

ULIS SAS

CRA

Centre de Ressource Autisme
Languedoc Roussillon

15 décembre 2021

Qui suis-je ?

Florence POLI

- **Professeur de Lycée Professionnel éco-gestion (commerce vente)-Enseignante spécialisée**
- **Coordonnatrice ULIS et PIAL au lycée Léonard de Vinci-Montpellier**
- **Membre du cercle d'étude « Ecole Inclusive »**

ULIS SAS

- Unité Localité pour l'Inclusion Scolaire
- SAS : pas un acronyme !
 - Un SAS entre la fin de l'Instruction obligatoire et.... La suite.

ULIS SAS

INTRODUCTION

- Pour qui ?
- Objectif final
- Objectifs intermédiaires
- Modalités d'accueil

I- LES MOYENS MIS EN ŒUVRE POUR LA POURSUITE DU PARCOURS AVENIR

- Au sein du lycée
- La création d'un réseau de partenaires
- Poursuite du lien collège-lycée

II-BENEFICES POUR LES ELEVES ET LES FAMILLES

- Pour les élèves
- Les familles

CONCLUSION

- Puissant levier d'inclusion
- Facteurs de réussite

ULIS SAS

POUR QUI ? Quels élèves ?

- -Fin de l'Instruction obligatoire
- -Sans solution
 - Projet professionnel pas construit/pas abouti
 - ou pas de place en ImPro
- Elèves notifiés (ULIS, ImPro, ITEP...)
- Horizons divers : ULIS collège, hôpital, classe relais

ULIS SAS

OBJECTIF FINAL : Trouver une solution !

Idéalement, orientation vers une formation professionnelle adaptée à chacun

Mais aussi, permettre une remontée dans les listes d'attente pour les élèves déjà inscrits (ImPro par ex)

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

Poursuite du Parcours Avenir

Maintien ou consolidation des apprentissages fondamentaux

ULIS SAS

MODALITES D'ACCUEIL au Lycée Léonard de Vinci - Montpellier

Emploi du temps allégé : 18 heures de cours semaine+pause méridienne

lundi mardi jeudi et vendredi matin

Permettre les rendez-vous chez les praticiens

Recherche de stages

Meilleure mobilisation, moins de fatigue

Pause méridienne pour favoriser l'inclusion, l'autonomie et développer les habiletés sociales

ULIS SAS

Modalités possibles de mise en oeuvre

I- LES MOYENS MIS EN ŒUVRE POUR LA POURSUITE DU PARCOURS AVENIR

- Au sein du lycée
- La création d'un réseau de partenaires
- Poursuite du lien collège-lycée

I- LA MISE EN ŒUVRE DE LA POURSUITE DU PARCOURS AVENIR

A. Au sein du lycée

- S'appuyer sur le **travail déjà accompli** les années précédentes (au collège...)
- **Moyens habituels** (ONISEP etc...)
- **Pédagogie de projet** (mobilise ou développe des savoir, savoir faire, savoir être)
- **L'inclusion dans le lycée** développe des **habiletés sociales, des savoir être**
- **ROTATION ATELIERS DU LYCEE** (6x6h)
- → découverte des champs pro en situation
- → Mise en évidence d'aptitudes ou de freins (**hors du champ pro**)
- → A permis inclusion à l'année sur les enseignements pro
- → + mobilisation compétences ens. généraux
- → Possibilité tutorat par CAP ou BAC PRO
- → Meilleure connaissance par les enseignants des élèves SH

L'ULIS SAS EN IMAGES

Focus sur H...

