



ASSOCIATION
Joseph Sauvy

Retour d'expériences sur l'UEMA du Soler (66) Association Joseph Sauvy

Webinaire du 1er décembre 2021

Organisé par

Le Centre Ressources Autisme Languedoc
Roussillon

Présenté par **Ludivine Bonnefoy**,
psychologue clinicienne du développement
spécialisée en ESDM et ABA.

Pôle Enfance



ASSOCIATION
Joseph Sauvy

Un accompagnement pour l'avenir

CRÉATION DES UEMA

- **« UEMA »** signifie Unité d'Enseignement Maternelle Autisme.
- Dispositif qui répond à la mesure « diagnostiquer et intervenir précocement » du 3e Plan Autisme National 2013-2017 et se réfère au cahier des charges et aux recommandations de la HAS et de l'ANESM.
- Création nécessite la rencontre de 3 signataires de la convention constitutive de l'UEMA:
 - **Le représentant de l'ESMS porteur de l'UEMA**
 - **L'IA-DASEN**
 - **Le directeur général de l'ARS.**



ASSOCIATION
Joseph Sauvy

Un accompagnement pour l'avenir

- L'UEMA accueille 7 enfants diagnostiqués TSA de 3 à 6 ans n'ayant pas développé la communication verbale.
- Enfants présents sur l'école sur le même temps que les autres élèves de leur classe d'âge pour les temps consacrés aux apprentissages et à l'accompagnement médico-social.



ASSOCIATION
Joseph Sauvy

Un accompagnement pour l'avenir

- Les interventions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques se réfèrent au cahier des charges et aux Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS et de l'ANESM dans les approches globales structurées réalisées par une équipe associant enseignant, professionnels médico-sociaux dont les actions sont coordonnées et supervisées.



ASSOCIATION
Joseph Sauvy

Un accompagnement pour l'avenir

UEMA DU SOLER (66)

- L'équipe UEMA : **enseignant spécialisé et équipe médico-sociale.**

Création UEMA au Soler, Association Joseph Sauvy 66 en juin 2017
ouverture à effectif complet de 7 enfants diagnostiqués TSA en
septembre 2017.

- Enseignante spécialisée
- Éducatrice spécialisée, Monitrice Educatrice, Aide Médico psychologique, Educatrice Jeunes Enfants (4 ETP)
- Psychomotricienne (0,90 ETP)
- Psychologue (1 ETP)
- Superviseur Psychologue BCBA
- Orthophoniste libérale conventionnée avec l'association (2 séances par enfant hebdomadaire).

LE PROJET DANS SES DIFFÉRENTES DIMENSIONS:

Cadre spécifique et sécurisant pour **moduler des temps individuels et collectifs** (au sein de l'unité et de l'école) autour :

- D'un **parcours de scolarisation** axé sur le programme de l'EN et le socle commun des connaissances, des compétences et de culture,
- D'interventions éducatives et thérapeutiques précoces constituant le projet d'accompagnement personnalisé en lien avec le projet personnalisé de scolarisation.

LE PROJET DANS SES DIFFÉRENTES DIMENSIONS:

- Développer des interventions s'appuyant sur des objectifs transversaux:

Communication et langage, interactions sociales

Domaine cognitif, sensoriel et moteur,

Domaine des émotions et du comportement

Autonomie dans les activités quotidiennes

Soutien aux apprentissages scolaires

- 5 domaines d'apprentissages:

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique et artistiques

- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Explorer le monde.

DISPOSITIF EN FAVEUR DE L'INCLUSION, VISÉE ET RÉALITÉ.

- « **Inclusion** ».... pleine place de l'enfant au sein de la classe, dans le rythme et les différentes activités proposées au sein de la classe et dans l'école.
- Sur le terrain..... temps d' « **Intégration** » :
 - Temps d'accueil (manipulation jeux autonomes en faveur des interactions sociales)
 - Ateliers pédagogiques (travail à table programmé en classe)
 - Activités motrices/sportives et jeux collectifs (intégration individuelle ou activité collective partagée)
 - Temps de regroupement en classe
 - Inclusion inversée des élèves sur l'UEM



LES PRÉREQUIS À L'INTÉGRATION/ INCLUSION

- Axée sur l'enfant TSA dans sa tolérance à la proximité des autres enfants et dans l'acceptation du groupe,
 - Rapide, guidée et accompagnée spécifiquement grâce au dispositif UEMA.
- D'autres compétences essentielles et enseignées de façon précoce et intensive au sein du dispositif UEMA :

Rester assis, regarder l'autre et le matériel présenté (attention conjointe), reproduire gestes ou actions (imitation), répondre à son prénom, suivre des consignes fonctionnelles simples, communiquer par le biais ou non d'un support augmentatif/alternatif à la communication comme le PECS, le français signé.

APPUI SUR LES MODÈLES D'INTERVENTIONS PRÉCOCES EN AUTISME

- L'ESDM (entraînement aux réponses pivots et ABA)
- L'ABA (science et analyse appliquée du comportement-AAC)
- Développement Communication et comportement verbal (outil CAA-Augmentatif ou Alternatif)
- Les habiletés sociales médiatisées par les pairs
- L'autorégulation émotionnelle, cognitive et comportementale

MODÈLES D'INTERVENTIONS PRÉCOCES D'ACCOMPAGNEMENT EN AUTISME

- Permettent l'évaluation globale et structurée, oriente les prises en charge et soutiennent la guidance parentale : approches basées sur l'ESDM et l'ABA.
- Curriculum ESDM et VB Mapp comme outils **d'évaluation des compétences, barrières et possibilités d'orientation en milieu ordinaire.**
- Séances **d'enseignements basées sur l'ABA** : individuelle et groupale, sur l'UEMA et dans l'école (structuration des séances : ITT, NETPlan avec prise de données)
- **Gestion des comportements problèmes basée sur l'ABA** (prise de données et mise en place de procédures comportementales)
- **Guidance parentale** (ESDM, PACT entraînement communication sociale, approche ABA et thérapie d'acceptation et d'engagement ACT)

APPUI SUR LES MODÈLES D'INTERVENTIONS PRÉCOCES EN AUTISME

Les interventions directes en classe d'inclusion:

- Les habiletés sociales médiatisées par les pairs
 - sensibilisation à la différence
(en classe et sur l'UEMA)
 - le pair-tuteur (médiation et renforcement)
- L'autorégulation émotionnelle et comportementale :
Focus sur les besoins et spécificités de l'élève TSA en faveur de l'inclusion : créer une zone proximale de développement en favorisant l'apprentissage par le jeu notamment.

LE DISPOSITIF EN FAVEUR DE L'INCLUSION, L'APRÈS UEMA.

- L'orientation après l'UEMA au Soler :

7 élèves sortis du dispositif depuis l'ouverture en 2017 :

- 4 accueillis en IME
- 1 en UEEA
- 1 en ULIS + SESSAD
- 1 en classe ordinaire (classe d'âge avec AVSi)



ASSOCIATION
Joseph Sauvy

Un accompagnement pour l'avenir

Merci de votre
attention !