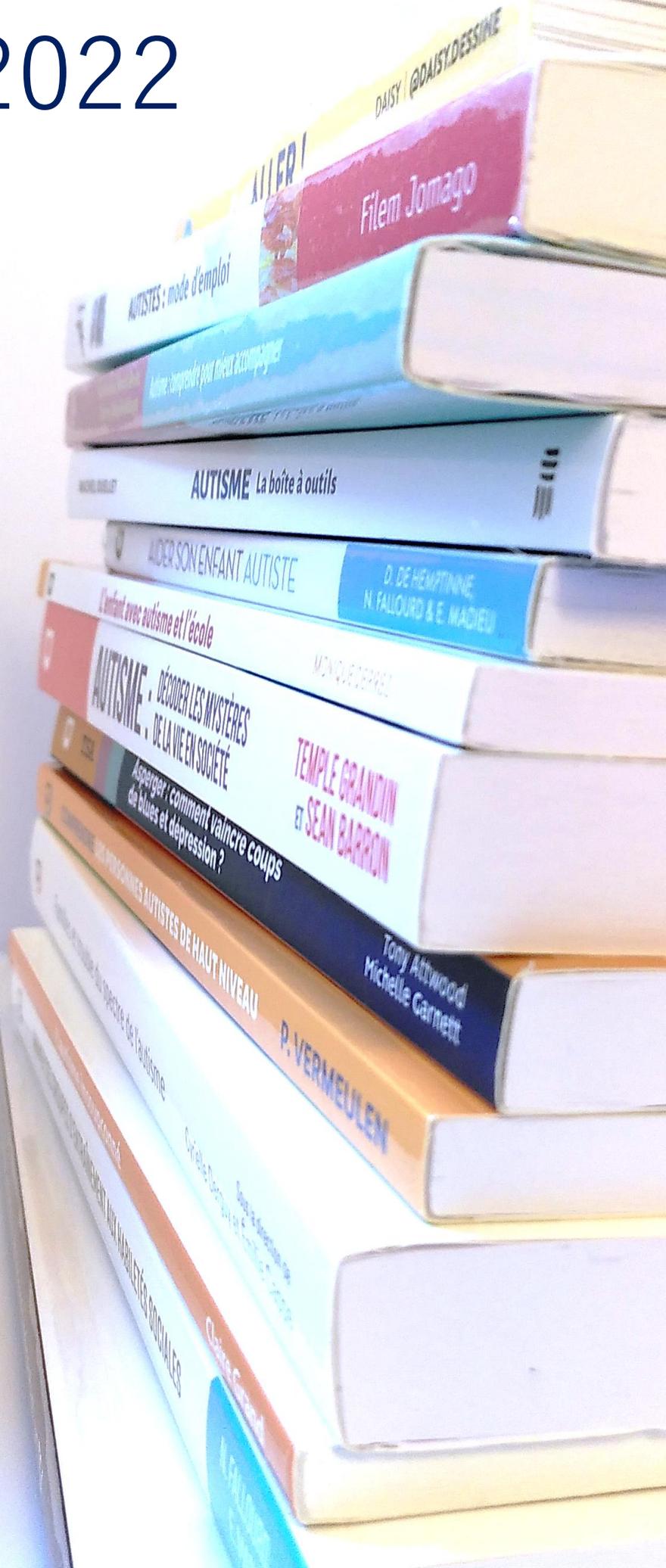


# KIT' AUTISME



## MÉDIATHÈQUES D'OCCITANIE

2022



# KIT 'AUTISME - MÉDIATHÈQUES D'OCCITANIE

Madame, Monsieur,

Le 2 avril est la journée mondiale de sensibilisation à l'autisme [décrétée par l'ONU en 2007](#) et célébrée chaque année par les acteurs associatifs et publics.

L'autisme est un trouble très fréquent puisqu'il concerne une naissance sur 100.

A cette occasion, les centres de documentation des centres de ressources autisme Languedoc-Roussillon et Midi Pyrénées diffusent à l'ensemble des médiathèques de la région Occitanie un kit d'animation sur l'autisme via l'agence [Occitanie Livre & Lecture](#). Ce kit est composé :

- d'une liste de suggestions d'achats d'ouvrages adaptés aux familles, aidants et enfants
- d'un ensemble d'affiches de sensibilisation aux TSA permettant, pour les médiathèques qui le souhaitent, de réaliser une animation à l'occasion du samedi 2 avril 2022.

Les [centres de ressources autisme](#) sont des organismes financés par l'état déployés dans toutes les régions françaises, qui ont des missions d'information, d'appui et expertise à la réalisation de bilans diagnostics, d'animation du réseau régional des acteurs, de sensibilisation ou formation.

Les CRA s'adressent à tous les publics régionaux intéressés par l'autisme (personnes concernées, leurs famille et aidants ainsi que les professionnels, les étudiants) et disposent d'un centre de documentation spécialisé ouvert au public, de sites internet et de catalogues en ligne.

Les centres de documentation des centres de ressources autisme contribuent à la base nationale [DOCAutisme](#) portée par le Groupement National des Centres de Ressources Autisme.

Les documentalistes sont à votre disposition pour toute question à propos du kit et plus généralement pour toute documentation sur l'autisme.

**Perrine Dujardin**, documentaliste  
Centre de Ressources Autisme Midi Pyrénées  
Place Lange, TSA 60033  
31059 Toulouse cedex 9  
Téléphone : 05 61 32 50 17  
[doc@cra-mp.info](mailto:doc@cra-mp.info)  
Site Internet <https://www.cra-mp.info/fr/>  
Catalogue : <https://cra-mp.centredoc.fr/index.php>



**Colette Boy et Philippe Antoine**, documentalistes  
Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon  
SMPEA 291 avenue du Doyen Gaston Giraud  
34295 MONTPELLIER Cedex 5  
Tél. 04.67.33.99.94  
[documentation-cra@chu-montpellier.fr](mailto:documentation-cra@chu-montpellier.fr)  
Site Internet <https://www.autisme-ressources-lr.fr/>  
Catalogue : <https://cralr.centredoc.fr/>



# KIT 'AUTISME - MÉDIATHÈQUES D'OCCITANIE

## AFFICHES DE SENSIBILISATION

2



**Infographie Quels sont les signes d'alerte ?**

CRAIF

<https://www.craif.org/quels-sont-les-signes-dalerte-45>

45



**Autisme. Repérons les signes au plus tôt.**

CRA Corsica, PEP 2B, ARS Corse 2017

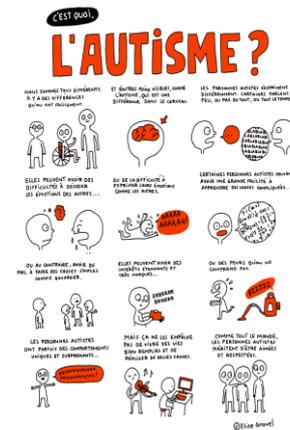
<https://www.corse.ars.sante.fr/media/18606/download?inline>



**Autisme, reconnaître les premiers signes.**

Hoptoys

<https://www.bloghoptoys.fr/telechargez-infographie-autisme-reconnaitre-premiers-signes>