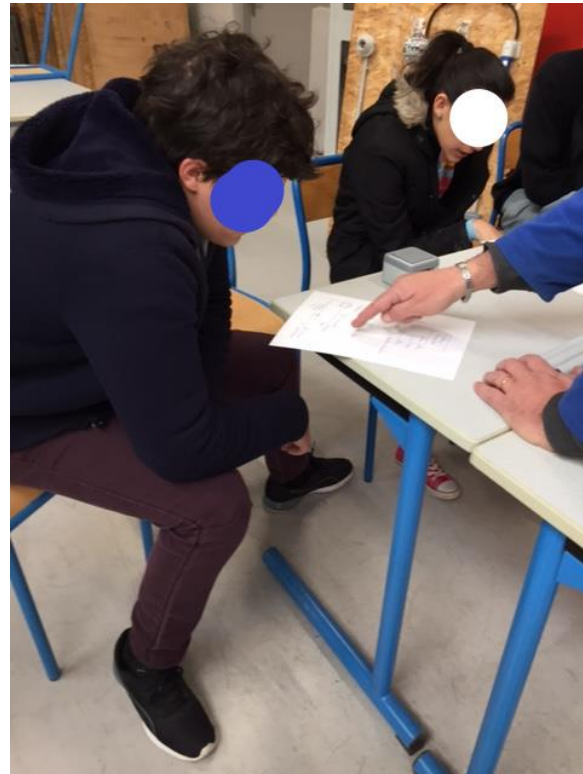
Atelier plomberie



Atelier métallerie



Atelier électricité



Nom de l'élève : F
ATELIER : Maçonnerie... Date...7/12/2017.....
Professeur : ...J

GRILLE D'OBSERVATION ATELIERS

■ Temps de mise en route, installation dans l'atelier :

Entrée dans l'atelier	Va directement à sa place				Sort le matériel attendu				Se montre à l'écoute de l'enseignant				Observations éventuelles Respecte les consignes mais manque d'autonomie
	--	-	+	++	--	-	+	++	--	-	+	++	

■ Temps collectifs :

Gestion du matériel	Prend le matériel à bon escient				Observations éventuelles Adaptation correcte au matériel							
	--	-	+	++								

Prise de parole au sein du groupe-atelier	Quantité				Respect des règles de communication				Pertinence des interventions				Observations éventuelles RAS
	--	-	+	++	--	-	+	++	--	-	+	++	

Posture d'écoute	Se montre attentif et à l'écoute				Observations éventuelles Positif et essaye de mettre en parallèle ses prérequis							
	--	-	+	++								

■ L'entrée dans la tâche

Engagement dans la tâche	Se met immédiatement au travail		Attend passivement		Fait autre chose que la tâche attendue		Sollicite l'aide d'un camarade		Sollicite l'aide de l'adulte	
	Oui		Non		Non		Non		Oui	

La réalisation de la tâche	Tâche menée à son terme dans le temps imparti				Tâche menée à son terme sans demandes d'aide				Observations éventuelles Veux bien faire mais a du mal à reproduire les gestes et postures observés. A du mal à ordonner les tâches ou gestes							
	--	-	+	++	--	-	+	++								

Les consignes	Adéquation de la tâche à la consigne donnée				Observations éventuelles Parfois quelques difficultés à comprendre les consignes, mais elles sont nouvelles pour lui							
	--	-	+	++								

■ Temps de travaux en groupes

Prise de parole au sein du groupe	Quantité				Respect des règles de communication				Pertinence des interventions				Observations éventuelles Pas de problème dans le groupe et respecte les autres
	--	-	+	++	--	-	+	++	--	-	+	++	

Nom de l'élève : H
ATELIER : Maçonnerie... Date...7/12/2017.....
Professeur : ...J

GRILLE D'OBSERVATION ATELIERS

■ Temps de mise en route, installation dans l'atelier :

Entrée dans l'atelier	Va directement à sa place				Sort le matériel attendu				Se montre à l'écoute de l'enseignant				Observations éventuelles Peu d'autonomie car peu de confiance en lui. Souvent « je ne sais pas faire »
	--	-	+	++	--	-	+	++	--	-	+	++	

■ Temps collectifs :

