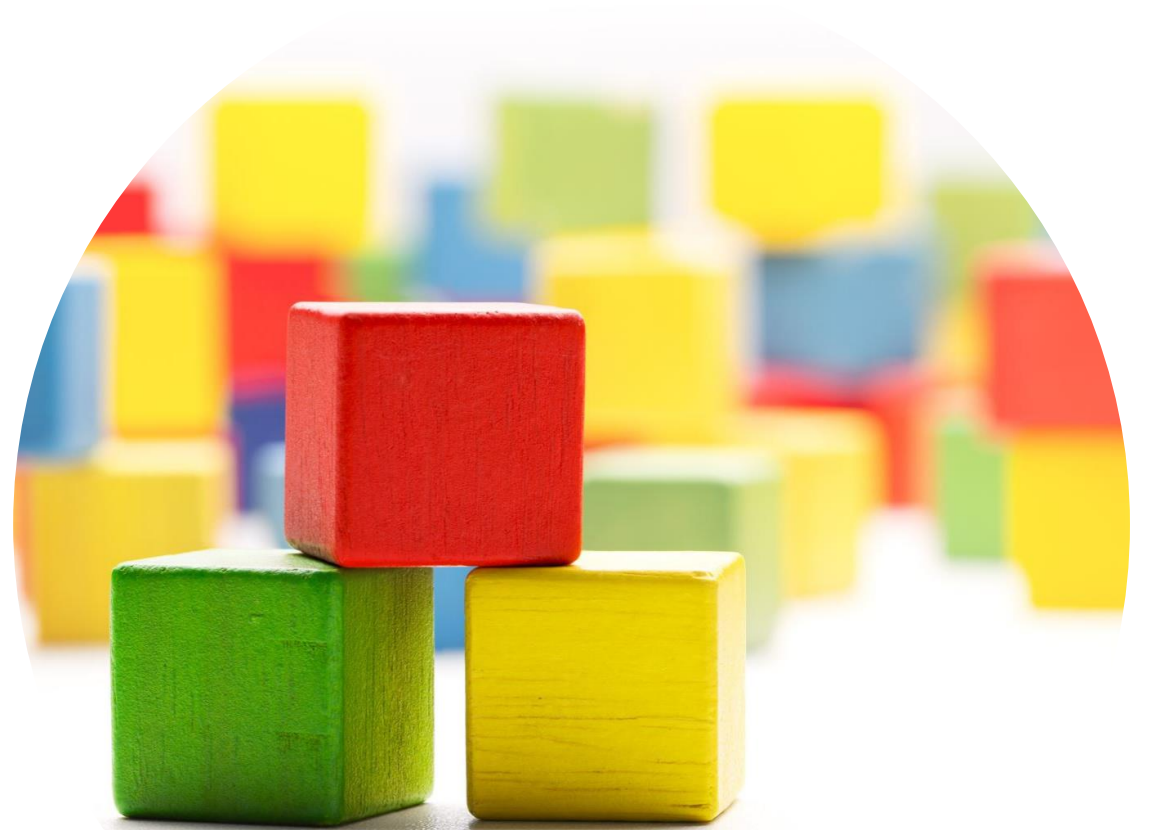


# Le(s) Comité(s) de l'école inclusive dans l'Aude

apport du comité dans l'accompagnement des  
enfants, le témoignage d'un parent

---

*Bozena MIELNICZEK*



# Plan de l'intervention

## 1. Point de départ

- a. Bref historique et quelques chiffres
- b. Création d'un groupe de travail

## 2. Groupe de travail

- a. Les discussions et les constats
- b. L'impasse

## 3. On ne se laisse pas abattre ! Proposition de sensibilisations et informations

- a. Contenu ?
- b. Par qui ?
- c. A qui ?

## 4. Bilan et perspectives

- a. La suite
- b. Le témoignage

## 1. Point de départ

- ✓ RDV avec Mr le Président du Conseil départemental, en présence de Mme la Présidente de la CDAPH, des parents d'enfants déscolarisés ou en voie de l'être, accompagnés de professionnels (pédopsychiatre, orthophoniste, psychologue, psychopédagogue), et de membres d'association
- ✓ Mr le Président du CD a mandaté Mme la Directrice de la MDPH pour ce faire, et obtenu l'accord de Mr le Préfet pour que le représentant de l'éducation nationale puisse participer aux travaux
- ✓ objectif : **recenser** les situations concernées, les pistes de solution déjà envisageables ou à co-construire pour **prévenir** la déscolarisation ou y **remédier** en attendant la réinclusion scolaire

## Un état des lieux présenté en 2017 :

- **Sur 1900 enfants en situation de handicap dans l'Aude :**
  - 1) **53 enfants avec TSA** sont scolarisés, ou en décrochage partiel, ou déscolarisés, 13 n'ont pas une scolarité suffisante, et 12 sont en attente de place en IME
  - 2) **90 enfants au total sont en attente de place en IME.**
- L'éducation nationale est actuellement entrain d'examiner les situations d'instruction à domicile, deux sont déjà repérées
- **88 enseignants sont spécialisés** dans l'Aude et mis à disposition d'IME, ITEP, ULIS
- **8 enseignants référents** sont positionnés sur le territoire et informent très régulièrement des situations complexes, notamment.

## Nos fils conducteurs

Deux lois (2005, 2013) disposent que tout jeune handicapé est de droit inscrit dans un établissement scolaire ordinaire et que l'Education nationale « veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants ».

*La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation de la citoyenneté des personnes handicapées et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la république du 8 juillet 2013*

L'objectif de participation sociale, c'est à-dire d'exercice par chaque enfant et adolescent de son rôle social d'élève, et non plus à une subordination du scolaire à la santé.

