, d'une masturbation adaptée...
- L'adhésion des parents et le travail avec l'équipe éducative du quotidien du jeune restent incontournables !...
- Les intervenants doivent être très formés et très motivés, sous supervision médicale et psy, ne jamais intervenir seuls et rester dans le cadre de la loi française...



Différentes techniques d'apprentissage selon la hiérarchie des aptitudes



Du plus autonome au plus dépendant :

- Aides verbales, explications adaptées, scénarios sociaux
- Repères visuels, matériel opérationnel et qui parle de lui-même
- Démonstrations (par gestes, par film vidéo)
- Aides physiques ou instructions « main sur main » et estompage



Les intérêts d'un réseau



- rompre l'isolement, se fédérer
- accéder à des formations communes
- harmoniser et assurer la continuité des actions
- échanger :
 - entre professionnels de différentes institutions
 - entre professionnels de prévention et du handicap
 - avec les professionnels du secteur adulte



A partir d'autres constats empiriques



- Les éducateurs du quotidien ne sont pas toujours les mieux placés pour aborder la vie affective et sexuelle sous forme d'intervention éducative...
- On ne doit jamais intervenir seul !



Idée de former des Intervenants



Binômes

- acteur de prévention santé
- éducateur du champ du handicap

intervenant sur une institution autre ou un groupe autre que celui qu'il gère au quotidien

+ appui sur une **personne ressource** (Educateurs, Infirmière, Kiné...)

Relais au quotidien auprès des jeunes



« Vie affective et sexuelle : tout un programme »

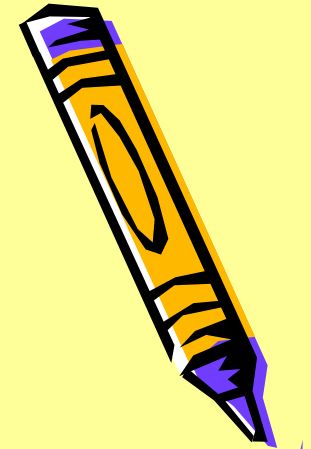


Ses objectifs :

- Répertorier les actions existantes et les acteurs possibles
- Assurer un appui à la constitution d'un réseau
- Organiser des formations des acteurs d'intervention
- Organiser des actions d'échanges et de réflexions auprès des professionnels et des parents



Merci de votre attention



Et vous, vous en êtes où ?