Gestion du matériel	Prend le matériel à bon escient				Observations éventuelles Adaptation correcte au matériel et est capable de reproduire les gestes observés							
	--	-	+	++								

Prise de parole au sein du groupe-atelier	Quantité				Respect des règles de communication				Pertinence des interventions				Observations éventuelles Il faut le solliciter mais les réponses sont souvent correctes
	--	-	+	++	--	-	+	++	--	-	+	++	

Posture d'écoute	Se montre attentif et à l'écoute				Observations éventuelles Positif							
	--	-	+	++								

■ L'entrée dans la tâche

Engagement dans la tâche	Se met immédiatement au travail		Attend passivement		Fait autre chose que la tâche attendue		Sollicite l'aide d'un camarade		Sollicite l'aide de l'adulte	
	Parfois		Parfois		Non		Non		Non	

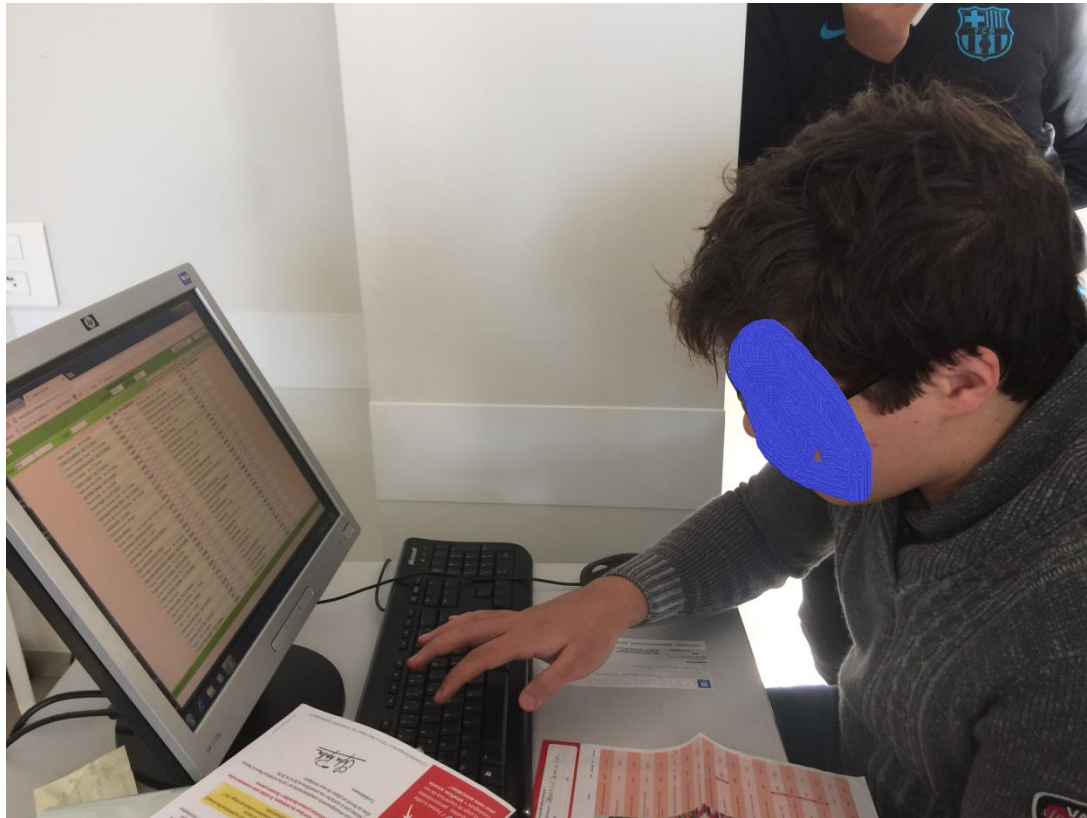
La réalisation de la tâche	Tâche menée à son terme dans le temps imparti				Tâche menée à son terme sans demandes d'aide				Observations éventuelles Doit être guidé et parfois aidé pour réaliser une tâche, mais les gestes sont souvent bons							
	--	-	+	++	--	-	+	++								