*La Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) adoptée par AG de l'OMS en mai 2001*

---

# L'impasse

Quels sont les obstacles au partenariat institutionnel ? □

Premier obstacle. Pas de rencontre de points de vue sans résistance ou sans oppositions (Ricoeur, 1995). Le choc des représentations génère des risques de dissonance et de conflictualité. Les personnes sélectionnent en effet les faits et les idées qui confirment leur représentation du monde. □

Deuxième obstacle. La définition de finalités communes peut se heurter aux types de mandats confiés aux institutions en partenariat : mandats éducatif et pédagogique pour l'EN ; mandat social et thérapeutique pour le secteur médico-social. □

Troisième obstacle. Même si ces deux mandats ont vocation à s'articuler symétriquement, la prééminence sociale de la visée thérapeutique sur les autres mandats (Bourdieu 1979) peut imposer une « idéologie soignante prédominante » (Bursztejn et Gerber, 2001).

*« L'inclusion scolaire des enfants et adolescents autistes : enjeux et perspectives du partenariat entre l'Education nationale et les services médicaux et médicosociaux » Hervé BENOIT*

3. On ne se laisse pas abattre !  
Proposition de sensibilisations  
et informations

Pour garantir la qualité, le professionnalisme, les dimensions éthiques et déontologiques nous sollicitons le Centre de Ressources Autisme.

Nous avons pour objectif de s'adresser au public le plus large possible (éducation nationale, médico-social, loisirs, familles, associations, personnes autistes elles-mêmes, ...)

- 1) Comment comprendre l'autisme si nous ne nous mettons pas nous-mêmes dans les conditions de la personne autiste ? S'immerger dans une expérience autistique à travers du « Kit ABC ».
  - 2) Créer des liens avec les Centres des Ressources Autisme (LR et MP) / « antenne-relais » du centre de ressources documentaires à l'Atelier Canopé de l'Aude.
-

# Une sensibilisation à l'autisme à travers le « Kit ABC » le 16 octobre 2019 à la MDPH de l'Aude

« Kit ABC » est un outil de sensibilisation à l'autisme par l'expérimentation, élaboré par les professionnels du Centre de Communication Concrète, afin de comprendre l'autisme de l'intérieur.

Comprendre la personne autiste et ses particularités de fonctionnement :

- 1) Les particularités sensorielles
- 2) Les particularités cognitives
- ✓ Les fonctions exécutives
- ✓ La cohérence centrale et la vision en détails
- ✓ Interactions sociales et communication
- ✓ La théorie de l'esprit
- ✓ Le besoin d'immuabilité (résistance au changement, activités routinières)





## A QUOI SERT LE « ABC » ? Son utilité est multiple !

- ✓ Le parcours ABC a pour objectif premier de sensibiliser les gens à la thématique de l'autisme.
  - ✓ Il s'adresse à tout le monde, que vous ayez déjà des connaissances en matière d'autisme ou non, afin de dispenser des conseils pour une meilleure compréhension et acceptation de l'autisme. Il s'utilise en groupe ou en individuel.
  - ✓ Le parcours ABC ne remplace pas la formation de base. Il se veut surtout complémentaire.
  - ✓ Vous aimeriez savoir comment sont ressentis les problèmes sensoriels dans la pratique ou les frustrations causées par un manque de vue de cohérence centrale ?
  - ✓ Le parcours ABC ajoute une perspective concrète et pratique aux connaissances de base théoriques.
  - ✓ En six mots, il rend la théorie moins abstraite.
-

## « Kit ABC » le 16 octobre 2019 à la MDPH de l'Aude

### **Intervenantes :**

Céline ALCARAZ, psychologue et Véronique GRANIT, orthophoniste au CRA LR

### **Participants :**

médecin coordonnateur MDPH, médecin généraliste DIU Autisme, directeur du Canopé de l'Aude, président de l'OCCE 11, professeur ressource TSA, AESH référente, enseignants spécialisés, enseignants référents, représentant de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations (DDCSPP) 11, deux représentants associatifs

(2 groupes de 9 personnes chacune)

---

# AUTISMEBIENCOMPRENDRE

## S'IMMERGER DANS UNE EXPÉRIENCE AUTISTIQUE

Comment comprendre l'autisme si nous ne nous mettons pas nous-mêmes dans les conditions de la personne autiste ? Comment ressent-on le carcan résultant d'un manque de communication concrète ? Comment vit-on l'échec quand on est assailli de stimuli ?

Quelles frustrations éprouve-t-on quand on se cogne systématiquement la tête au mur par manque de vision d'ensemble ?

Une bosse sur le front ? Un trou dans le mur ? Peut-être.

Un ressenti interne ? Pas sûr...



Une bonne compréhension de l'autisme est essentielle pour bien accompagner des personnes atteintes d'autisme. Cet atelier vise à approfondir cette connaissance en vous faisant expérimenter les difficultés rencontrées par les personnes atteintes d'autisme dans leur quotidien. Un circuit de dix expériences pratiques vous permettra de découvrir ou de vous confronter aux obstacles auxquels ces personnes se heurtent. Ce circuit pratique cherche non seulement à accroître votre compréhension de l'autisme, mais vise également à développer une plus grande bienveillance et indulgence vis-à-vis de l'autisme.

Durant cet atelier, vous pourrez toucher, goûter, entendre, voir et sentir de quelle manière la cognition donne sens aux perceptions et surtout comment cette attribution de sens se réalise qualitativement différemment chez les personnes atteintes d'autisme. Chaque étape du circuit débutera par une courte introduction et les participants réaliseront ensuite les expériences pratiques. Des liens avec la cognition autistique sont régulièrement effectués et des conseils concrets sont apportés afin de développer des aptitudes de bienveillance à l'encontre des personnes avec autisme.

# « Mallette » pédagogique à l'Atelier Canopé de l'Aude

Les ressources s'adressent en premier lieu à l'ensemble des accompagnants des enfants et des jeunes concernés par les TSA (troubles du spectre de l'autisme).

Des supports spécifiques pour les élèves sont également mis à disposition, principalement des BD et des albums de jeunesse. Ces outils ont été sélectionnés dans une perspective d'accompagnement global de l'enfant et de l'adolescent.

La richesse et la diversité des contenus proposés par l'ensemble de ces ressources dépassent la question des TSA, ainsi elles peuvent être utiles à la mise en œuvre quotidienne de la différenciation pédagogique en lien avec les besoins de tous les élèves.