**C'est quoi, l'autisme ?**

Elise Gravel

<http://elisegravel.com/blog/affiche-a-imprimer-cest-quoi-lautisme/>

3



**Infographie Autisme 1**

Hoptoys

[www.bloghoptoys.fr/infographie-autisme-verite-les-idees-recues](http://www.bloghoptoys.fr/infographie-autisme-verite-les-idees-recues)



**Infographie Autisme 2**

Hoptoys

[www.bloghoptoys.fr/infographie-autisme-idees-recues-plus-de-bienveillance-2](http://www.bloghoptoys.fr/infographie-autisme-idees-recues-plus-de-bienveillance-2)



# KIT 'AUTISME - MÉDIATHÈQUES D'OCCITANIE

## SÉLECTION D'OUVRAGES

5

# KIT 'AUTISME - MÉDIATHÈQUES D'OCCITANIE

## Manuels généraux

**BERNIER, Ginette, GASCON, Line, VIEILLARD, Benoît. *L'enfant autiste décrypté : et si votre enfant pouvait vous expliquer son fonctionnement ?* Paris : Mango, 2019. 185 p. Aider à grandir (Mango)**

Et s'il était possible de se mettre à la place de l'enfant autiste, ressentir et voir le monde de son point de vue ? Cela aiderait grandement les parents et les aidants ! C'est ainsi que les auteures ont conçu ce livre, en s'appuyant sur leurs formations et leurs expériences, elles ont "donné la parole" à ceux qui souvent n'ont pas les mots pour dire. Une des plus grandes difficultés de l'autisme est la communication, son apprentissage est un parcours truffé d'embûches pour ces enfants qui n'ont pas la même manière d'appréhender le monde. Ils ne sont pour autant pas les seuls à devoir s'adapter, les parents aussi recherchent les meilleures stratégies pour les aider dans ce lent processus.

En illustrant des scènes de la vie de tous les jours, les auteurs et l'illustrateur donnent à voir et à comprendre les difficultés spécifiques de l'enfant autiste et expliquent simplement comment l'aider dans ses apprentissages et l'encourager toujours avec bienveillance et patience. Ce livre conçu pour les parents, les enseignants, les éducateurs mais aussi les médecins non spécialistes, est une perche tendue à tous ceux qui veulent aider ces enfants et relever le défi de l'inclusion dans notre société. Les autistes ont beaucoup à partager si l'on prend la peine de les comprendre. [Résumé d'éditeur]



**BINTZ, Elisabeth. *Scolariser un enfant avec autisme : concrètement, que faire ?* Paris : Tom Pousse, 2013. 121 p. Concrètement, que faire ?**

Élisabeth BINTZ s'appuie sur son expérience d'enseignante spécialisée, puis de conseillère pédagogique et d'inspectrice dans l'Adaptation Scolaire des élèves en situation de Handicap, pour donner des repères aux enseignants "ordinaires" qui doivent aujourd'hui accueillir des élèves avec autisme ou TED dans leur classe. Car cette scolarisation est loin d'être évidente, compte tenu de notre habitude de mettre à l'écart et précisément de ne pas traiter comme les autres, ces enfants "différents". Aussi les enseignants dits "ordinaires" qui accueillent aujourd'hui des élèves avec autisme dans leur classe, mais aussi les AVS (Auxiliaires de vie scolaire), ne sont la plupart du temps pas préparés à accueillir ces enfants, dont le fonctionnement leur paraît déroutant.

Convaincue qu'il est possible d'enseigner à des élèves avec autisme, dont elle montre qu'ils ne sont ni "déficients" ni "stupides", Élisabeth BINTZ souhaite faire partager ses connaissances et son expérience de terrain pour montrer de quelle façon une scolarisation permet de développer les potentialités, parfois remarquables, de ces enfants. Le livre tente de répondre à deux questions fondamentales : "Pourquoi et comment scolariser ces élèves ?" Si le "pourquoi" ne se discute pas dans la mesure où la réponse se trouve dans un texte de loi, la seconde question relative au "comment", moins évidente, constitue l'essentiel du contenu de ce "manuel pédagogique" qui concerne aussi les parents soucieux de suivre la scolarité de leur enfant et de comprendre les problèmes qu'il rencontre à l'école



**DEPREZ, Monique. *L'enfant avec autisme et l'école : comment utiliser le programme TEACCH en classe ?* Louvain-la-Neuve (Belgique) : De Boeck, 2020. 143 p. Comprendre et accompagner (De Boeck).**

De nombreux enseignants ont été formés au programme TEACCH, dont le but est d'aider les personnes avec autisme à mieux comprendre le monde qui les entoure et à acquérir un maximum d'autonomie. Pourtant, dans la pratique et au quotidien, il n'est pas toujours facile de le mettre en œuvre adéquatement. Cet ouvrage vise à faire mieux comprendre l'intérêt des stratégies proposées par le programme TEACCH et détaille les outils méthodologiques permettant de l'utiliser en classe à bon escient.

Illustré de nombreuses photos et d'exemples de situations concrètes, il veut aider les équipes éducatives à réfléchir à leurs démarches lors de l'implantation de pratiques pédagogiques adaptées à leurs élèves présentant un trouble du spectre autistique. [Résumé d'éditeur]



**FAHERTY, Catherine, BROUSSE, Chantal. *Autisme, qu'est-ce que c'est pour moi ?*. Grasse (France) : AFD - Autisme France diffusion, 2015. 465 p.**

Ce livre pratique offre aux enfants et aux jeunes adultes avec autisme ou avec le syndrome d'Asperger, la possibilité de se découvrir d'une façon positive et encourageante.

Cette 2e édition comporte de nouvelles sections et un nouveau chapitre : Section pour les lecteurs plus âgés ; Guide pour l'utilisation d'Internet ; Élaboration d'un PEI pour un étudiant ; Un chapitre sur le bonheur. [Extrait du résumé d'éditeur]



**HARRISSON, Brigitte, ST-CHARLES, Lise, THUY, Kim. *L'autisme expliqué aux non autistes*. Vanves (France) : Marabout, 2018. 179 p.**

Pourquoi une simple douche est-elle si douloureuse pour l'autiste ? Qu'est-ce qui peut provoquer les épisodes de crise ? Se peut-il que le handflapping, ces gestes de balayage des mains, soit en réalité un outil de gestion pour prendre la mesure de l'espace et du monde ? À partir de l'expérience vécue de personnes ayant un TSA (trouble du spectre de l'autisme), ce livre propose des pistes pour comprendre et répondre aux besoins des autistes. Un cerveau autiste est différent d'un cerveau neurotypique et ne traite pas les informations arrivantes de la même manière.