Les consignes	Adéquation de la tâche à la consigne donnée				Observations éventuelles Parfois quelques difficultés à comprendre les consignes							
	--	-	+	++								

■ Temps de travaux en groupes

Prise de parole au sein du groupe	Quantité				Respect des règles de communication				Pertinence des interventions				Observations éventuelles Pas de problème dans le groupe mais a besoin de sollicitations pour qu'il prenne la parole
	--	-	+	++	--	-	+	++	--	-	+	++	

Activités pédagogiques autour de projets



Atelier théâtre avec une classe de seconde



Activités pédagogiques autour de pâtisseries



Mais aussi les habiletés sociales



I- LA MISE EN ŒUVRE DE LA POURSUITE DU PARCOURS AVENIR

(A. Au sein du lycée)

B. Création d'un réseau de partenaires

- **FACE hérault**
- **MBS** → Tutorat étudiants → ateliers TRE+ aide à la recherche et propositions stages
- **CPME** → **Drôle de pain** → Visite entreprise + Offre de stages
- **CFAS** → Orientation = Relation privilégiée+organisation
réunions information parents+rdv individuels
- **Cap a Cité** → Débouchés+organisation réunions information parents+rdv individuels

NOTA : Pas de période fixe pour les stages en entreprises pour saisir les opportunités et possibilité pour l'entreprise d'accueillir plusieurs élèves