Les ressources proposées sont réparties de la façon suivante :

- ✓ – Une « mallette » pédagogique. 3 exemplaires de cette mallette ont été constitués
- ✓ – En complément de la mallette, des ouvrages sont disponibles à l'unité
- ✓ – La partie 3 propose une sélection de sites de référence

Ces ressources sont empruntables par l'ensemble des acteurs de la communauté éducative : enseignants, parents, AESH, infirmières, CPE, personnels médico-sociaux..

---

## OUVRAGES DE RÉFÉRENCE



### SCOLARISER DES ÉLÈVES AVEC TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Destiné aux enseignants et professionnels travaillant en milieu scolaire, que ce soit en classe ordinaire ou spécialisée, cet ouvrage, rédigé par des chercheurs, formateurs, professionnels de terrain, s'attache à cerner les besoins éducatifs particuliers des élèves qui ont des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Des pistes pédagogiques adaptées sont proposées ainsi que des actions à mener pour favoriser leur accompagnement.

Canopé éditions/INS-HEA, 2018  
1 vol. (193 p.) : illustrations en noir et blanc  
27 x 19 cm ; Maîtriser.  
ISBN 978-2-240-04368-9

#pédagogie



### POUR UNE PÉDAGOGIE ADAPTÉE AUX ÉLÈVES AVEC AUTISME

[en ligne]

Ce manuel a pour but d'aider les équipes, souhaitant utiliser les pratiques pédagogiques adaptées aux élèves avec autisme, à répondre aux questions souvent posées en fin de formation : Par quoi commencer ? Comment organiser tout cela ? Comment font les autres ? Il est donc principalement destiné aux intervenants souhaitant utiliser les principes de l'approche TEACCH et ayant déjà suivi cette formation.

DEPREZ, Monique  
SUSA Fondation /  
Fédération Wallonie-  
Bruxelles, 2018.  
122 p.  
[consulté le 29/01/2021]  
Disponible à l'adresse :  
[http://enseignement.be/download.php?do\\_id=14575&do\\_check=XDQOWAAZQX](http://enseignement.be/download.php?do_id=14575&do_check=XDQOWAAZQX)

#pédagogie



### AUTISME ET SCOLARITÉ, DES OUTILS POUR COMPRENDRE ET AGIR, VOL. 1 : ÉCOLE INCLUSIVE, CYCLES 2 ET 3

Guide pédagogique dont l'objectif est d'appréhender les conditions d'accueil à l'école des élèves présentant un trouble du spectre autistique (TSA). Des repères théoriques (médicaux, neuropsychologiques, communicationnels), des préconisations générales (cadre de travail, évaluation, motivation, démarche d'enseignement, usage du numérique) et un approfondissement de la question de la gestion des comportements sont proposés. Des documents téléchargeables sont proposés en complément sur [reseau-canope.fr](http://reseau-canope.fr) (fiches « ressources », fiches « actions », fiches « outils »).

BOUCHOUCHA, Betty  
Canopé éditions, 2019  
1 vol. (167 p.) : illustrations en noir et en couleur  
30 x 21 cm ; Agir, 2.  
ISBN 978-2-240-04390-0

#pédagogie

BOUCHOUCHA, Betty  
Canopé éditions, 2018  
1 vol. (175 p.) : illustrations en noir et en couleur  
30 x 21 cm ; Agir, 1.  
ISBN 978-2-240-04312-2

#pédagogie



### AUTISME ET SCOLARITÉ, DES OUTILS POUR COMPRENDRE ET AGIR, VOL. 2 : ÉCOLE INCLUSIVE, CYCLES 2 ET 3

Ce guide pédagogique dont l'objectif est d'appréhender les conditions d'accueil à l'école des élèves présentant un trouble du spectre autistique (TSA). En complément du volume 1, ce volume 2 aborde les apprentissages disciplinaires et le travail coopératif entre les divers acteurs impliqués. Des documents téléchargeables sont proposés en complément sur [reseau-canope.fr](http://reseau-canope.fr) (fiches « ressources », fiches « actions », fiches « outils »).

BOUCHOUCHA, Betty  
Canopé éditions, 2019  
1 vol. (167 p.) : illustrations en noir et en couleur  
30 x 21 cm ; Agir, 2.  
ISBN 978-2-240-04390-0

#pédagogie



### SCOLARISER LES ÉLÈVES AUTISTES OU PRÉSENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

Après une présentation des caractéristiques de l'autisme et d'autres troubles envahissants du développement, ce guide synthétique de référence offre des pistes pour la scolarisation des enfants concernés par ces handicaps.

DGESCO  
CNDP, 2009.  
87 p., ill. Repères

#synthèse



### AESH ET ENSEIGNANT : COLLABORER DANS UNE ÉCOLE INCLUSIVE

Guide pédagogique dont l'objectif est de permettre la réussite de l'élève. Il donne à comprendre comment les AESH participent à la prise d'autonomie de ces élèves et à la réussite de leurs parcours de scolarisation. Il décrit des savoir-faire, des postures et propose des pistes pratiques.

COCHETEL, Grégoire  
Canopé éditions, 2017  
1 vol. (82 p.) ; 27 x 19 cm.  
Maîtriser.  
ISBN 978-2-240-03683-4

#AESH

### SCOLARISER LES ÉLÈVES HANDICAPÉS MENTAUX OU PSYCHIQUES

Une synthèse sur la connaissance des troubles importants des fonctions cognitives, la compréhension de leur impact sur les processus d'apprentissage et la mise en place de situations d'apprentissage adaptées. Cette édition prend en compte les évolutions avec le projet d'Ulis-école et l'élaboration du Guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation.

Canopé éditions / INS-HEA, 2017. 1 vol. (258 p.) : illustrations en noir et blanc ; 27 x 19 cm.  
Maîtriser. ISBN 978-2-240-04275-0

#inclusion | #handicap

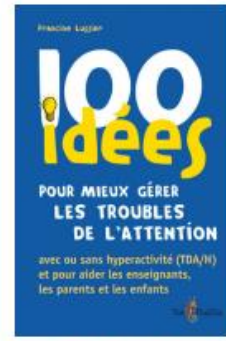


### AIDER SON ENFANT AUTISTE : 50 FICHES POUR L'AIDER ET L'ACCOMPAGNER

Des clés pour comprendre ce que vit l'enfant autiste, l'aider et le soutenir dans son développement.