La méthode SACCADE créée par les auteures est un outil de communication avec les autistes tenant compte de ces spécificités. Elle est utilisée dans de nombreuses écoles au Québec. Sous forme de questions et de réponses, le livre développe environ 50 notions propres au fonctionnement de l'autiste, et offre de nombreux conseils basés sur une compréhension nouvelle des TSA, qui trouve de plus en plus écho chez les neurologues. [Résumé d'éditeur]



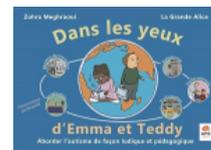
**HEMPTINNE, Delphine de, FALLOURD, Nathalie, MADIEU, Emmanuel, MASSON, Mélanie. *Aider son enfant autiste : 50 fiches pour l'aider et l'accompagner*. Bruxelles (Belgique) : De Boeck, 2017. 178 p**

Destiné aux parents confrontés à l'autisme, cet ouvrage contient le nécessaire pour comprendre et soutenir son enfant. Bien comprendre le trouble de votre enfant, c'est vous donner les moyens de l'encadrer de manière plus efficace. Cet ouvrage n'est pas un ensemble de recettes magiques, mais il vous donnera les clés pour mieux comprendre votre enfant. Simples et concises, ces 50 fiches vous donneront aussi un ensemble de conseils pratiques et d'activités à mettre en place avec votre enfant pour l'aider à progresser quotidiennement. [résumé d'éditeur]



**MEGHRAOUI, Zohra, LA GRANDE ALICE. Dans les yeux d'Emma et Teddy : aborder l'autisme de façon ludique et pédagogique. Paris : Tom Pousse, 2018. 78 p.**

Comment aborder la thématique de l'autisme de façon ludique et pédagogique ? À la fois guide et bande dessinée, 'Dans les yeux d'Emma et Teddy' répond à cette question avec des scènes tirées du quotidien. Chaque histoire est l'occasion de mieux expliquer l'autisme, de donner des exemples concrets, et d'informer sur le comportement à adopter vis-à-vis de l'enfant.



Cette bande dessinée s'adresse aux parents ayant un enfant autiste, à la fratrie, aux professionnels d'encadrement, aux paramédicaux, aux bibliothèques et ludothèques et, bien sûr, à toute personne désireuse d'en savoir davantage sur l'autisme.

**MINEAU, Suzanne, DUQUETTE, Audrey, ELKOUBY, Katia, JACQUES, Claudine, MENARD, Ann, et al. L'enfant autiste : stratégies d'intervention psychoéducatives. Montréal (Québec) : Editions du CHU Sainte-Justine, 2019. 153 p. Parlons parents (Editions du CHU Sainte-Justine)."**

« Ne nous laissez pas dans l'incompréhension et l'impuissance »! Tel est le cri du coeur de nombreux parents à l'annonce du diagnostic d'autisme de leur enfant. Ce livre a pour objectif premier de leur fournir des stratégies d'intervention efficaces basées sur les situations naturelles de l'enfant et pouvant être mises en place lors des activités quotidiennes (routines, jeux, collations, activités diverses). Adaptées aux principaux milieux de vie que sont la maison, la garderie et l'école, ces stratégies offrent aux parents et aux différents intervenants un soutien quotidien. Pour mieux connaître et comprendre les particularités et l'unicité de l'enfant autiste.



Pour favoriser le développement global et l'épanouissement des jeunes âgés de quelques mois à 10 ans, qu'il s'agisse d'enfants verbaux, non verbaux ou ayant un début d'acquisition du langage. Pour prendre en compte les particularités de l'enfant tout en redonnant aux parents un sentiment de compétence et de maîtrise. [résumé d'éditeur]

**OUELLET, Rachel. Autisme, la boîte à outils : stratégies et techniques pour accompagner un enfant autiste. Boucherville (Canada) : Editions de Mortagne, 2020. 276 p. La boîte à outils (Editions de Mortagne).**

Le diagnostic est tombé : trouble du spectre de l'autisme. Ces quelques mots peuvent être déroutants. Par où commencer pour amener votre enfant à s'intégrer à notre monde "typique" ? Armé d'un simple bloc-notes, d'un tableau blanc ou d'une tablette électronique, vous serez à même de mieux vous faire comprendre de lui, mais surtout de connaître ses besoins particuliers et d'y répondre.



Dans ce guide, vous trouverez des astuces pour : accompagner le développement de l'enfant autiste ; stimuler ses sens ; favoriser la communication ; l'aider à réguler ses émotions ; prévenir les crises autistiques et les gérer efficacement. [Extrait du résumé d'éditeur]

**PATFAWL, Peter. Comment garder en enfant autiste quelques heures pour aider ses parents. Paris (France) : La boîte à Pandore, 2018. 115 p.**

On évalue au minimum à 650 000\* le nombre de personnes touchées par l'autisme en France. 80 % des enfants autistes ne sont pas scolarisés. Les familles et les parents sont seuls à prendre en charge leurs enfants avec, souvent, un sentiment d'isolement et d'épuisement. Alors, nous nous sommes dit que l'on n'allait pas se lamenter et que les Français avaient du cœur, un grand cœur même. Et que si on leur donnait un outil simple, accessible et bourré d'humour, ils seraient prêts à offrir un peu de temps pour comprendre ce qu'est l'autisme et, qui sait, à donner un coup de main de temps en temps. Cet outil, vous le tenez en main, un petit manuel illustré, sympa, drôle et qui donne des pistes concrètes.



Parce que, à notre niveau à tous, nous pensons que la solidarité, pour inclure des personnes et particulièrement des enfants, c'est une belle aventure humaine. [Résumé d'éditeur]

**POIRIER, Nathalie, LEROUX-BOUDREAU, Ariane. *Le trouble du spectre de l'autisme chez l'enfant et l'adolescent*. Québec (Canada) : Midi trente, 2020. 153 p. 10 questions sur (Midi trente).**

Dans les dernières années, le trouble du spectre de l'autisme (TSA) a fait l'objet de plus en plus d'études scientifiques et d'une couverture médiatique plus appuyée. Si on peut se réjouir des impacts positifs de ces percées dans la vie des personnes autistes, il n'en demeure pas moins qu'il n'est pas facile pour les intervenants, les enseignants et les parents de démêler tous les avis qui circulent afin de se fier à une information valide scientifiquement.

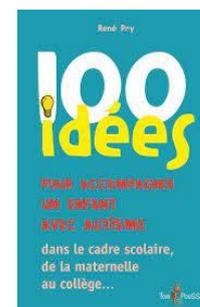
Cet ouvrage fait le point sur les connaissances actuelles et propose des informations et des interventions basées sur des données probantes. Les auteures y répondent aux questions les plus fréquemment posées sur les causes, les manifestations et le diagnostic de TSA. [Plusieurs] programmes d'intervention y sont présentés, toujours en lien avec des objectifs d'intervention correspondant au groupe d'âge et au niveau de soutien requis par le jeune. [D'après le résumé d'éditeur]



**PRY, René. *100 idées pour accompagner un enfant avec autisme dans un cadre scolaire, de la maternelle au collège*. Paris : Tom Pousse, 2012. 187 p.**

120 000 enfants ou adultes autistes vivent aujourd'hui en France. Leur prise en charge pose de nombreux problèmes et suscite de vifs débats, notamment en 2012, "année de l'autisme". 100 idées pour faire le point sur la situation actuelle. L'enfant avec autisme est un enfant qui, comme tous les enfants du monde, a droit à l'éducation et à l'accès au savoir. Le principe est simple, mais sa mise en place reste compliquée tant les manifestations de ce trouble sont variées.