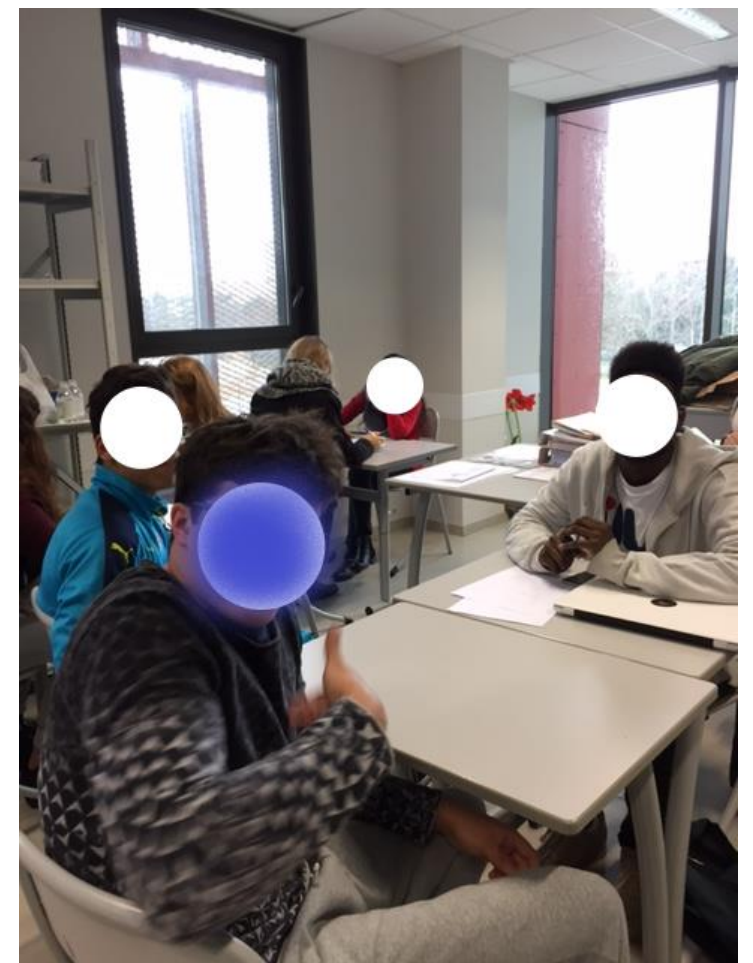
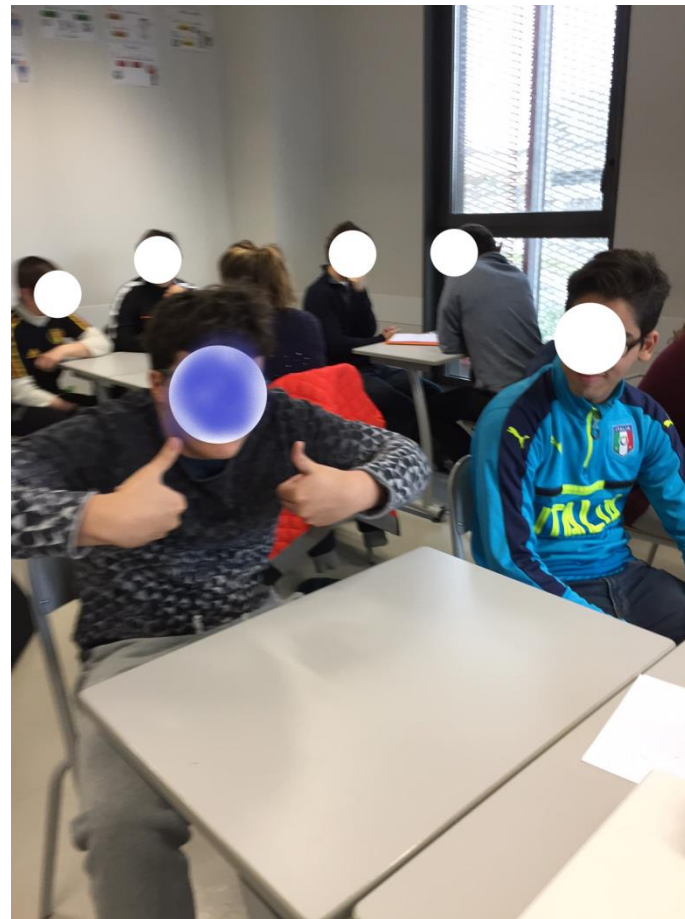
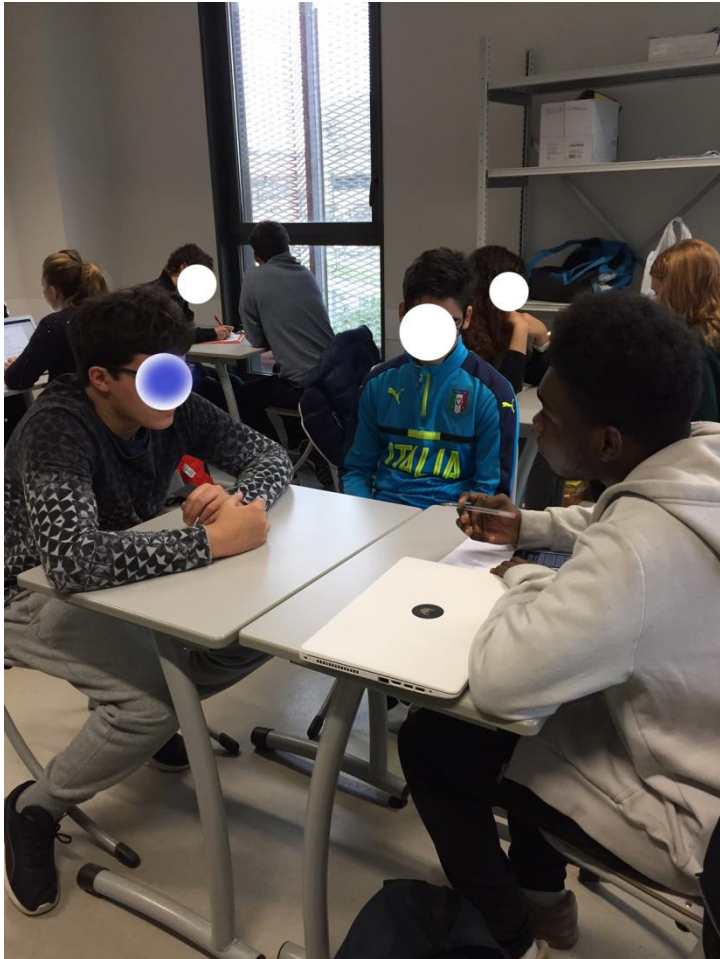
PARTENARIAT AVEC LE MBS EN IMAGES