DE HEMPTINNE, Delphine  
FALLOURD, Nathalie  
MADIEU, Emmanuel  
De Boeck supérieur, 2017  
1 vol. (1X-178 p.) ;  
21 x 15 cm. 50 fiches.  
ISBN 978-2-35327-424-6

#parents



### 100 IDÉES POUR MIEUX GÉRER LES TROUBLES DE L'ATTENTION

Des conseils pour une approche psychosociale des enfants atteints de troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité, à destination des parents, des intervenants, mais aussi des enfants eux-mêmes.

LUSSIER, Francine  
Tom Pousse, 2011  
1 vol. (171 p.) ; 20 x 13 cm.  
100 idées.  
ISBN 978-2-35345-042-8

#TDAH

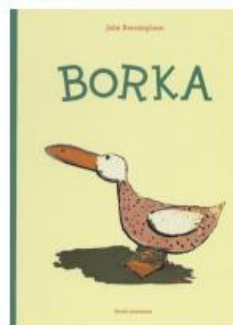
**COMMENT COMPRENDRE MON COPAIN AUTISTE**

Ce guide est destiné aux enfants et aux adolescents qui côtoient un enfant autiste, dans leur entourage ou à l'école. Il propose avec humour des pistes pour comprendre l'autisme et des clefs pour savoir comment se comporter dans la plupart des situations.

PATFAWL, La Boîte à Pandore, 2018. 1 vol. (99 p.) : illustrations en couleur.  
ISBN : 978-2-87557-351-3 | Niveaux : cycles 2, 3, 4

#BD

## ALBUMS DE JEUNESSE RÉPARTIS DANS LES TROIS MALLETTES (X3 PAR MALLETTE)



(Mallette 1)

**BORKA LES AVENTURES D'UNE OIE SANS PLUME**

La pauvre Borka, oie née sans plume, est la risée de ses congénères. Malgré le joli petit gilet que lui a tricoté Madame Plumpster pour la protéger du froid. Incapable de migrer comme les autres, elle se retrouve seule au monde...

BURBNINGHAM, John  
GIREL, Stéphane  
Seuil Jeunesse, 2002.  
1 vol. (32 p.) ; 29 x 23 cm  
Niveau : cycle 3  
Thème : vivre ensemble

#album

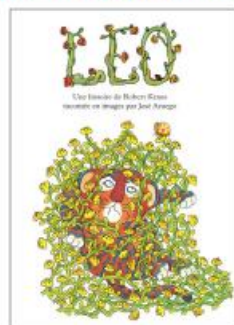


(Mallette 1)

**FRÈRE DES CHEVAUX : LASCAUX**

Dans le clan des hommes, Taureau furieux, un jeune garçon, reste triste et chétif car son nom ne lui convient pas. Dans trois jours, il ira dans la grotte sacrée. Il devra rendre son nom et les esprits lui parleront. Taureau furieux deviendra Frère des chevaux.

PIQUEMAL, Michel  
GIREL, Stéphane  
l'Élan vert / Canopé - CRDP  
de l'académie d'Aix-Marseille,  
2012. 1 vol. (28 p.) :  
illustrations en couleur ;  
33 x 25 cm. Pont des arts.  
ISBN : 978-2-84455-243-3 /  
978-2-86614-538-5  
Niveaux : cycles 2, 3  
Thèmes : vivre ensemble ;  
estime de soi



(Mallette 1)

**LÉO**

Léo est un petit tigre qui préoccupe beaucoup son Papa : il ne sait pas lire, pas écrire, ni manger proprement. Il ne sait même pas parler. Heureusement, la maman de Léo a confiance : elle dit que Léo finira bien par savoir faire tout cela, qu'il faut lui laisser du temps.

KRAUS, Robert  
ARUAGO, José  
L'école des loisirs, 2000.  
Non paginé : ill. en coul. ;  
16 cm. Petite bibliothèque  
de l'École des loisirs.  
ISBN : 2-211-06279-2  
Niveau : cycle 1  
Thème : vivre ensemble

#album



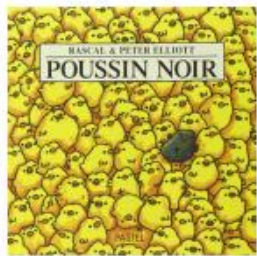
(Mallette 2)

**QUATRE PETITS COINS DE RIEN DU TOUT**

Petit-Carré joue avec ses amis les Petits Ronds, mais lorsque la cloche sonne il ne peut pas rentrer par la porte comme ses amis. Malgré tous ses efforts, Petit-Carré ne sera jamais rond, alors chacun cherche une solution pour lui permettre d'entrer dans la grande maison.

RUILLIER, Jérôme  
Bilboquet, 2004.  
Non paginé : ill. en coul. ;  
21 x 21 cm.  
ISBN : 9782841812172  
Niveau : cycle 1  
Thème : vivre ensemble

#album



(Mallette 2)

**POUSSIN NOIR**

Cent œufs sont éclos dans la couveuse des fermiers Vitellus. 99 poussins sont nés jaunes. Le dernier est tout noir. Madame Vitellus devient Maman Poule et Monsieur Vitellus devient Papa Coq. Poussin Noir, qui ne reconnaît pas ces parents-là, décide de partir à la recherche de sa vraie famille...

RASCAL  
ELLIOTT, Peter  
Pastel, 1997. 1 vol. (32 p.) :  
illustrations en couleur ;  
18 x 18 cm.  
ISBN : 978-2-211-04330-4  
Niveau : cycles 1, 2  
Thème : vivre ensemble

#album



(Mallette 2)

**L'HISTOIRE DE LA GIRAFE BLANCHE QUI VOULAIT RESSEMBLER À UNE VRAIE GIRAFE**

Au milieu de la savane, Albina, la girafe toute blanche se désespère. Pourquoi les autres girafes ont des tâches et pas elle ? Elle est très belle mais ne sourit jamais car elle ne supporte pas d'être toute blanche.