100 idées pour mieux accompagner et conseiller les personnes qui s'occupent de l'enfant avec autisme, au premier rang desquels se trouvent les parents. 100 idées pour repérer le plus précisément possible les difficultés de l'enfant : du point de vue de son développement et du point de vue de son environnement. 100 idées pour mieux expliquer le trouble aux aidants. 100 idées pour aménager l'environnement afin de faciliter la vie de l'enfant. 100 idées pour promouvoir les apprentissages. 100 idées pour essayer d'éviter d'aggraver les difficultés.



**RATTAZ, Cécile, ALCARAZ, Céline. *Vivre avec un frère ou une soeur porteur d'un trouble du spectre autistique (TSA) : concrètement, que faire ?*. Paris : Tom Pousse, 2020. 184 p. Concrètement, que faire ? (Tom Pousse).**

La présence au foyer d'un enfant porteur d'un trouble du spectre autistique (TSA) a des répercussions sur la dynamique de la famille et la vie personnelle de chacun de ses membres. Or, autant l'impact du TSA sur la qualité de vie des parents est aujourd'hui un élément bien connu et heureusement de plus en plus souvent pris en compte, autant le retentissement sur la fratrie est un problème beaucoup moins reconnu et encore trop souvent éludé. De plus, si les frères et sœurs ont des préoccupations qui pour partie peuvent rejoindre celles de leurs parents, ils en ont également par ailleurs d'autres qui leur sont propres, en lien avec leur place d'enfant et le fait qu'ils vivent avec le handicap depuis les premières années de leur vie.

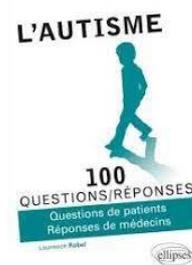
Cet ouvrage vise à donner quelques clés et outils à la fratrie et à la famille pour les aider à faire face aux différentes situations qui vont se présenter après l'annonce du diagnostic de TSA, à exprimer leurs émotions, à analyser concrètement les problèmes qui peuvent se poser à eux, à trouver les ressources pour affronter les moments parfois difficiles, mais aussi à identifier et prendre conscience de tout ce que cette situation douloureuse peut leur apporter de positif.

- Comprendre les comportements de son frère ou de sa soeur ;
- Aider chacun, aîné ou cadet, à trouver sa place dans la fratrie et dans la famille ;
- Partager des trucs et astuces pour gérer le quotidien, les préoccupations et les inquiétudes de tous, depuis l'enfance jusqu'à l'adolescence ;
- Savoir parler du handicap, apprendre à le nommer devant autrui et expliquer la différence, entretenir des relations harmonieuses avec les pairs, apprendre à mener une vie sociale équilibrée, à se projeter dans l'avenir, à ne pas rester seul, et identifier dans son entourage les personnes-ressources. [Résumé d'éditeur]



**ROBEL, Laurence. *L'autisme, 100 questions réponses : questions de patients, réponses de médecins*. Paris : Ellipses, 2014. 110 p.**

L'autisme défraye régulièrement la chronique, déclenchant tour à tour passions et controverses. Plusieurs théories se sont succédé pour essayer d'expliquer la survenue de cette pathologie qui touche l'enfant dès ses 3 premières années de vie, en entravant gravement ses capacités d'interaction sociale et de communication. Alors que l'autisme était considéré comme rare il y a 20 ans, la prévalence de l'autisme n'a cessé d'augmenter, au gré des modifications des critères qui permettent d'en établir le diagnostic. Parallèlement, la mise en place de prises en charge plus précoces et plus ciblées a modifié le pronostic de ce trouble qui persiste toute la vie. Cet ouvrage présente les connaissances les plus récentes concernant l'autisme, en tentant de répondre de manière simple et précise aux questions que les familles et les professionnels, et plus largement toute personne intéressée par la question de l'autisme est amenée à se poser. [Résumé d'éditeur]



**SHORE, Stephen M., RASTELLI, Linda G., SCHOVANEC, Josef, GLORION, Caroline. *Comprendre l'autisme pour les nuls*. Paris : First, 2015. 382 p. Pour les nuls (First).**

Vous avez ou connaissez quelqu'un qui a un enfant autiste et vous souhaiteriez en savoir plus sur les symptômes et les traitements possibles ? Vous avez été vous-même diagnostiqué autiste et voulez avoir plus d'informations sur les différentes formes de la maladie et comment bien vivre son autisme à l'âge adulte ? Ou vous souhaitez tout simplement éclaircir tout ce que vous avez entendu sur l'autisme depuis des années ? Alors n'hésitez plus, ce livre est fait pour vous !



Dans cet ouvrage, vous apprendrez et comprendrez tout ce qu'il y a à savoir sur l'autisme, du premier diagnostic aux traitements existants, tout en apportant les clés pour bien vivre l'autisme de ses proches - qu'ils soient enfants ou adultes - et les aider. S'appuyant sur les dernières recherches dans le domaine de l'autisme, sur de nombreuses contributions de professionnels et de soignants, ainsi que sur des témoignages de personnes vivant avec l'autisme, ce livre vous confrontera à différents points de vue afin d'appréhender au mieux la maladie et faire le tri parmi toutes les informations qui circulent, le tout dans un langage compréhensible et accessible à tous. [Résumé d'éditeur]

**VERMEULEN, Peter, DEGRIECK, Steven, POPPE, Kathleen. *Mon enfant est autiste : un guide pour parents, enseignants et soignants*. Louvain-la-Neuve (Belgique) : De Boeck, 2020. 248 p. Comprendre et accompagner (De Boeck).**

Cet ouvrage apporte une réponse concrète aux questions les plus fréquemment posées par les parents d'enfants et adolescents autistes. Experts bénéficiant d'une renommée internationale, les auteurs présentent les caractéristiques du spectre autistique, pour aider les parents et les professionnels à mieux comprendre la pensée autistique et le comportement de l'enfant. Ils pourront alors mieux distinguer les mythes de la réalité dans l'éventail des théories sur les origines et le traitement de l'autisme.



