

# Place des SESSAD dans l'accompagnement scolaire

*Webinaire inclusion, CRA-LR*



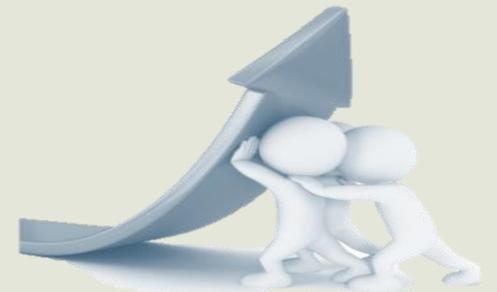
**Amandine Gonzalez, Psychologue**

Sésame Autisme Occitanie-Est

SESSAD L'Ombrelle, Antenne de Mauguio

# LE SESSAD DANS L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

- **Intervention dans lieux de vie** de l'enfant en situation de handicap : épanouissement, autonomie, intégration et participation à la vie en société
  - Aide au maintien de la scolarité dans le milieu ordinaire, à sa continuité (en classe ordinaire et/ou ULIS)
  - Vise l'autonomie de l'enfant dans la mesure de ses capacités, même (et surtout) si AESH (tâches connues, demande d'aide, lecture de consignes, régulation de son comportement...)
  - Développe, renforce ses capacités socio-adaptatives (communication, interaction...)
  - Transfère de connaissances
  - Accompagnement, soutien de la famille et co-construction



# MOYENS

- **Equipe pluridisciplinaire** : intervention dans le milieu scolaire (classe, cantine, récréation, TAP) individuel ou avec camarades
  - Lien étroit avec enseignant, AESH
  - Transmission de connaissances, d'outils
  - Mise en place coordonnée d'outils et de méthode d'éducation structurée (TEACCH)
  - Analyse appliquée du comportement (ABA)
- **Sensibilisation et information** AESH, enseignant sur TSA en général + spécifique pour l'enfant accompagné, savoir voir l'autisme même léger
- **Participation aux ESS**, coordination du Gevasco avec le projet d'accompagnement individualisé du SESSAD
- Toujours en **lien avec les parents**, connaissent ++ leur enfant

# L'INCLUSION, OUI MAIS COMMENT ?

- Passage de l'intégration à l'inclusion délicat : nécessité adaptation de l'école aux besoins de l'élève en situation de handicap (*loi du 11 février 2005*)
- Est-ce toujours possible ?
- Contraintes et leviers multiples
  - Enjeux politiques, territoires...
  - Moyens : faire toujours mieux avec plus d'élèves, autant de moyens...
  - Volonté et histoire personnelle
  - ...



# ELEMENTS FAVORISANT UNE INCLUSION REUSSIE

## ▪ **Projet de l'ULIS et de l'inclusion dans l'école**

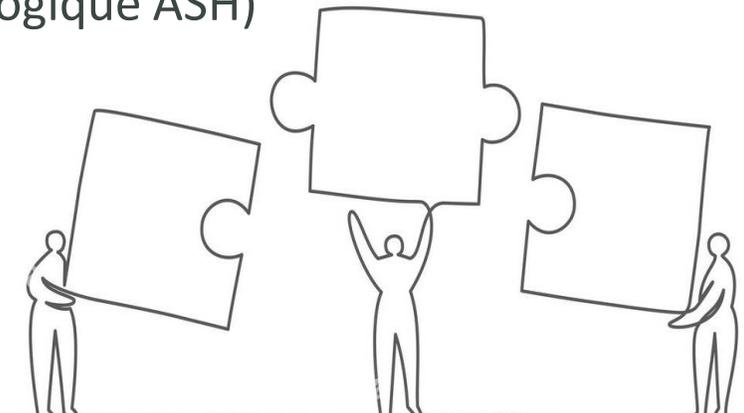
- Présenté, compris et accepté par la majorité du corps enseignant
- En adéquation avec les besoins des élèves en situation de handicap
- Moyens suffisants (aménagement de la classe, des supports, taux d'encadrement par enfant, formations, temps consacrés à la préparation...)

## ▪ **Partenariat, collaboration, co-intervention**

- Entre les enseignants de l'école, et avec les AESH
- Avec les professionnels de soins (médico-social/sanitaire/libéraux)
- Pôle ressource autisme de l'éducation nationale (conseiller pédagogique ASH)

## ▪ **Formations, sensibilisations, informations sur TND et TSA**

- Corps enseignant
- Elèves



# OUTILS CLÉS

- **Positionnement dans l'accompagnement**
  - Du SESSAD : mode de communication et d'intervention
  - Du corps enseignant : attitude face au handicap, à l'inclusion, niveau de formation et perception de son niveau de formation
- **Aménagements pédagogiques**
- Développer des **capacités d'apprenants** chez l'élève, de **vivre ensemble**, de **plaisir partagé**, **d'autonomie de pensée**
- Développer des **habiletés sociales**
- **Bien-être** de l'élève (lien avec le domicile)
- Travailler au passage en 6<sup>ème</sup> par développement fonctions exécutives, autonomie et habiletés sociales



# AMENAGEMENTS ENVIRONNEMENT

- Supports **visuels**, manipulation
- **Structuration du temps** : emploi du temps du déroulement de la journée de classe, voire séquençage visuel des tâches à réaliser, timer (ou autre indiçage) : rendre prévisible et explicite
- Structuration claire de l'**espace** (travail, repos, jeu)
- **Routines** de classe stables pour palier l'anxiété aux changements, manque de flexibilité
- Support de **communication** (même pour les verbaux pour favoriser l'initiative de communication)
- Vérifier la bonne **compréhension**, répéter pour donner du sens
- Renforçateurs, **valorisation** pour permettre entrée dans apprentissages, mettre en réussite
- Prise en compte des **spécificités sensorielles**

# CAPACITES A DEVELOPPER CHEZ L'ELEVE

- Expression, adaptée, de ses **besoins** (aide, pause, douleurs...) + résolution de problème
- Expression adaptée de ses **émotions**
- **Autoévaluation**
- Faire des **choix**
- Prendre des **initiatives**
- Suivre son emploi du temps, gestion des **transitions**
- Compréhension, **respect** des règles de l'école, de la classe et **participation** à la vie de scolaire
- **Ecouter et Répondre** (aux instructions comme aux élèves)
- **Partager** des expériences, des jeux avec ses pairs

# A DOMICILE

- **Autonomie et responsabilisation progressive de l'enfant**
  - S'organise pour faire ses devoirs
  - Vérifie et lit ses devoirs
  - Identifie les devoirs qu'il peut faire en autonomie et ceux à faire avec l'aide du parent
  - Gère son matériel scolaire
  - Prépare son cartable
  
  - Prépare ses vêtements pour le lendemain
  - Petites tâches d'autonomisation quotidienne (faire son lit, aider à débarrasser la table, recette simple avec des quantités à mesurer, peser...)

## VERS LA 6<sup>ème</sup>

- **Identification des capacités** de l'élève à suivre scolarité ordinaire en équipe pédagogique et avec parents
  - Habiletés et aisance sociales
  - Capacités de communication
  - Capacité d'adaptation
  - Niveau d'autonomie
  - Niveau scolaire
- IME / ULIS-collège / Collège public vs privé ?
- **Rencontres futurs partenaires**, enseignants, AESH pour préparation rentrée
- **Visite** en amont de l'établissement et de la classe avec le Sessad