GUIRAUD, Florence  
De La Martinière Jeunesse,  
2000. 48 p. : ill. en coul. ;  
29 cm.  
ISBN : 9782732426877  
Niveau : cycles 1, 2 et 3  
Thème : vivre ensemble

#album



(Mallette 3)

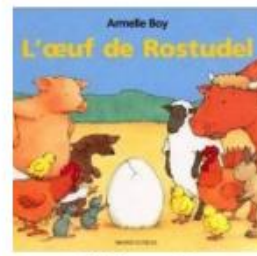
**FLIX**

Théo et Alice Lagriffe sont un couple de chats heureux. Ils attendent un enfant. Le jour de la naissance, ils ont une légère surprise : le bébé est un chien.

À Chatville, la nouvelle fait sensation. Flix reçoit une éducation mixte, moitié féline, moitié canine, jusqu'au jour où il rencontre une charmante caniche.

UNGERER, Tomy. Ecole des loisirs, 2019. 1 vol. (32 p.) ; illustrations en couleur :  
29 x 23 cm. ISBN : 978-2-211-30239-5  
Niveau : maternelle  
Thèmes : altérité ; différence

#album



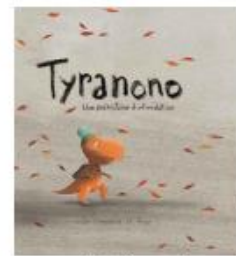
(Mallette 3)

**L'OEUF DE ROSTUDEL**

Au village de Rostudel, les animaux ont trouvé un œuf qui ne ressemble à rien de connu. Le poussin qui sort de cet œuf n'est ni une poule, ni une oie, ni une canard... Pourtant, tous les animaux l'adoptent et l'appelle Kouickolo. Ce dernier s'interroge sur son identité et découvre qu'il est un manchot royal. Il part alors pour le pôle Sud

BOY, Armelle  
Bayard Jeunesse, 2001.  
1 vol. (40 p.) : illustrations  
en couleur ; 23 x 28 cm  
Niveaux : cycles 1, 2  
Thèmes : altérité ;  
différence

#album



(Mallette 3)

**TYRANONO : UNE PRÉHISTOIRE D'INTIMIDATION**

Dans toutes les cours d'école du monde, il y a un écologiste à qui tous les autres écologistes font la vie dure... très dure. Rogé et Gilles Chouinard, deux grands amis, trouvent que cela a assez duré. Ils ont imaginé ensemble une préhistoire d'intimidation, dans laquelle un petit Tyrano, bousculé par un grand Tyran, prouve qu'il mérite d'être bien traité... comme tout le monde !

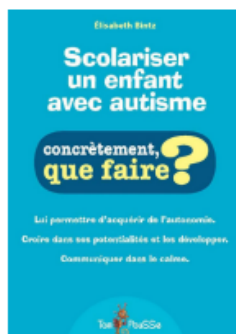
CHOUINARD, Gilles/ROGE  
Les éditions de la baignole,  
Montréal, Modèles uniques,  
2013. 978-2-89714-022-9  
Niveau : cycles 1, 2  
Thèmes : vivre ensemble

#album

## Ressources complémentaires

Ces ouvrages sont disponibles à la demande et à l'unité dans les rayonnages

### AUTISME[S]...



#### SCOLARISER UN ENFANT AVEC AUTISME

S'appuyant sur son expérience d'enseignante spécialisée, de conseillère pédagogique et d'inspectrice dans l'adaptation scolaire des élèves en situation de handicap, l'auteure montre comment la scolarisation permet de développer les potentialités des enfants autistes.

**BINTZ, Elisabeth**  
Tom Pousse, 2013.  
1 vol. (121 p.) : illustrations en couleur ; 21 x 15 cm.  
Concrètement, que faire ?  
ISBN : 978-2-35345-106-7

#scolarisation



#### LE SYNDROME D'ASPERGER : GUIDE COMPLET

État des lieux des aspects du syndrome d'Asperger et des complications qu'il engendre dans la vie quotidienne : altération de la communication et des codes sociaux, intégration scolaire, insertion professionnelle, entre autres.

**ATTWOOD, Tony**  
De Boeck supérieur, 2018.  
1 vol. (XVI-491 p.) ;  
24 x 16 cm. TSA.  
ISBN : 978-2-8073-1341-5

#Asperger



#### LE SYNDROME D'ASPERGER ET L'AUTISME DE HAUT NIVEAU

Cet ouvrage s'adresse aux proches et aux professionnels confrontés à des personnes présentant ce syndrome. Le lecteur trouvera dans cet ouvrage une description détaillée, des explications concrètes, étayées d'exemples et de témoignages de personnes directement concernées. Il appréciera les suggestions pratiques, qu'il pourra mettre en œuvre pour intervenir de manière adéquate, afin d'aider utilement les personnes atteintes du Syndrome d'Asperger, leur permettre de compenser leurs difficultés et de dévoiler pleinement leurs potentialités.

**ATTWOOD, Tony**  
Dunod, 2003. 1 vol. (XVIII-182 p.) : illustrations en noir et blanc ;  
24 x 16 cm.  
Psychothérapies.  
ISBN : 2-10-007918-2



#### DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET AUTISME : PRATIQUES D'INCLUSION SCOLAIRE

Intervenir sur les plans pédagogique et comportemental auprès des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme associé à une déficience intellectuelle comporte de multiples défis, et les moyens d'intervention ne sont pas suffisamment connus. Cet ouvrage propose différents moyens et approches, basés sur des expériences pratiques et appuyés par de solides assises théoriques, à la portée des intervenants travaillant auprès de ces clientèles, mais aussi des parents.