Au travers de nombreuses vignettes cliniques, ce guide propose un accompagnement psychoéducatif des enfants atteints d'autisme et présente des pistes concrètes pour gérer et améliorer le quotidien (langage, apprentissage, propreté, alimentation...). [Résumé d'éditeur]

**WILDE, Kate C, CORRE MONTAGU, Frédérique. *Le quotidien avec un enfant autiste : crises, repas, propreté, sommeil, autonomie*. Gap (France) : Le souffle d'or, 2018. 254 p. Naître et grandir (Le souffle d'or).**

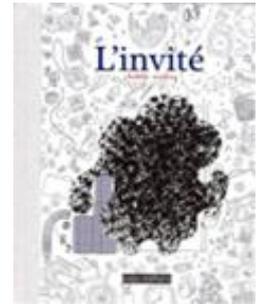
Un guide pratique qui regorge de conseils pour aider les parents à améliorer le quotidien de leurs enfants autistes. Comment enseigner la propreté à votre enfant sans forcer ou mettre de pression ? Comment aider votre enfant à dormir dans son propre lit durant toute la nuit ? Que faire quand votre enfant fait une crise, frappe ou mord ? Comment introduire de nouveaux aliments sans se battre ? La plupart de ces difficultés surviennent en dehors du cadre thérapeutique, tous les jours, toutes les semaines, tous les mois. Ce guide pratique, riche d'exemples et d'exercices, est conçu pour vous aider à gérer ces défis quotidiens : le brossage de dents, la coupe de cheveux, l'habillage, le sommeil, les coups, les colères, la propreté, l'introduction de nouveaux aliments. [D'après le résumé d'éditeur]



# Témoignages

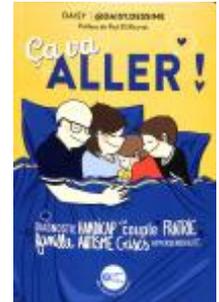
## **AMELING Charlotte. L'invité. Villejuif : Paja, 2021**

Un jour, un invité qui n'était pas prévu est venu s'installer dans notre maison. Il chamboulait tout et prenait beaucoup de place. Et nous, on ne voulait pas qu'il reste. Mais on a vite compris qu'il ne partirait plus. Peu à peu, nous avons appris à le connaître et à l'accepter. Désormais, l'Autisme, car c'est ainsi qu'il s'appelait, est devenu un membre de notre famille. [Résumé d'éditeur]



## **DAISY. Ça va aller ! Saint-Julien-en-Genevois (France) : Jouvence, 2021. 219 p. #sansfiltre (Jouvence).**

« Un mari, une maison, deux beaux enfants, une cuisine ouverte, une balançoire au fond du jardin, une voiture familiale, des amis, un crédit conso, 5 semaines de vacances, un barbecue à gaz... le tout recouvert d'un joli petit vernis brillant aux reflets nacrés. En apparence tout allait bien. Mais dans l'ombre, un ouragan se préparait et, en un coup de vent, cette vie idyllique et je vous l'accorde totalement stéréotypée (quoiqu'il manque le labrador) a volé en éclats. » Cet ouragan s'est invité dans notre quotidien un 18 mai. Il porte le nom de TSA pour les intimes, trouble du spectre autistique pour les pros, autisme pour les amateurs. Quelle que soit sa dénomination, il a très vite renversé nos barricades de fortune...



Nous avons plongé à corps perdu dans cet univers jusqu'alors inconnu, jusqu'à toucher le fond, et découvrir qu'il était possible de tomber encore plus bas. Mais vous savez quoi ? Ça va aller ! Pourquoi ? Parce qu'il ne peut en être autrement. Parce que l'amour se cache derrière chaque crise, derrière chaque inquiétude, derrière chaque reproche, derrière chaque combat. En illustrant ce quotidien extraordinairement ordinaire, Daisy ose dire tout haut ce que tout le monde pense tout bas. On rit de bon cœur, on pleure d'identification, on apprend à se relever et surtout on se sent plus fort... en famille ! [résumé d'éditeur]

## **DE CLERCQ, Hilde. Dis maman, c'est un homme ou un animal ? A propos de l'autisme. Grasse (France) : AFD - Autisme France diffusion, 2012. 120 p.**

Alors que Thomas était âgé de quelques jours, il ne voulait manger que si je portais un certain parfum. Si je changeais de parfum, il refusait la nourriture. C'était une question de vie ou de mort. Il préférait mourir de faim. Six semaines plus tard, il commença à voir et il sélectionna d'autres détails. Je devais toujours porter le même pull bleu, mes cheveux devaient être noués en queue de cheval avec un nœud rouge et je devais avoir les mêmes boucles d'oreille. Tous ces détails rassemblés représentaient pour lui "Maman" et aucun élément ne pouvait manquer. [Résumé d'éditeur]



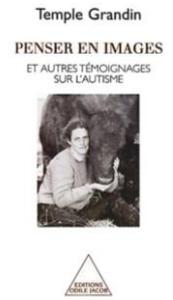
## **GILLIO, Maxime. Ma fille voulait mettre son doigt dans le nez des autres. Paris (France) : Pygmalion, 2017. 185 p.**

"Je vois Gabrielle, ma fille, m'observer de son regard indéchiffrable. Pourquoi ce livre ? Après tout, c'est notre passé, sa vie, mes sentiments. Il ne concerne qu'elle et moi, pourquoi l'exposer aux yeux de tous ? Parce que nous en avons besoin. Parce que nous devons guérir de cet amour contrarié et nous retrouver. Je n'écris pas un livre sur l'autisme, encore moins un guide ou un mode d'emploi, j'offre les souvenirs que je nous ai volés. L'histoire banale d'un père et d'une fille." [Résumé d'éditeur]



**GRANDIN, Temple. *Penser en images et autres témoignages sur l'autisme*. Paris (France) : Odile Jacob, 1997. 261 p.** "Les mots sont comme une seconde langue pour moi. Je traduis tous les mots, dits ou écrits, en films colorés et sonorisés ; ils défilent dans ma tête comme des cassettes vidéo. Lorsque quelqu'un me parle, ses paroles se transforment immédiatement en images. Ceux dont la pensée est structurée en langage ont souvent du mal à comprendre ce phénomène mais, dans mon métier - je conçois des équipements pour les animaux d'élevage -, penser en images est un formidable atout."

À mi-chemin entre l'essai et le récit autobiographique, *Penser en images* est une étude sur l'identité autistique, sur ses manques, ses faiblesses et ses forces. Il nous éclaire sur les formes d'intelligence propres aux autistes, sur les émotions qu'ils éprouvent, sur leurs aptitudes visuelle, mnésique, langagière ou sociale, mais aussi sur le diagnostic de l'autisme, les derniers traitements médicaux en cours ou encore les méthodes éducatives les plus avancées. Ce livre trace une sorte de pont entre deux mondes qui, d'ordinaire, ne communiquent pas et nous permet de voir fonctionner, de l'intérieur, un esprit très différent du nôtre. [Résumé d'éditeur]



**PIVOT, Cécile. *Comme d'habitude*. Paris (France) : Calmann-Lévy, 2017. 191 p.** *Comme d'habitude* est la lettre d'amour d'une mère, Cécile Pivot, à son fils de 22 ans, Antoine. Antoine est autiste. Elle lui raconte sa petite enfance, quand elle savait que quelque chose n'allait pas mais prêchait dans le désert, parce qu'Antoine était son premier enfant et que ni le corps médical ni sa famille ne prenaient au sérieux sa parole de mère. Jusqu'à ce jour, à la fois terrible et libérateur, où les mots « troubles autistiques » ont été prononcés, enfin, par un médecin.