- **Focus sur H...**

Réunions de travail avec les étudiants



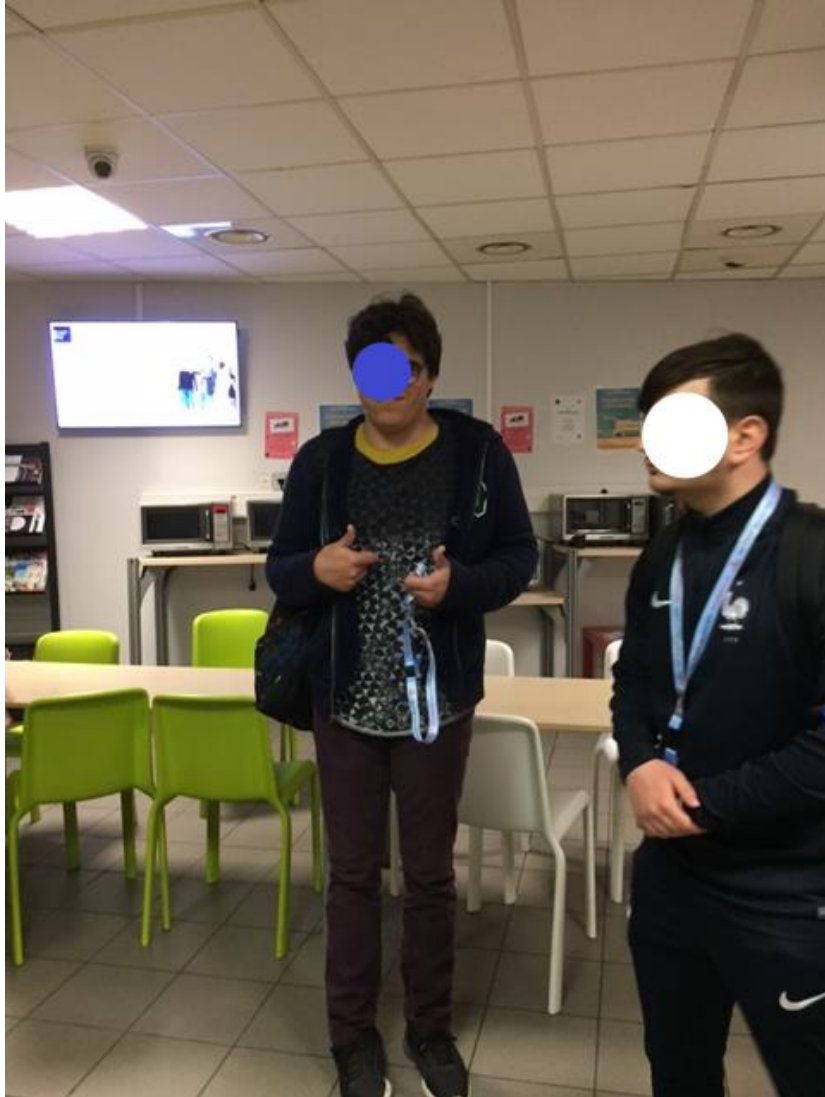
Job dating



Pdj de clôture de l'action



Visite des locaux et photo de groupe



I- LA MISE EN ŒUVRE DE LA POURSUITE DU PARCOURS AVENIR

A. Au sein du lycée)

B. La création de partenariat

C. Le lien collège-Lycée

Périodes d'immersion : Un à deux jours → Découverte des différentes formations dans les lycées professionnels et EREA