**BEAUPRÉ, Pauline.** Presses de l'Université du Québec (PUQ), 2014.  
322 p. ; 22.86 x 15.24 cm.

#déficience

### COMPRENDRE, ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER : « BOÎTE À OUTILS »



#### L'ORGANISATION DU TRAVAIL, CLÉ DE TOUTE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

Le sociologue propose une réflexion sur les rapports entre traitement des différences et organisation du travail scolaire. Il montre très concrètement, comment les enseignants peuvent organiser le travail des élèves pour que chacun apprenne au mieux. Il explique que c'est possible sans se disperser ni s'épuiser dans la classe, en école, collège ou lycée.

**PERRENOUD, Philippe**  
ESF éditeur, 2016. 1 vol. (175 p.) ; 24 x 16 cm. Outils.  
ISBN 978-2-7101-3104-5

#différenciation pédagogique



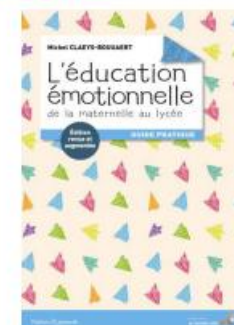
**DYS, TDAH, EIP : LE MANUEL DE SURVIE POUR LES PARENTS (ET LES PROFS) : pour mieux vivre au quotidien les troubles du langage et des apprentissages**  
Un guide abordant les questions et les problèmes liés aux troubles du langage et de l'apprentissage avec humour pour aider les parents à les vivre au quotidien. Des thèmes variés sont abordés et illustrés de planches de bande dessinée et de témoignages : inclusion scolaire, aménagements en classe, associations, praticiens, handicap, vie de famille, etc.

**BECHOUCHE, Christelle.**  
J. Lyon, 2019.  
1 vol. (329 p.) : illustrations en couleur ; 23 x 16 cm.  
ISBN 9782843194153



**TROUBLES DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ (TDA-H) : outils pratiques et aménagements pédagogiques à mettre en place par les enseignants et tous ceux qui accompagnent l'enfant dans sa réussite scolaire.**  
Un guide destiné aux enseignants et aux parents, afin de favoriser l'apprentissage des enfants souffrant de troubles de l'attention. Il fournit les critères pour le diagnostic, présente les comorbidités qui accompagnent ces troubles, précise les difficultés spécifiques de l'éducation et les aménagement requis pour améliorer l'épanouissement de l'élève.

**GRAMOND, Anne**  
Tom Pousse, 2016. 1 vol. (163 p.) : illustrations



**L'ÉDUCATION ÉMOTIONNELLE : DE LA MATERNELLE AU LYCÉE : GUIDE PRATIQUE**  
Un guide pratique offrant une approche complète des apprentissages liés à l'intelligence émotionnelle : gestion des émotions, autonomie, créativité, confiance, sens de la coopération. Il permet d'instaurer un climat plus serein dans l'école, pour faciliter le travail des éducateurs et augmenter le niveau de confiance des élèves.

**CLAEYS-BOUUAERT, Michel**  
Le souffle d'or, 2018.  
1 vol. (273 p.) : illustrations en noir et blanc ;  
21 x 15 cm.  
Naître & grandir.  
ISBN 978-2-84058-604-3

#émotions



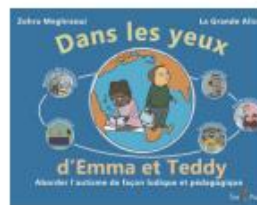


**DÉVELOPPER LES  
COMPÉTENCES ET  
MIEUX COMPRENDRE  
L'ENFANT AYANT UN  
TSA PAR LE JEU :  
GUIDE PRATIQUE  
POUR LES FAMILLES ET  
LES INTERVENANTS**

Cet ouvrage, tout en couleurs, a pour but d'accompagner et d'outiller les parents et intervenants impliqués dans le cheminement d'un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Il s'inspire de plusieurs programmes d'intervention utilisant le modèle d'Analyse Appliquée du Comportement (AAC). Ce livre propose des activités concrètes réalisées à partir de jeux ou d'objets bien connus des enfants. C'est à travers ces activités que sont présentés les objectifs d'enseignement selon l'âge et le niveau de développement de l'enfant.

POIRIER, Nathalie  
La boîte à livres, 2015.  
Zéro zizanie.  
ISBN 978-2-924543-15-3

#jeu



**DANS LES YEUX  
D'EMMA ET TEDDY :  
ABORDER L'AUTISME  
DE FAÇON LUDIQUE  
ET PÉDAGOGIQUE**

Sous forme de bandes dessinées, les histoires d'Emma, 6 ans, et Teddy, 4 ans, tous deux atteints d'autisme. Les auteures souhaitent sensibiliser les familles et les professionnels sur les comportements à adopter et les solutions qui peuvent être apportées dans la vie quotidienne, comme un projet éducatif individualisé à domicile ou une scolarité à l'école maternelle avec l'aide d'une AVS.

MEGHRAOUI, Zohra  
La Grande Alice  
Tom Pousse, 2018. 1 vol.  
(78 p.) : illustrations en  
couleur ; 30 x 21 cm

#BD et activités



**L'ÉCOLE DU CERVEAU :  
DE MONTESSORI,  
FREINET ET PIAGET  
AUX SCIENCES  
COGNITIVES**

Synthèse des dernières études et expériences menées en neuropédagogie. Après avoir présenté les grandes théories liées à l'éducation, le professeur de psychologie rend compte de l'apport des sciences cognitives à la connaissance du cerveau humain durant la phase d'apprentissage.

HOUDE, Olivier  
Mardaga, 2018. 1 vol.  
(208 p.) : illustrations en  
noir et blanc ; 23 x 15 cm

#neurosciences

Cette sélection a été répertoriée et cataloguée dans le portail de ressources de l'Atelier Canopé de l'Aude : <https://canope-aude.esidoc.fr/panier/2f5af45256ca3040068f62b98414e124>

## AUTISME ET INSTITUTION

Site d'informations du CRA Languedoc-Roussillon dont la mission est l'accueil, l'aide, l'évaluation, l'information, la formation et le conseil. Ce site propose de nombreuses entrées sur l'activité du centre, des ressources, des éclairages théoriques et des définitions, etc.

**Centre de ressources autisme Languedoc-Roussillon** [en ligne]. Centre de Ressources Autism Languedoc-Roussillon [consulté le 10/02/2021].