Elle lui raconte, en pleurant parfois, en souriant souvent, son combat, les erreurs, les siennes et celles des autres, enseignants, proches, administration ou soignants. Elle lui raconte les petits drames et les grandes joies, les colères et les fous rires. Elle lui raconte comment elle l'a accompagné de son mieux dans sa vie d'enfant, d'adolescent puis de jeune homme, sans jamais renoncer à vivre, à aimer, à travailler. Ce récit, elle le porte en elle depuis la naissance d'Antoine, prenant des notes, figeant dans l'écriture l'intensité d'instant inoubliables, drôles ou tragiques, rocambolesques ou quotidiens, dont elle savait qu'un jour, elle tirerait ce livre. Ce livre que, probablement, il ne lira jamais. [Résumé d'éditeur]

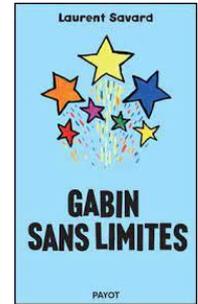


**REYNAUD, Alexandra. *Asperger et fière de l'être : voyage au cœur d'un autisme pas comme les autres*. Paris (France) : Eyrolles, 2017. 160 p. *Histoires de vie* (Eyrolles)** "Je suis Aspïe, je n'ai pas choisi de l'être, je suis née ainsi et ça ne me rend pas extraordinaire car je suis loin d'être la seule dans ce cas. Pourtant, sans être exceptionnelle, je ne suis pas comme tout le monde. Le syndrome d'Asperger me complique la vie, mais ne m'enclave pas dans un compartiment dont je ne pourrais sortir. Je refuse de jouer les bêtes de foire et d'être exhibée comme une curiosité. Témoigner sert aussi à cela : clamer haut et fort son droit à être à la fois singulière et ordinaire."

Le syndrome d'Asperger est un trouble du spectre autistique dont les symptômes, plus discrets que ceux de l'autisme classique, compliquent fortement les interactions sociales des personnes qui en sont atteintes. Elles éprouvent en effet des difficultés à comprendre les codes sociaux, à identifier les sentiments et les émotions chez les autres. Ces différences, parfois indécélables, constituent un réel handicap au quotidien. Alexandra Reynaud a été jusqu'à presque 30 ans une Asperger qui s'ignore. Elle est la première Asperger française à témoigner dans un livre de son parcours diagnostique, de la façon dont le trouble lui fait aborder la vie au jour le jour, mais aussi de ce que sa différence lui apporte. [Résumé d'éditeur]



**SAVARD, Laurent. *Gabin sans limites*. Paris : Payot, 2017. 174 p.** Gabin a deux ans et demi et il ne parle toujours pas. La pédiatre ne s'inquiète pas pour lui. "Peut-être n'a-t-il rien à dire ?" suggère-t-elle. Humour pédiatrique... Elle prend Gabin et le pose sur la balance. "Alors, voyons voir combien tu pèses. Non, mon lapin, arrête de bouger. Ah, un futur sportif, l'animal ! À la louche, on va dire douze kilos cinq. Allez, treize, ça porte bonheur !" Un fils autiste, un père artiste, et le livre de leur vie. Drôle, tendre, grinçant, zébré de poésie et d'énergie. Bourré d'amour. Laurent Savard et Gabin y mettent le feu aux préjugés. [Résumé d'éditeur]



**SCHOVANEC, Josef, GLORION, Caroline. *Je suis à l'est ! Savant et autiste : un témoignage unique*. Paris (France) : Plon, 2012. 246 p.**

"Je vis avec l'autisme", écrit Josef Schovanec, soulignant ainsi ce qu'il considère plus comme une qualité que comme un handicap. Ce voyageur passionné des civilisations anciennes maîtrise plusieurs langues étrangères, est diplômé de Sciences Po et possède un doctorat en philosophie. Il récuse pourtant les attributs qu'on lui prête – ceux d'un autiste « génial » aux capacités intellectuelles extraordinaires – pour évoquer plutôt, avec beaucoup d'humour et de sensibilité, ces « petits » problèmes qui font le quotidien d'un autiste Asperger : les longues préparations nécessaires avant de prendre le métro ou de se rendre à un rendez-vous, l'angoisse qui l'étreint lorsque le téléphone sonne, la panique face au moindre imprévu, la difficulté à comprendre les codes sociaux et à nouer des relations amicales classiques, sa passion obsessionnelle pour les bibliothèques et les livres... Il revient aussi sur son parcours psychiatrique aberrant : faute de diagnostic posé, il a évité de peu l'internement ! L'autisme reste un sujet polémique dans le monde scientifique et associatif. [Résumé d'éditeur]



**TAMMET, Daniel. *Je suis né un jour bleu : à l'intérieur du cerveau extraordinaire d'un savant autiste*. Paris : Les arènes, 2007. 237 p.**

Ce témoignage est un voyage aux côtés d'un jeune homme aux capacités hors du commun. Comme le héros de Rain Man, Daniel Tammet est un autiste savant, un génie des nombres. Son cerveau lui permet d'effectuer des calculs mentaux faramineux en quelques secondes. Pour lui, les nombres sont des formes et des couleurs. Il a ainsi mémorisé les 22 514 premières décimales du nombre pi, un exploit qui a nécessité plus de cinq heures d'énumération en public.

Daniel est également un linguiste de génie : il parle sept langues et a appris l'islandais en une semaine. Bien qu'autiste, il n'est pas coupé du monde : il est capable d'avoir une vie sociale et de raconter ce qui se passe dans sa tête. Les plus éminents neuroscientifiques s'intéressent à son cas. Daniel décrit avec une simplicité bouleversante son enfance à Londres, dans une famille de neuf enfants. Il raconte ses années d'école, la découverte de sa différence, le soutien aimant de ses parents, la conquête de l'indépendance, la route vers la célébrité. Aujourd'hui, Daniel a 28 ans. Il vit dans le Kent avec Neil, son compagnon. [Résumé d'éditeur]



# Bandes dessinées

**BURTON, Miranda. *Cachés. Antony : Boîte à bulles*, 2013. 98 p. Contre-cœur (Boîte à bulles).**

Miranda Burton a animé, plusieurs années durant, une classe d'art réservée aux adultes présentant des problèmes psychologiques ou intellectuels (autisme, ...). L'occasion pour elle de sortir des sentiers battus et de s'ouvrir à l'inconnu, en rupture de tous ses repères habituels. Dans son ouvrage 'Cachés', elle nous conte ses rencontres avec différents élèves aussi surprenants qu'attachants. Il y a Eddie qui, consciencieusement, accumule des points noirs sur sa feuille de papier, Steve le trisomique qui adore dessiner, à sa façon et au tableau, les prévisions météorologiques, Julie qui semble si absorbée dans son œuvre qu'elle ne voit plus le reste du monde... Outre une interrogation sur notre rapport au handicap, 'Cachés' constitue une galerie de portraits qui vous vont droit au cœur. [D'après le résumé d'éditeur]



**DACHEZ, Julie, MADEMOISELLE CAROLINE. *La différence invisible*. Paris (France) : Delcourt, 2016. 196 p. Mirages (Delcourt).**