ULIS SAS

II-BENEFICES POUR LES ELEVES ET LES FAMILLES

- Pour les élèves
- Les familles

II-BENEFICES POUR LES ELEVES ET LES FAMILLES

A. Elève

1- Parcours avenir « renforcé »

- Une année de +
- Définition ou redéfinition du projet de l'élève (chgt de projet ou impro → CAP)

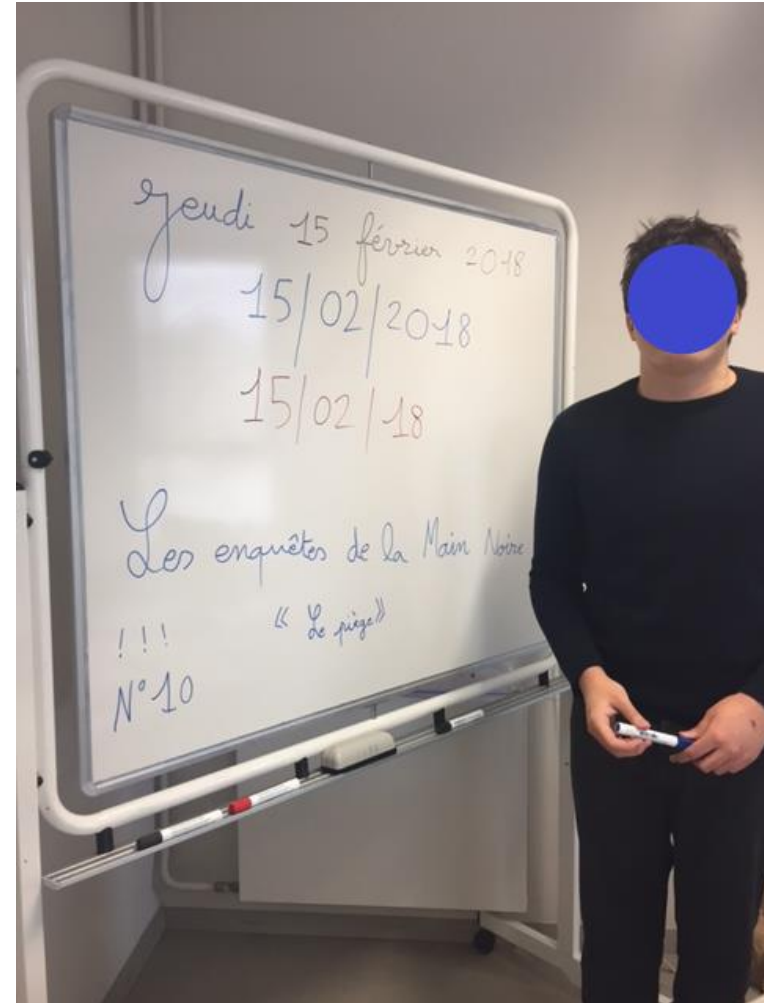
2- Retour à l'école (CHU ou déscolarisé)

3-SAS de respiration

- Apaisement
- Restauration de l'image de soi
- Confiance en soi
- Autonomie accrue (effet Lycée ou conséquence de ce qui a précédé ?)



Au tableau et... Volontaire !



II-BENEFICES POUR LES ELEVES ET LES FAMILLES

A.Pour les élèves

B. Pour les familles

- Deviennent véritables **partenaires**
- **Réconciliation** avec l'Institution devenue alliée
- Meilleure **perception** de leur enfant
- Meilleure « **acceptation** » de l'issue
- **Apaisement**

POUR CONCLURE

- **Facteurs de réussite** : Direction facilitante+réactivité+partenariats+liens familles
- **Puissant levier d'inclusion**

JE VOUS REMERCIE