Disponible à l'adresse : [autisme-ressources-lr.fr/spip.php?page=article&id\\_article=7](http://autisme-ressources-lr.fr/spip.php?page=article&id_article=7)

Présentation des engagements et mesures du gouvernement pour l'autisme pour la période 2018-2022 : recherche et innovation scientifique ; diagnostic et repérage précoce ; scolarisation inclusive ; inclusion des adultes ; soutien des familles ; formation et information.

**Stratégie nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neuro-développement** [en ligne]. Secrétariat d'état chargé des personnes handicapées, 2018 [consulté le 18/09/2020]. 125 p.

Disponible à l'adresse : [handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie\\_nationale\\_autisme\\_2018.pdf](http://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_autisme_2018.pdf)

L'INSHEA, établissement qui met en œuvre des missions spécifiques concernant tous les handicaps, les difficultés d'apprentissage ou d'adaptation a un rayonnement national et international. Il est le résultat du regroupement du potentiel national d'études et de formation de l'ASH (Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés) représenté par trois centres : le Cnefei, le Cnefases et le Pôle Paris-Cronstadt, établissements relevant du ministère de l'Éducation nationale. L'institut est un établissement supérieur placé sous la tutelle du ministre chargé de l'enseignement supérieur et du ministre chargé de l'Éducation nationale.

MIKULIVIC, Jacques. **Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés** [en ligne]. INS-HEA [consulté le 29/01/2021].

Disponible à l'adresse : [inshea.fr](http://inshea.fr)

## RESSOURCES PRATIQUES POUR LA FORMATION ET L'INFORMATION

Cap école inclusive est une plateforme d'accompagnements et de ressources pédagogiques qui s'adresse à tous les enseignants pour favoriser la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. CAP école inclusive offre des ressources pédagogiques. Elle est un point d'appui à la formation des enseignants du premier et du second degré. Les accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) peuvent également accéder aux contenus proposés.

MISSIR, Marie-Caroline. **Cap école inclusive** [en ligne]. Réseau Canopé [consulté le 29/01/2021].

Disponible à l'adresse : [reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive](http://reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive)

Mallette numérique qui a pour objectif de mutualiser des ressources institutionnelles, des outils, des supports utilisés par les professionnels de l'Éducation, du soin et des familles pour accompagner et faciliter la prise en charge d'enfants à troubles du spectre autistique (TSA).

**Mallette numérique : élèves présentant de l'autisme** [en ligne]. Académie de Toulouse / Canopé de Toulouse, site des Hautes-Pyrénées / Adapei Hautes Pyrénées / Autisme 65 [consulté le 18/09/2020].

Disponible à l'adresse : [view.genial.ly/59a52ab22b068b231013f1fe](http://view.genial.ly/59a52ab22b068b231013f1fe)

Plateforme de formation et d'information destinée à tous ceux qui accompagnent des personnes avec autisme sur le chemin des apprentissages. Des formations à distances, des ressources et des conférences en ligne sont proposées gratuitement.

**Canal Autisme** [en ligne]. Autisme France [consulté le 18/09/2020].

Disponible à l'adresse : [canalautisme.com](http://canalautisme.com)

Documentaire suivi d'une table ronde dont l'objectif est d'aborder les questions de l'accompagnement de la scolarité d'un adolescent avec autisme en collège et lycée ordinaire, l'adaptation de la pédagogie, les bilans, les diagnostics et leur inclusion au sens large.

ROBERT, Sophie. **Enfants autistes : bienvenue à l'école ! Inclusion scolaire en collège et lycée** [en ligne]. Ninsun Project / Océan Invisible Productions, 2016 [consulté le 08/09/2020].

Disponible à l'adresse : [enfantsautistesbienvenuealecole.com/la-serie/inclusion-scolaire-en-college-et-lycee](http://enfantsautistesbienvenuealecole.com/la-serie/inclusion-scolaire-en-college-et-lycee)

Documentaire suivi d'une table ronde dont l'objectif est d'aborder les questions de l'accompagnement de la scolarité d'un enfant avec autisme en maternelle ou élémentaire ordinaire, l'adaptation de la pédagogie, les bilans, les diagnostics et leur inclusion au sens large.

ROBERT, Sophie. **Enfants autistes : bienvenue à l'école ! Inclusion scolaire en maternelle et primaire** [en ligne]. Ninsun Project / Océan Invisible Productions, 2016 [consulté le 08/09/2020].

Disponible à l'adresse : [enfantsautistesbienvenuealecole.com/la-serie/inclusion-scolaire-en-maternelle-et-elementaire](http://enfantsautistesbienvenuealecole.com/la-serie/inclusion-scolaire-en-maternelle-et-elementaire)

Parcours de formation dont l'objectif est d'apporter progressivement des connaissances historiques et théoriques sur la question de l'inclusion scolaire afin de mieux comprendre les besoins éducatifs particuliers des élèves et apprendre à mieux y répondre. Des pratiques professionnelles, des ressources et outils pratiques seront également présentés au cours de ce cycle afin d'aider les enseignants à mettre en œuvre l'école inclusive.

MISSIR, Marie-Caroline. **L'école inclusive, de la théorie à la pratique** [en ligne]. Réseau Canopé [consulté le 29/01/2021].

Disponible à l'adresse : [reseau-canope.fr/service/lecole-inclusive-de-la-theorie-a-la-pratique](http://reseau-canope.fr/service/lecole-inclusive-de-la-theorie-a-la-pratique)

## RESSOURCES NUMÉRIQUES AU SERVICE DES ENFANTS TSA

L'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna) recense, analyse et évalue des ressources numériques utilisables par des professeurs, spécialisés ou non, confrontés à la scolarisation d'élèves en situation de handicap. Le site de l'Orna diffuse des outils, des pratiques, des publications scientifiques et des enquêtes correspondant à son champ d'expertise.

**Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna)** [en ligne]. INS-HEA [consulté le 18/09/2020].

Disponible à l'adresse : <https://www.inshea.fr/fr/content/orna-observatoire-des-ressourcesnumeriques-adaptees>

La robotique comme proposition de pratique numérique à destination des enfants à troubles du spectre autistique (TSA).