Marguerite se sent décalée et lutte chaque jour pour préserver les apparences. Ses gestes sont immuables, proches de la manie. Son environnement doit être un cocon. Elle se sent agressée par le bruit et les bavardages incessants de ses collègues. Lassée de cet état, elle va partir à la rencontre d'elle-même et découvrir qu'elle est autiste Asperger. Sa vie va s'en trouver profondément modifiée. [Résumé de l'éditeur]



**DRAKJA, GERY. *Couleur d'asperge : le jour où j'ai découvert que j'étais Asperger*. Grenoble (France) : Glénat, 2021. 74 p. Vents d'ouest (Glénat).**

Comment vivre avec ses différences quand personne ne sait les expliquer ? Lusun n'est pas comme les autres. Elle déteste qu'on la touche, regarder les gens dans les yeux lui fait peur, le bruit la rend anxieuse et sa franchise maladroite pousse le monde à la considérer d'un œil curieux... À l'école, tout le monde la rejette et à la maison, elle communique difficilement... Petit à petit, des idées noires s'immiscent dans son esprit : elle ne correspond pas à la norme et c'est un mal dont elle est la seule responsable. Aucun mot n'est posé sur ses différences, aucune explication ne lui est donnée sur ses états d'âmes...



14

Pour apprendre à comprendre qui elle est vraiment, devenir autonome et s'accepter, Lusun traverse les vingt premières années de son existence entre doutes, colères et tristesse. Parfois pourtant, elle accède à quelques moments de répit, des petits instants de joie offerts par sa famille, son meilleur ami Jérôme Bouton et son obsession pour le rubik's cube. Elle reste toutefois instable jusqu'au jour où un diagnostic est posé sur sa situation : Lusun est Asperger. Enfin elle sait ! Enfin elle comprend ! Enfin ! Elle s'explique ses comportements décalés. Enfin ! Lusun peut être correctement accompagnée. Une nouvelle vie peut commencer.

Témoignage autant qu'outil de compréhension "Couleur d'asperge" met en scène l'anxiété sociale provoquée par le syndrome d'Asperger. Cela dit, au fil de la lecture, il devient clair que le mal-être des personnes touchées par cette forme d'autisme n'est pas tant lié à ses symptômes qu'à un manque d'accompagnement et de compréhension. Drakja au scénario et Gery au dessin livrent dans les pages de leur première bande dessinée, un récit de fiction juste et réaliste inspiré de leurs vécus et parsemé d'histoires personnelles. Un roman graphique touchant, optimiste et chaleureux. [Résumé d'éditeur]

**GALLARDO, Maria, GALLARDO, Miguel. *Maria et moi*. Montreuil : Rackham, 2010. 64 p.**

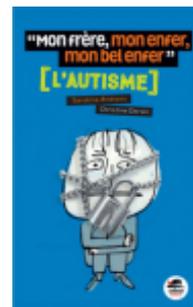
"Bien plus qu'un amusant journal de voyage ou qu'un simple détour dans le monde d'une enfant particulière, ce petit chef-d'oeuvre, qui va ravir les amateurs de bande dessinée, est un véritable manuel pédagogique qui en apprend bien plus sur l'autisme que de nombreux ouvrages académiques consacrés à cette question sur l'être humain dans sa société et sur notre société" D'après l'avant-propos de Catherine Barthélémy [Résumé de l'éditeur]



# Littérature jeunesse

**ANDREWS, Sandrine, DEROIN, Christine. *Mon frère, mon enfer, mon bel enfer : l'autisme*. Paris (75007, France) : Oskar Editeur, 2016. 121 p Pas de panique, c'est la vie (Oskar Editeur).**

Garance, 14 ans, aimerait bien vivre comme toutes les adolescentes de son âge. Malheureusement son quotidien et celui de ses parents est rythmé par Adam, son petit frère. Adam a des crises qui mettent toute la famille KO ! un cauchemar pour Adam évidemment, mais pour tous ses proches aussi. Adam n'est pas fou, ni "mongol" comme le pense Hugo, un des camarades de classe de Garance. Adam est autiste et pour Adam, Garance et toute sa famille, cette maladie est un enfer. [résumé d'éditeur]



**BOUCHARD, Gabryel, BOUCHARD, Karine, MORIN, Jean. *L'autisme raconté aux enfants*. Boucherville (Canada) : Editions de Mortagne, 2020. 68 p.**

*Pourquoi j'ai de la difficulté à me faire des amis ? Pourquoi je déteste quand il y a trop de bruits autour de moi ? Pourquoi je suis souvent fatigué ? Pourquoi certaines personnes pensent que je suis sourd ou moins intelligent ?* Gabryel s'est toujours senti très différent de ses camarades. Un jour, un pédopsychiatre lui parle du trouble du spectre de l'autisme. Piqué par la curiosité, le garçon fait beaucoup de recherches pour comprendre ce que ça signifie et pour l'expliquer à sa famille et ses amis.

Ce livre permettra d'aborder le trouble du spectre de l'autisme avec un enfant ayant reçu ce diagnostic, et avec son entourage. Par exemple, la section "auto-observation" l'aidera à reconnaître et mieux connaître ses particularités. [D'après le résumé d'éditeur]



**BROYART, Benoît, STRICKLER, Benjamin, FICHE, Baptiste. *Mon ami hors du commun*. Rennes (France) : Hygée éditions, 2020. [33 p.]**

Dans la cour de l'école, Arno ne parle à personne et passe les récréations seul, lorsqu'un camarade plus jeune que lui le remarque et lui propose de l'inviter à son anniversaire. Avoir un grand comme copain et plutôt hors du commun, ce n'est pas si fréquent ! Cet album jeunesse aborde le thème de l'autisme. Comment le jeune narrateur voit-il son nouvel ami ? Pourquoi Arno est-il singulier ? Quelles sont ses difficultés ? Et quelles sont les interactions possibles avec une personne atteinte d'autisme ?

Cet ouvrage est constitué d'une histoire illustrée suivie de 6 pages documentaires rédigées sous la forme d'un dialogue entre un enfant et un psychologue. L'éclairage du professionnel vient expliquer ce handicap et ses caractéristiques, les difficultés que cela provoque et conseiller sur la manière de rendre la rencontre possible avec une personne autiste et entrer en interaction avec elle. Outil de médiation à l'intention des enfants, des familles, des associations et des professionnels de santé, cet album est l'occasion de faire réfléchir sur ce trouble et d'avoir le regard le plus bienveillant possible sur ce trouble et la différence. [Résumé d'éditeur]



**CATHALA, Agnès, BASIL, Aviel, MAHE, Anne. *L'autisme. Mes p'tits pourquoi* (Milan).**

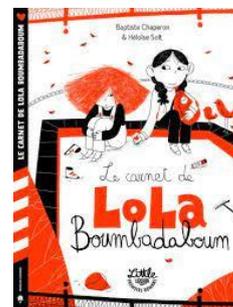
Max, le petit frère de Flore, est autiste. Il ne parle presque pas, il a des comportements inattendus et il accapare toute l'attention de maman. Le quotidien de Flore avec ce petit frère est compliqué : pourquoi ne lui fait-il jamais de câlin ? Comment réussir à interagir avec lui ? Un documentaire qui explique ce qu'est l'autisme et parle des difficultés rencontrées par les enfants confrontés de près à ce handicap. [Résumé d'éditeur]



**CHAPERON, Baptiste, SOLT, Héroïse, MARQUANT, Sarah. *Le carnet de Lola Boubadaboum.* , Little Urban, 2020, 136p.**

"J'ai huit ans. Je m'appelle Lola. Ma copine, elle est un peu... spéciale. Elle est autiste, comme disent les grandes personnes. Autiste... c'est un mot d'adulte comme beaucoup d'autres. Et à cause de ce mot, maman m'a dit que ce serait bien que je raconte mon histoire. Mon histoire, la voilà."