ETCHE OGELI-RENAULT, Ramia. **La robotique dans l'enseignement spécialisé : le cas de l'autisme** [en ligne]. Réseau Canopé, 2017 [consulté le 18/09/2020]. Agence des usages.

Disponible à l'adresse : [reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-robotique-dans-lenseignement-specialise-le-cas-de-lautisme](http://reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-robotique-dans-lenseignement-specialise-le-cas-de-lautisme)

Les techniques numériques au service de l'apprentissage de la communication pour les enfants à troubles du spectre autistique (TSA).

DASCALU, Camelia-Mihaela. **Autisme : les technologies pour apprendre à communiquer** [en ligne]. Réseau Canopé, 2013 [consulté le 18/09/2020]. Agence des usages.

Disponible à l'adresse : [reseau-canope.fr/agence-des-usages/autisme-les-technologies-pour-apprendre-a-communiquer](http://reseau-canope.fr/agence-des-usages/autisme-les-technologies-pour-apprendre-a-communiquer)

## RESSOURCES ÉLÈVES : QU'EST-CE QUE L'AUTISME ?

32 contenus (vidéos) pédagogiques à destination des enfants pour aider à une meilleure compréhension des questions autour du handicap et faciliter le vivre ensemble et l'inclusion de chacun.

**Comprendre le handicap. Lumni** [en ligne]. France Télévision [consulté le 18/09/2020].

Disponible à l'adresse : [lumni.fr/dossier/comprendre-le-handicap#1](http://lumni.fr/dossier/comprendre-le-handicap#1)

**« élèves qui n'ont pas du tout le niveau de la classe » ...  
Les solutions existent, mais ne sont pas mises en œuvre**



## **La programmation adaptée des objectifs d'apprentissage (PAOA)**

*La circulaire du 8 août 2016 relative au parcours de formation des élèves en situation de handicap*

Dans le but de prendre en compte les besoins particuliers d'un élève en situation de handicap lorsque les objectifs d'apprentissage visés sont très éloignés du programme suivi par un élève du même âge, l'équipe pluridisciplinaire peut inclure dans le projet personnalisé de scolarisation le besoin d'une programmation adaptée des objectifs d'apprentissage.

Dans ce cas, il appartient aux enseignants qui ont en charge l'élève en situation de handicap, dans le cadre du conseil de cycle dans le premier degré, du conseil de classe dans le second degré, de construire au minimum pour une année scolaire cette programmation et de la formaliser en référence aux programmes scolaires en vigueur et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

---

## 4. Bilan et perspectives

- ✓ L'installation du comité départemental pour la scolarisation des élèves avec troubles du spectre de l'autisme le 5 février 2020
- ✓ Une promesse d'un état des lieux affiné (fin janvier 2022)

*Comité départemental de suivi de l'école inclusive établit un **état des lieux** des moyens consacrés à l'école inclusive et à l'accompagnement médico-social des élèves en situation de handicap par les différentes autorités compétentes, ainsi qu'un **bilan annuel des résultats qualitatifs et quantitatifs** au regard des objectifs et des moyens.*

*(Décret n° 2020-515 du 4 mai 2020)*

*actuellement : 177 élèves avec TSA de la maternelle au lycée; PAOA - une quinzaine en cours de réalisation et plusieurs autres en « gestation » ; les enseignants référents commencent à s'en saisir*

- ✓ La poursuite de la collaboration avec l'Atelier Canopé de l'Aude
- ✓ « Kit ABC » - avis positifs et enthousiastes ; expérience pertinente ;
  - exemple de déploiement par l'Académie de Strasbourg en partenariat avec le CRA Alsace;
  - Module de formation d'Initiative Nationale Ecole Inclusive (MIN EI) coordonné par l'Inspecteur ASH Aude et organisé par les enseignants ressources autisme de l'Académie de Montpellier, le 4 février 2021.

*(déploiement du « Kit ABC » entravé par le coût ?)*

---

# Témoignage

---



« (...) C'est la période aussi quand tous les parents arborent avec fierté les photos de classe, les vidéos de spectacle de fin d'année.....Ça aussi je n'ai pas le droit, pas de photos de classe, pas de spectacle, pas d'inclusion.....On nous parle dans toutes les médias inclusion, inclusion..... Je suis désolée, je ne la vois pas à aucun niveau dans notre coin, que ça soit culturel, sportif, loisir/ autre. Par chance j'ai réussi à rencontrer une super-maman qui a fait un groupe de natation adaptée et elle a réussi à lui apprendre à nager. Je n'ai plus peur de la noyade à chaque fois que je passe à coté d'un point d'eau. Je constate que dans les départements voisins 31, 81, 09, Monsieur le Premier Ministre, Madame la secrétaire d'État chargée des Personnes handicapées se déplacent pour inaugurer des classes, des structures adaptées, rien pour nous, dans l'ouest Audois. Ah si, nous avons un « groupe de travail pour les enfants déscolarisés » créé au printemps 2017, « grâce » au quel aucun enfant déscolarisé n'a pas pu retrouver le chemin de l'école. Aucune solution concrète, des réunions.....et encore de réunions. Entre temps qu'est ce que je dois répondre à mon enfant quand il me demande : « Maman, pourquoi je ne vais pas à l'école ? » A ce jour je lui dis que sa maîtresse est malade.....comme quoi je l'emmène chez la maîtresse pas à l'école. Mais à la rentrée prochaine ? Et le plus grave comment je dois réagir quand je vois mon enfant régresser ?

Je constate aussi avec joie que la France interdit toute forme de maltraitance en famille pour éduquer les enfants, mais pour la maltraitance à l'école, que ça soit physique/morale on n'en parle pas. On continue à envoyer dans des classes surchargée des enseignantes pas formées devant des enfants en situation de handicap. A quand une vraie école inclusive avec des enseignants et accompagnateurs formés et surtout quand est ce que on aura des structures adaptées ? »

---

*Lettre d'une maman écrite en 2019, son fils est toujours déscolarisé*