Le carnet de Lola Boubadaboum est une histoire d'amitié. Une histoire vraie. Un petit roman pour mieux communiquer avec les enfants autistes. [Résumé d'éditeur]



**HADDON, Mark, DEMANGE, Odile. *Le bizarre incident du chien pendant la nuit.* Paris (France) : Pocket, 2005. 1 vol. (393 p.) Pocket jeunesse (Pocket).**

- Il a 15 ans et s'appelle Christopher Boone. - Il excelle en mathématiques et adore Sherlock Holmes. - Il ne comprend rien aux relations humaines. - Il aime les diagrammes, les listes, la vérité. - Il déteste le jaune et le marron. - Il ne supporte pas qu'on le touche. - Pour lui, 4 voitures rouges à la file sont synonymes de Bonne journée ; 3 voitures rouges : d'une Assez bonne journée ; 5 voitures rouges : d'une Super bonne journée. - Il est autiste et porte en lui une part de génie. Quand, un jour, Christopher apprend que Wellington, le caniche de sa voisine, a été assassiné, il décide de mener l'enquête. Une enquête qui va lui permettre d'arracher au passé l'énigme de sa propre histoire. Et de ne nous la raconter... [Résumé d'éditeur]



**HUYS, Viviane, LEYSSENOT, Guillaume. *Hier, j'ai rencontré Martin : l'autisme d'Hector au quotidien.* Grenoble : PUG - Presses universitaires de Grenoble, 2020, 45 p.**

Hector est un petit garçon qui aime aller au parc, va à l'école et adore jouer comme les autres enfants. Enfin, pas tout à fait cependant... Il va faire une rencontre importante lorsque sa route va croiser celle de Martin. Mais cela ne sera pas si facile car Hector a quelques habitudes et des besoins particuliers qui risquent fort de surprendre Martin ! Parviendront-ils à devenir malgré tout amis ?

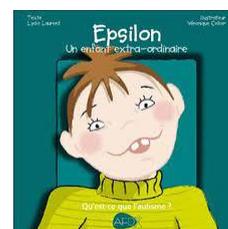
Un livre pour comprendre, accepter, inclure la différence dès le plus jeune âge. [Résumé d'auteur]



16

**LAURENT, Lydie, CELLIER, Véronique. *Epsilon un enfant extra-ordinaire : qu'est-ce que l'autisme ?* Colmar (France) : Jérôme Do Bentzinger, 2008. 27 p.**

L'intégration des personnes atteintes d'autisme dans notre société est possible. Cependant malgré la notoriété de l'autisme, peu de personnes savent réellement ce qui se cache derrière ce handicap et le mot fait souvent peur. Cette crainte est un frein majeur qui empêche encore trop souvent les enfants ou les adultes avec autisme de partager nos vies. Aussi cet album illustré, en informant sur l'autisme les enfants, les parents, les familles, les enseignants... brise les frontières qui existent entre leur monde et le nôtre. [Résumé éditeur]



**PATFAWL, Peter, GUERARD, Sandrine. *Comment comprendre mon copain autiste.* Paris (France) : La boîte à Pandore, 2018. 99 p.**

À la demande des enseignants, des familles et des réseaux et associations qui soutiennent les enfants autistes, voici le second livre dans lequel Peter Patfawl s'adresse aux enfants de 5 à 15 ans qui côtoient ou côtoieront un enfant autiste dans leur entourage ou à l'école.

Un vrai guide drôle, sympa et chaleureux, rédigé avec l'appui d'un professeur spécialisé, pour faire comprendre l'autisme aux enfants et à leurs parents et permettre aux enseignants, AVS, personnel du périscolaire, encadrants sportifs, etc. de disposer d'outils pratiques et directement utilisables, comme des pictogrammes. [D'après le résumé d'éditeur]



**ROY, Dorothee, MEZHER, Oussama. *Mon petit frère superhéros - Ton album de partage sur l'autisme.* Saint Jean sur Richelieu (Canada) : Fonfon Editions, 2010. 32 p, ill. Histoire de vivre (Fonfon Editions).**

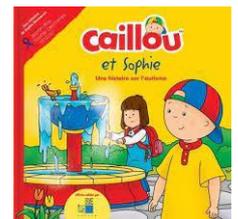
En classe, Anika doit présenter son superhéros. Elle a choisi son petit frère. Pourtant, il ne soulève pas de voitures et ne vole pas dans le ciel. C'est sans pouvoir spécial qu'il combat chaque jour sa maladie, l'autisme. Laissez-vous guider par le récit d'Anika. Elle y raconte les aventures quotidiennes de son frère et démontre tendrement qu'il fait preuve d'un courage digne d'un superhéros. Enveloppé de sa jolie cape, ce petit héros et sa grande sœur touchent directement les enfants pour leur expliquer ce que vivent les personnes autistes. En douceur, les comportements et les traitements possibles de cette maladie sont démystifiés. Ainsi, tout en couleur et en fantaisie, il sera plus facile de faire tomber les tabous sur l'autisme. [Résumé d'éditeur]



**THOMPSON, Kim, ALLARD, Mario. *Caillou et Sophie : une histoire sur l'autisme.* Montréal (Canada) : Chouette, 2020. [26 p.]**

Lors d'une sortie au parc, Caillou rencontre Sophie, une petite fille autiste. Elle ne parle pas, n'aime pas l'agitation mais remarque beaucoup de belles choses qui échappent au regard des autres enfants. A sa manière, elle communique avec Caillou. A ses côtés, Caillou apprend à connaître les particularités de la condition autistique et comprend surtout que les enfants autistes aiment s'amuser, comme les autres enfants.

Ce livre sur l'autisme contient une affiche qui décrit les principales caractéristiques de l'autisme et les attitudes à adopter pour favoriser l'intégration des enfants autistes dans un groupe. [Résumé d'éditeur]



**WALSH, Mélanie, OLLIER, Marie. *Oscar et ses super-pouvoirs !* Paris : Gallimard Jeunesse, 2016. 28 p.**

Je m'appelle Oscar et j'ai des super-pouvoirs ! Mais je ne suis pas vraiment un super-héros comme les autres. J'ai le syndrome d'Asperger (ça rime avec hamburger). Cela veut dire que mon cerveau fonctionne un peu différemment... Je vais vous raconter ma vie de tous les jours !". Par la voix d'Oscar, Mélanie Walsh aborde l'autisme avec humour et délicatesse. [Résumé de l'éditeur]

